



ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ร้อยละ ๘๑
- มีความสามารถในการคำนวณ	ร้อยละ ๗๑
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
- สุขภาวะทางร่างกาย	ร้อยละ ๘๖
- สุขภาวะทางจิตสังคม	ร้อยละ ๘๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๖
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	กำลังพัฒนา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กำลังพัฒนา



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๙๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕-๗๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	กำลังพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและจำนวนผู้เรียนหลากหลาย	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กำลังพัฒนา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	กำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์แต่ไม่ต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ปานกลาง
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน แต่ขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ



เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ชัดเจน ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	กำลังพัฒนา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดี
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ปานกลาง
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	กำลังพัฒนา



4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา แต่ไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปานกลาง
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กำลังพัฒนา

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ทั่วถึง	ปานกลาง
โรงเรียนไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	กำลังพัฒนา

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	กำลังพัฒนา

3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กำลังพัฒนา

4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	กำลังพัฒนา

5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี



เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา