

SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

คำนำ

โรงเรียนจ่านกร้อง เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา 2564 ก็เช่นเดียวกัน โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ขอขอบคุณคณะทำงานที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอันส่งผลในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(นายเมธี ศรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	5
1.3 การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	6
1.4 โครงสร้างการบริหารงาน	10
1.5 ข้อมูลบุคลากร	11
1.6 ข้อมูลผู้เรียน	20
1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	22
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	24
1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่	27
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	28
1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	34
1.12 ข้อมูลงบประมาณ	36
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	37
ด้านคุณภาพผู้เรียน	37
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	38
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	41
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	73
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94

	หน้า
3. ภาคผนวก	104
3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสี่)	104
3.2 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2564	112
3.3 ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	115
3.4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563	128
3.5 การตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	133
3.6 การตรวจสอบและประเมิน SAR มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	122

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564
ของโรงเรียนจ่านกร้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต ๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวัฒนา ภาวะไพบุลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจ่านกร้อง ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,387 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 155 คน ดังนี้
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

บุคลากรครู	จำนวน (คน)			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	รวม
1. ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	3	2	5	-	-	3	2	-	5
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	10	12	-	-	3	9	-	12
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	4	11	15	1	4	4	6	-	15
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	1	1	-	4	-	6
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	12	15	1	-	4	10	-	15
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	19	21	3	3	2	13	-	21
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	17	27	1	2	5	19	-	27
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	1	1	1	3	-	6
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	7	7	-	1	2	4	-	7
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	2	-	-	2
รวม	30	86	116	8	12	26	70	-	116
11. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	5	5	10						
12. ลูกจ้างประจำ	1	0	1						
13. พนักงานราชการ	0	3	3						
14. ลูกจ้างชั่วคราว	8	10	18						
15. พนักงานทำความสะอาด	0	7	7						
รวมลูกจ้าง	14	25	39						
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	44	111	155						

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน
และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา
กำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่
หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และการทากรณีศึกษา ให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมโครงงาน ศึกษาจาก
แหล่งเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอก
สถานศึกษา สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และจัดให้มีการส่งเสริม มีการประเมินผลการเรียน
ด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปกติและในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนจ่านกร้องดำเนินการโครงการพัฒนาการจัด
การศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากการพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ดังกล่าว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ผลการเรียน 0 ร
มส ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2564 มีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจน ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนระดับ
จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า คะแนน
ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สังคมฯ
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ ผู้เรียนมี
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะ
อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

บริหารจัดการสถานศึกษาตามบทบาทหน้าที่ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ ตามโครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อประกันคุณภาพภายในภายใต้โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนจ่านกร้อง ADLI MODEL (A : Approach, D : Deployment, L : Learning และ I : Integration) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โครงการปรับปรุงพัฒนาข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนจ่านกร้อง พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยตามแนวทางของสถานศึกษาปลอดภัย ตามโครงการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านต่างๆ สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นิเทศการจัดการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการ

วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้นอกจากนี้ครูผู้สอนและผู้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีพัฒนาการทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
3. ครูควรตระหนัก ให้ความสำคัญ ศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นำไปปฏิบัติด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนจ่านกร้อง รหัสสถานศึกษา 1065360461 ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โทรศัพท์และโทรสาร 0-5524-5743 E-Mail Janokrong@jr.ac.th Website <http://www.jr.ac.th> Facebook โรงเรียนจ่านกร้อง :: janokrong school เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ 1 งาน 2 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลพลายชุมพล และตำบลบ้านคลอง

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนจ่านกร้อง ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2504 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย นายมานะ เอี่ยมสกุล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ. 2505 ได้ย้ายออกจากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน 1 หลัง เช้าที่บริเวณวัดคูหาสวรรค์ ปี พ.ศ. 2519 กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้ยุบโรงเรียนระดับประถมศึกษา จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ห้องเรียน

มีชื่อเสียงจากรายการชิงช้าสวรรค์ ออกอากาศทางช่อง WorkPoint และ ช่อง 9 ในปี 2548 - 2549 - 2550 - 2551 - 2557 ได้รับรางวัลแชมเปียนออฟเดอะแชมป์พระราชทาน จากสมเด็จพระเทพฯ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้เป็นที่รู้จักในวงการเพลงลูกทุ่ง ในด้านเทคโนโลยีนักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยการได้รับรางวัลชนะเลิศสูงสุดของประเทศในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ และเคยร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ

- **ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy)**

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นมารยาท เปรีื่องปราชญ์ศิลป์

Being studious and diligent learners, prominence with sports, having a good manner and brilliance in Arts.

- **วิสัยทัศน์ (Vision)**

สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล

Build up knowledgeable society, praise morality, lead to World-Class Standard

- **พันธกิจ (Mission)**

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

To provide learners with qualified basic education in order to enhance learner capacities on the basis of being Thai and World - Class Standard.

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

To develop learners to have morality and desirable characteristics.

3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียง

มาตรฐานสากล

To develop curriculum and learning process on the basis of the learner-centered approach and World-Class Standard.

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตาม

มาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นสากล

To develop teachers and educational staffs to be life-long learners, attain professional standards and have international minds.

5. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

To promote educational administration with quality system.

6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชนที่เข้มแข็งให้มีส่วนร่วมในการจัดและ
พัฒนาการศึกษา

To persuade networks and strong communities to participate in
educational development.

■ **เอกลักษณ์ (Uniqueness)**

กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี

Good at activities, outstanding in music, focusing on technology

■ **อัตลักษณ์ (Identity)**

แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

Show off creatively

■ **อักษรย่อ (Initials)**

จร.

JR

■ **คติพจน์ (Motto)**

ผู้หมั่นเสมอ ย่อมมีโอกาสสำเร็จ

Continuous perseverance leads to a chance of success.

■ **สีประจำโรงเรียน (Color)**

ชมพู – ขาว (ชมพู หมายถึง ความรัก, สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์)

ชมพู – ขาว หมายถึง ความรักอันบริสุทธิ์ที่ครูมีต่อศิษย์

Pink and White (Pink signifies love, White signifies purity)

Pink and White reflect teacher's pure love to their students.

■ **ตราประจำโรงเรียน (Emblem)**



รูปท่านจ่านกร้องกึ่งกลางวงกลมล้อมรอบด้วยกนกกล้วยไทย

- พระพุทธรูปประจำโรงเรียน (Buddha Image)



พระศรีศากยมุนีศรีจันทบุรี

- ต้นไม้ประจำโรงเรียน (Flora)



ชื่อสามัญ : ชมพูพันธุ์ทิพย์ (ชมพูอินเดีย, ตาเบบูยา, ธรรมบุชา)

Pink Trumpet, Pink Tecoma, Rosy Trumpet-tree

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Tabebuia rosea (Bertol.) DC.

- เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

Learners are to be taught on the basis of being qualified Thai citizen and World – Class Standard.

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มุ่งสู่สากล

Teachers and educational staffs are life-long learners towards World – Class Standard.

3. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานสากล

The school is a learning organization administered by using quality system management.

4. ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา
ของโรงเรียน

Parents and community have confidence and satisfaction with the
administration of the school.

■ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Love of nation, religion and king)
2. ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and integrity)
3. มีวินัย (Self-discipline)
4. ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)
5. อยู่อย่างพอเพียง (The way of life with sufficiency economy)
6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)
7. รักความเป็นไทย (Cherishing Thai-ness)
8. มีจิตสาธารณะ (Public-mindedness)

■ **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Learners' Key Competencies)**

1. ความสามารถในการสื่อสาร Communication capacity
2. ความสามารถในการคิด Thinking capacity
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา Problem-solving capacity
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต Capacity for applying life skills
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี Capacity for technological application



■ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเมธี ศรีรัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 081-379-2986 e-mail : matee@jr.ac.th ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 8
พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับแต่งตั้ง) 4 คน

1) นายมนูญ บุบผาพวง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ 081-594-5010 e-mail : manoon.b@jr.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

2) นางสุปัญญา มงคล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 089-644-2515 e-mail : supuad1999@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารกิจการ
นักเรียนและกิจกรรมชุมชน

3) นายสุรเชษฐ์ แสงอาทิตย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ 081-980-3279 e-mail : KRUDRINK@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

4) นางภัททิรา ลัดดากลม วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ
โทรศัพท์ 087-3196988 e-mail : pattira.la@jr.ac.th. รับผิดชอบกลุ่มงบประมาณและบุคคล

■ จำนวนบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

บุคลากรครู	จำนวน			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	รวม
1. ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	3	1	4	-	-	2	2	-	4
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3	12	15	-	-	5	10	-	15
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	9	14	-	3	4	7	-	14
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	4	4	8	1	1	2	4	-	8
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	13	16	1	-	5	10	-	16
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	17	18	-	3	2	13	-	18
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	18	28	-	4	4	20	-	28
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	4	5	-	1	1	3	-	5
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	7	7	-	1	2	4	-	7
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3	-	-	3	-	-	3
รวม	31	87	118	2	13	30	73	-	118
11. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	4	6	10						
12. ลูกจ้างประจำ	1	0	1						
13. พนักงานราชการ	0	3	3						
14. ลูกจ้างชั่วคราว	8	10	18						
15. พนักงานทำความสะอาด	0	8	8						
รวมลูกจ้าง	13	27	40						
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	44	114	158						

ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

บุคลากรครู	จำนวน			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	รวม
1. ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	3	2	5	-	-	3	2	-	5
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	11	13	-	-	3	10	-	13
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	4	10	14	-	4	4	6	-	14
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	1	1	-	4	-	6
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	12	15	1	-	4	10	-	15
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	17	18	-	3	2	13	-	18
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	16	26	-	2	4	20	-	26
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	4	5	-	1	1	3	-	5
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	7	7	-	1	2	4	-	7
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	2	-	-	2
รวม	28	83	111	2	12	25	72	-	111
11. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	4	6	10						
12. ลูกจ้างประจำ	1	0	1						
13. พนักงานราชการ	0	3	3						
14. ลูกจ้างชั่วคราว	8	10	18						
15. พนักงานทำความสะอาด	0	8	8						
รวมลูกจ้าง	13	27	40						
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	41	110	151						

ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

บุคลากรครู	จำนวน (คน)			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูผู้ช่วย	ค.ศ.1	ค.ศ.2	ค.ศ.3	ค.ศ.4	รวม
1. ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	3	2	5	-	-	3	2	-	5
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	10	12	-	-	3	9	-	12
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	4	11	15	1	4	4	6	-	15
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	1	1	-	4	-	6
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3	12	15	1	-	4	10	-	15
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	19	21	3	3	2	13	-	21
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	17	27	1	2	5	19	-	27
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	1	1	1	3	-	6
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	0	7	7	-	1	2	4	-	7
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	2	-	-	2
รวม	30	86	116	8	12	26	70	-	116
11. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	5	5	10						
12. ลูกจ้างประจำ	1	0	1						
13. พนักงานราชการ	0	3	3						
14. ลูกจ้างชั่วคราว	8	10	18						
15. พนักงานทำความสะอาด	0	7	7						
รวมลูกจ้าง	14	25	39						
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	44	111	155						

- อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

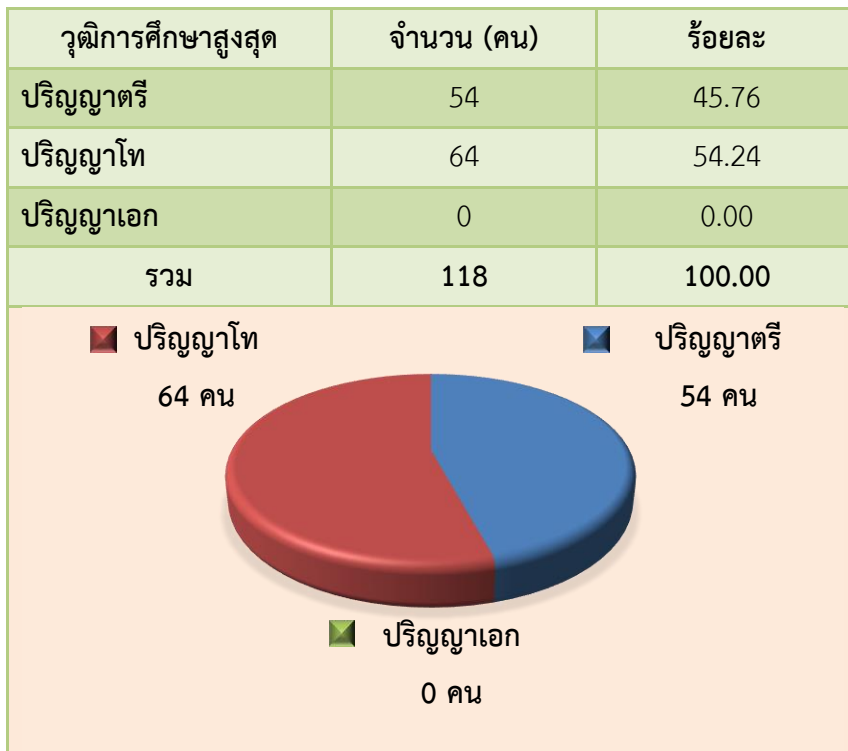
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	13	198	329	527	41
ม.2	13	206	277	483	38
ม.3	13	210	312	522	41
รวม	39	614	918	1,532	
ม.4	8	138	181	319	40
ม.5	8	110	188	298	38
ม.6	8	88	150	238	30
รวม	24	336	519	855	
รวมทั้งหมด	63	950	1,437	2,387	

จำนวนข้าราชการครู ปีการศึกษา 2564

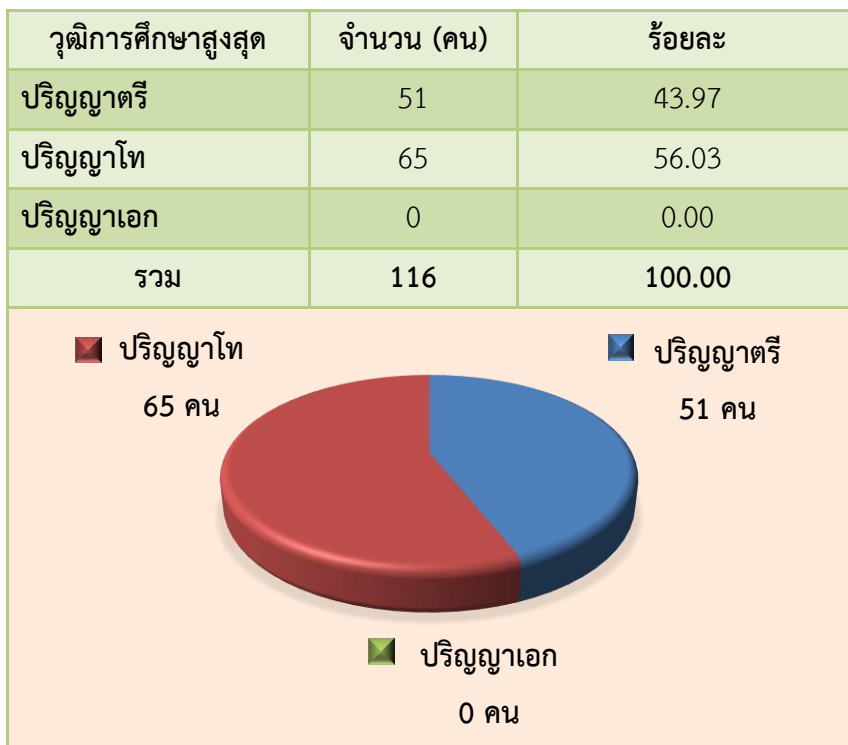
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย	หญิง	รวม
1. ภาษาไทย	3	12	15
2. คณิตศาสตร์	4	12	16
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	18	28
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	9	14
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4	8
6. ศิลปะ	1	4	5
7. การงานอาชีพ	0	7	7
8. ภาษาต่างประเทศ	1	17	18
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3
รวม	29	85	114
อัตราส่วนครู : นักเรียน			21 : 1

▪ **วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้าราชการครู)**

(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)



(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)



▪ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอน)

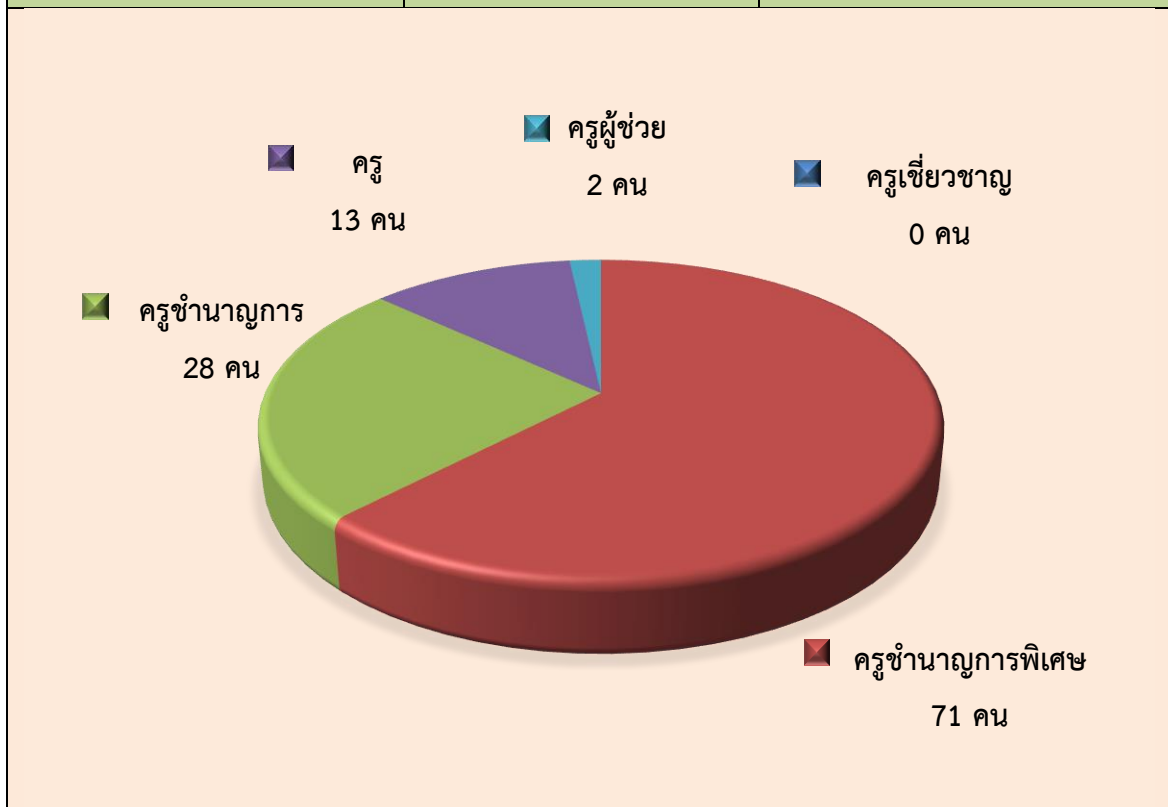
สาขาวิชา	จำนวน (คาบ)			จำนวน (คน)			ภาระเฉลี่ย	
	ภาคฯ 1	ภาคฯ 2	รวม	ภาคฯ 1	ภาคฯ 2	รวม	คาบ/สัปดาห์	ชม./สัปดาห์
1. ภาษาไทย	269	246	515	15	13	28	18	17
2. คณิตศาสตร์	343	339	682	18	17	35	19	18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	533	525	1058	28	27	55	19	18
4. สังคมศึกษาฯ	298	295	593	15	15	30	20	18
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	140	141	281	8	7	15	19	17
6. ศิลปะ	130	151	281	7	8	15	19	17
7. การงานอาชีพ	110	115	225	7	7	14	16	15
8. ภาษาต่างประเทศ	474	495	969	24	26	50	19	18
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	82	68	150	4	3	7	21	20
รวม	2379	2375	4754	126	123	249	19	18

หมายเหตุ 1 คาบ เท่ากับ 55 นาที

▪ **วิทยฐานะ**

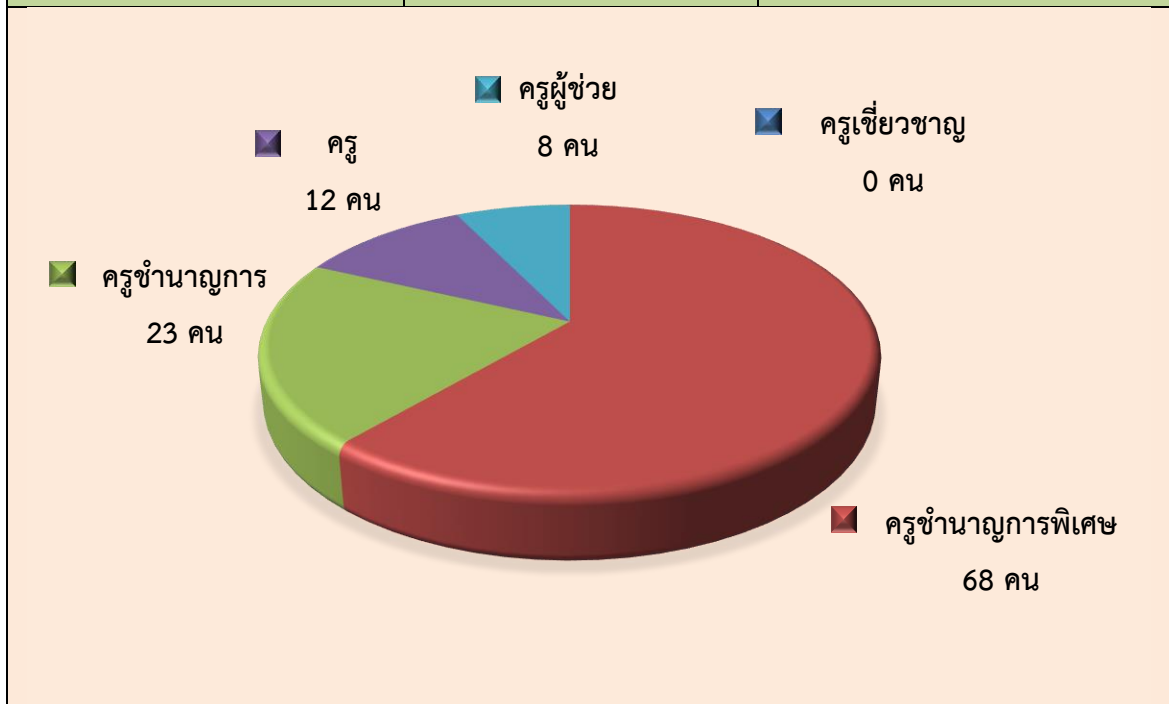
(ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูเชี่ยวชาญ	0	0.00
ครูชำนาญการพิเศษ	71	62.28
ครูชำนาญการ	28	24.56
ครู	13	11.40
ครูผู้ช่วย	2	1.75
รวม	114	100.00



(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564)

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูเชี่ยวชาญ	0	0.00
ครูชำนาญการพิเศษ	68	61.26
ครูชำนาญการ	23	20.72
ครู	12	10.81
ครูผู้ช่วย	8	7.21
รวม	111	100.00



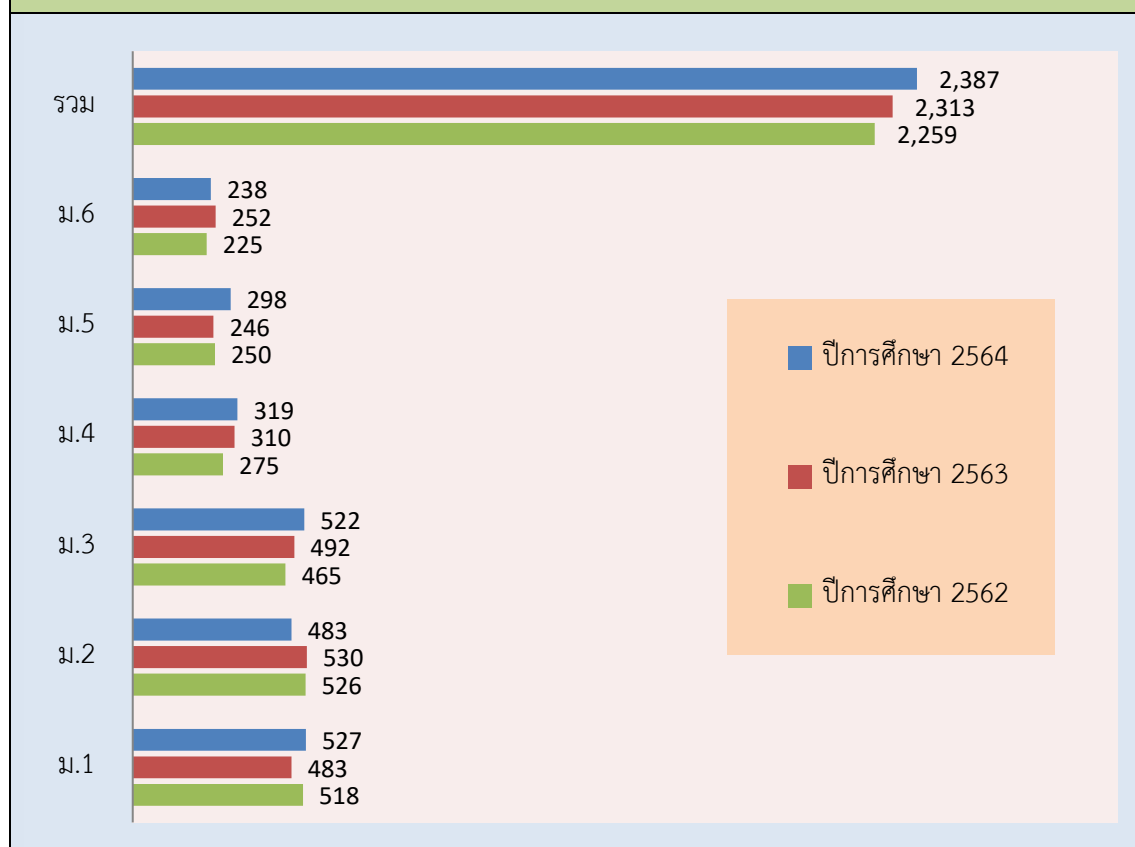
1.6

ข้อมูลผู้เรียน

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวม 2,387 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		13	13	13	8	8	8	63
เพศ	ชาย	197	206	210	138	110	88	950
	หญิง	329	277	312	181	188	150	1,437
รวม		527	483	522	319	298	238	2,387
เฉลี่ยต่อห้อง		41	38	41	40	38	30	38

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
ปีการศึกษา 2562-2564



▪ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 18 พฤษภาคม 2565)

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)
1	โควตาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจ่านกร้อง	253
2	โควตาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	17
3	โควตาวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	32
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอื่น ๆ	28
รวม		330

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับในระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

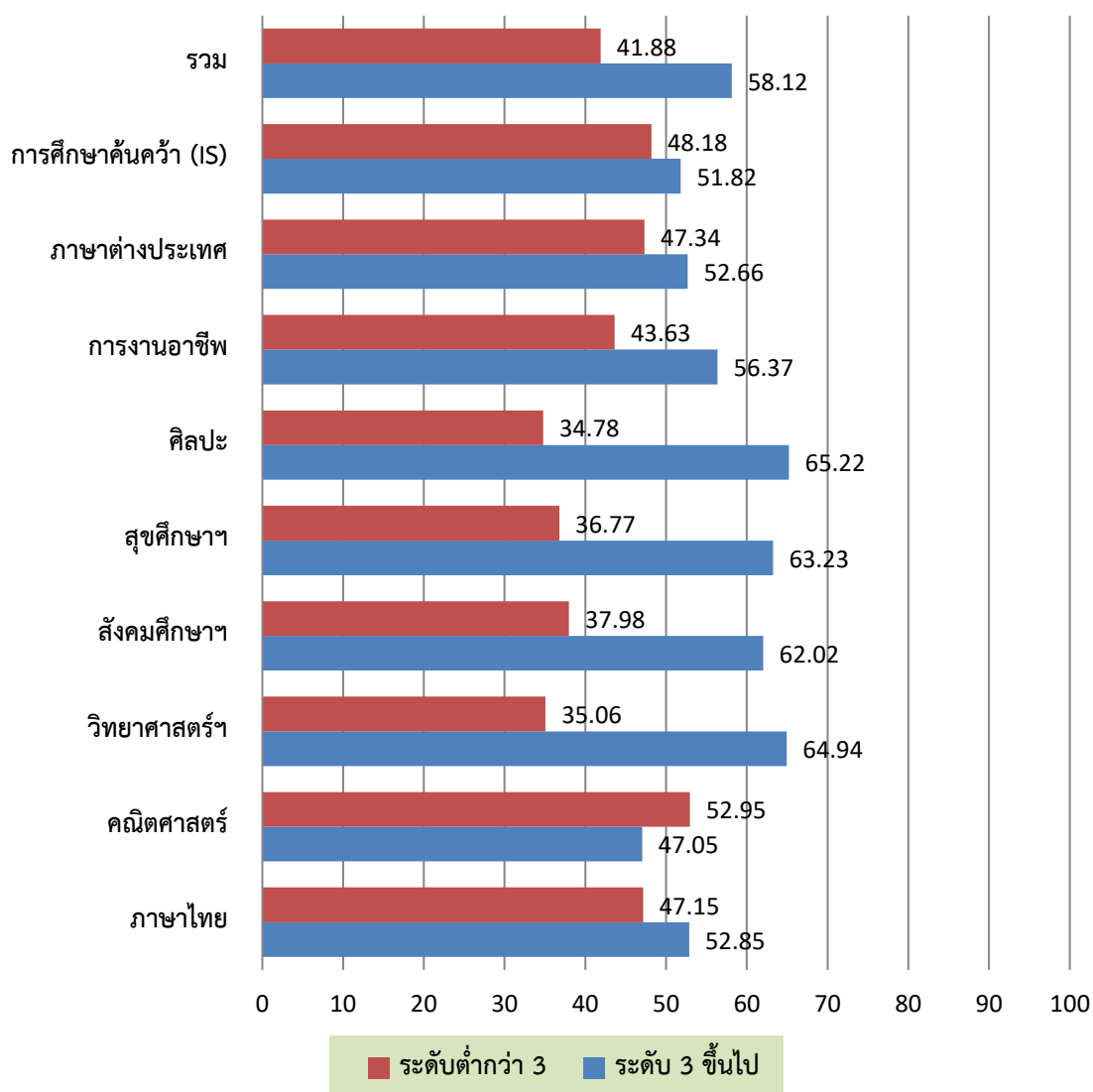
ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)
1	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	18
2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2
3	มหาวิทยาลัยนเรศวร	58
4	มหาวิทยาลัยพะเยา	18
5	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	73
7	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก	4
8	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	3
9	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก	2
รวม		179

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น					
ห้อง	แผนการเรียน	ห้อง	แผนการเรียน	ห้อง	แผนการเรียน
ม.1.1	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ	ม.2.1	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ	ม.3.1	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ
ม.1.2	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ	ม.2.2	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ	ม.3.2	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ
ม.1.3	แผนการเรียน ภาษาไทย	ม.2.3	แผนการเรียน ภาษาไทย	ม.3.3	แผนการเรียน ภาษาไทย
ม.1.4	แผนการเรียน ดนตรีไทย/ ดนตรีสากล	ม.2.4	แผนการเรียน ดนตรีไทย/ดนตรี สากล	ม.3.4	แผนการเรียน ดนตรีไทย/ ดนตรีสากล
ม.1.5	แผนการเรียน ศิลปะ	ม.2.5	แผนการเรียน ศิลปะ	ม. 3.5	แผนการเรียน ศิลปะ
ม.1.6	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์	ม.2.6	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์	ม. 3.6	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์
ม.1.7	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์	ม.2.7	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ	ม. 3.7	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ
ม.1.8	แผนการเรียน ธุรกิจ-คหกรรม	ม.2.8	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ	ม. 3.8	แผนการเรียน คอมพิวเตอร์- ธุรกิจ
ม.1.9	แผนการเรียน พลศึกษา	ม.2.9	แผนการเรียน พลศึกษา	ม. 3.9	แผนการเรียน พลศึกษา
ม.1.10	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.2.10	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.3.10	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
ม.1.11	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.2.11	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.3.11	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
ม.1.12	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.2.12	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.112	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-พลศึกษา
ม.1.13	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.2.13	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.3.13	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)

แผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ห้อง	แผนการเรียน	ห้อง	แผนการเรียน	ห้อง	แผนการเรียน
ม.4.1	แผนการเรียน ภาษาไทย- สังคมศึกษา	ม.5.1	แผนการเรียน ภาษาไทย-สังคม ศึกษา	ม.6.1	แผนการเรียน ภาษาไทย- สังคมศึกษา
ม.4.2	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ	ม.5.2	แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ	ม.6.2	แผนการเรียน ภาษาไทย- สังคมศึกษา
ม.4.3	แผนการเรียน ภาษาฝรั่งเศส/ ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.5.3	แผนการเรียน ภาษาฝรั่งเศส/ ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.6.3	แผนการเรียน ภาษาฝรั่งเศส
ม.4.4	แผนการเรียน ภาษาจีน	ม.5.4	แผนการเรียน ภาษาจีน	ม.6.4	แผนการเรียน ภาษาจีน
ม.4.5	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.5.5	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.6.5	แผนการเรียน ภาษาเกาหลี- ภาษาญี่ปุ่น
ม.4.6	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.5.6	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	ม.6.6	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์
ม.4.7	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.5.7	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.6.7	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์
ม.4.8	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.5.8	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.6.8	แผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (Gifted)

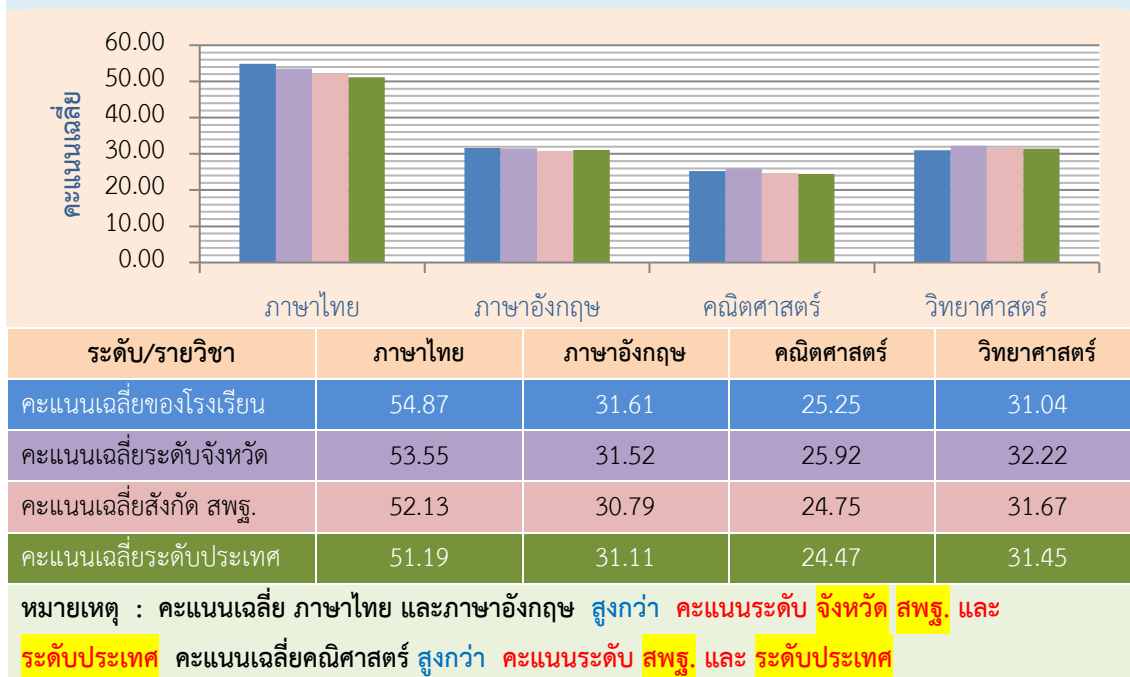
■ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564

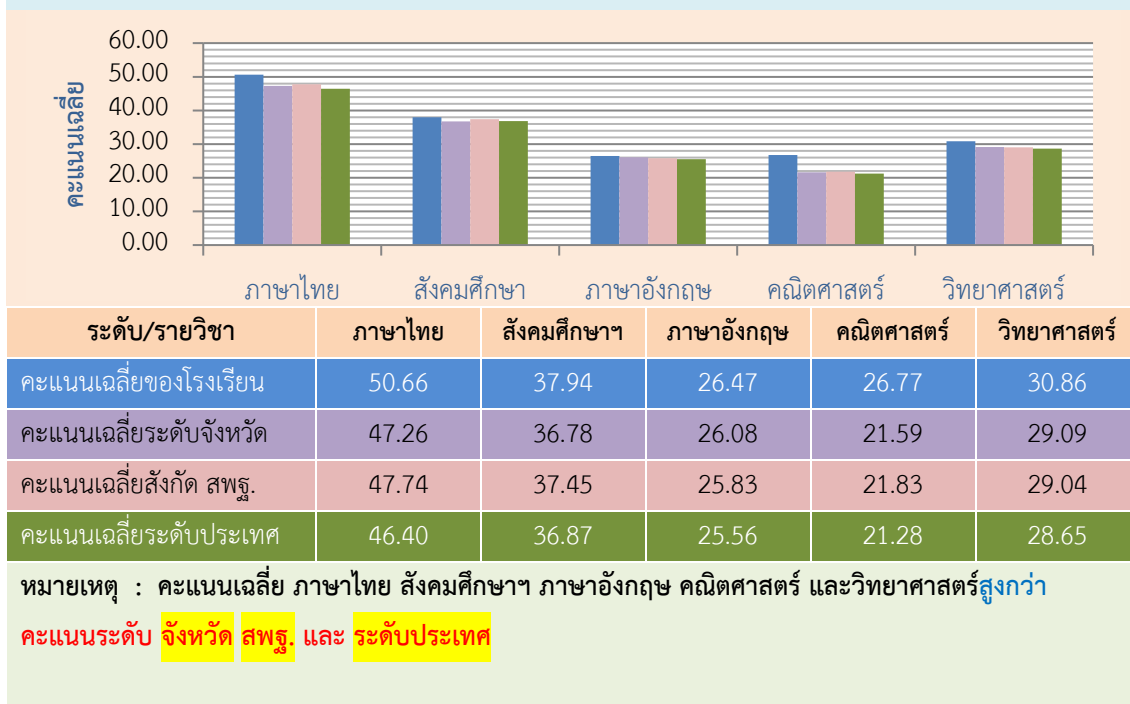


■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564

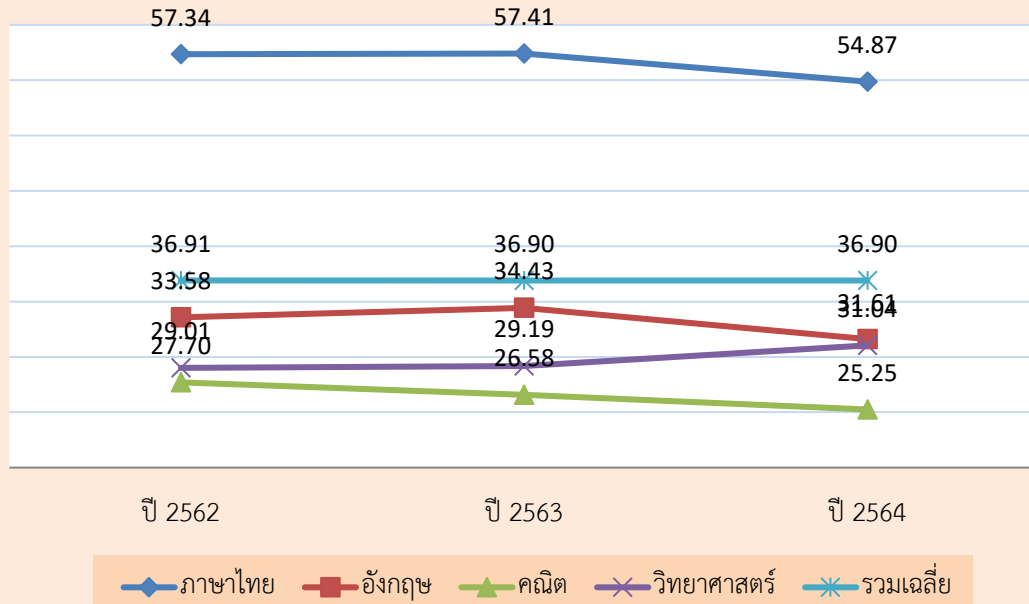
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



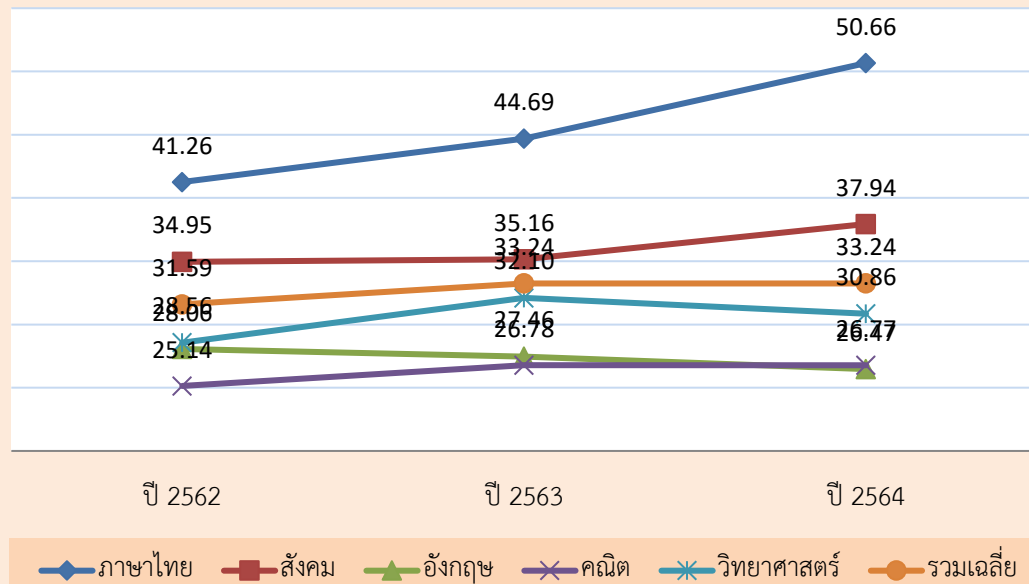
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2564
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.9

ข้อมูลอาคารสถานที่

■ ข้อมูลอาคารเรียน

อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ส้วม 5 หลัง
สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม หอประชุม 1 หลัง

■ ข้อมูลห้องเรียน

รายการ	จำนวนห้อง	รายการ	จำนวนห้อง
1. หอประชุม	1	17. ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา	1
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4	18. ห้องประชุมย่อย	1
3. ห้องปฏิบัติการ Resource Center	1	19. ห้องสมุด	1
4. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1	20. ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล	3
5. ห้องปฏิบัติการเคมี	1	21. ห้องนาฏศิลป์	1
6. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1	22. ห้องศิลปะ	2
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ-ชีวภาพ	1	23. ห้องจริยธรรม	1
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	6	24. ห้องคหกรรม	1
9. ห้องสะอาด	1	25. ห้องพยาบาล	1
10. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์	1	26. ห้องธนาคารโรงเรียน	1
11. ห้องแนะแนว	1	27. ห้องประชาสัมพันธ์	1
12. ห้องพลศึกษา (เทควันโด)	1	28. ห้องเรียนภาษาไทย	9
13. ห้องเรียนคณิตศาสตร์	10	29. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ	10
14. ห้องเรียนสังคมศึกษาฯ	9	30. ห้องเรียนการงานอาชีพ	2
15. ห้องเรียนสุขศึกษา	1	31. ห้องเรียนแนะแนว	2
16. ห้องเรียนรวม	6		

■ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดมีขนาด 513 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 43,630 เล่ม ประมาณการการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Library 2000 (เก่า) ใช้ระบบการจดบันทึก manual (ใหม่) เฉลี่ย 600 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 25.14

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย จำนวน 2,036 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30 ของนักเรียนทั้งหมด (2,387 คน)

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 10 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง

ห้อง Resource Center จำนวน 1 ห้อง

ห้องฝึกซ้อมเทควันโด จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 288 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 200 เครื่อง

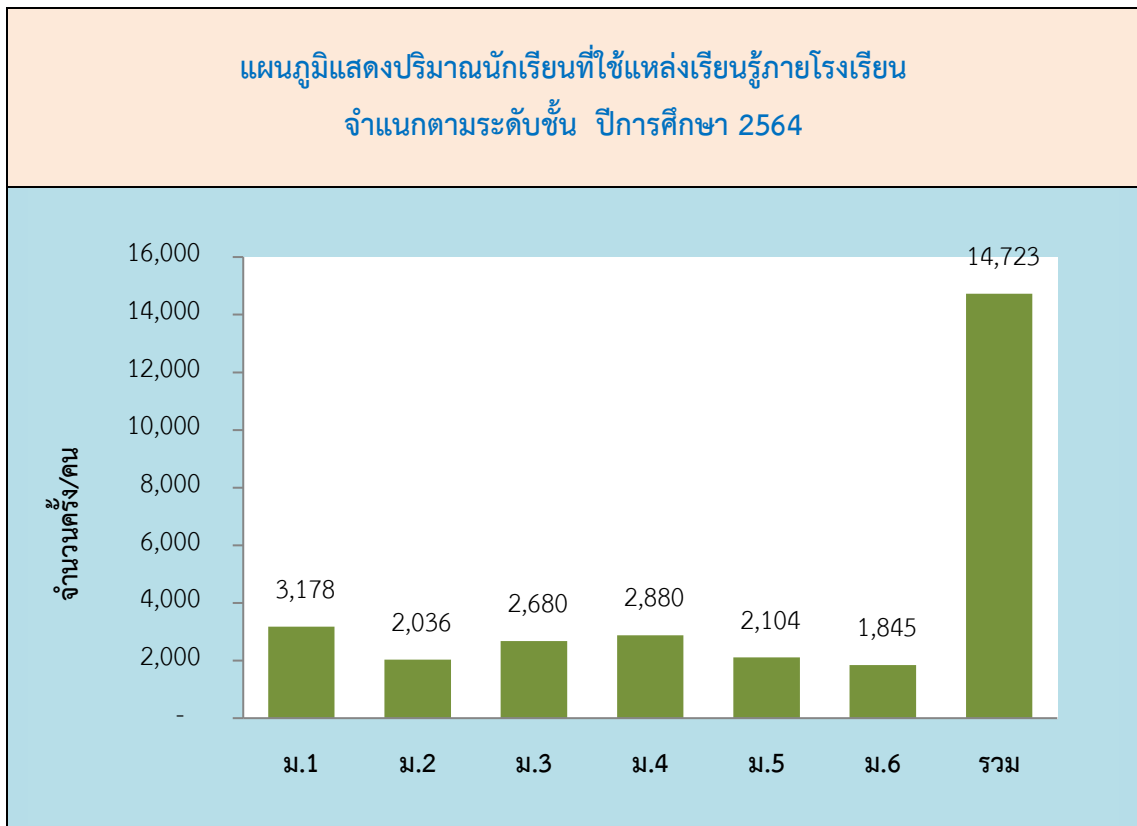
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 2,387 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด (2,387 คน)

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 68 เครื่อง

■ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

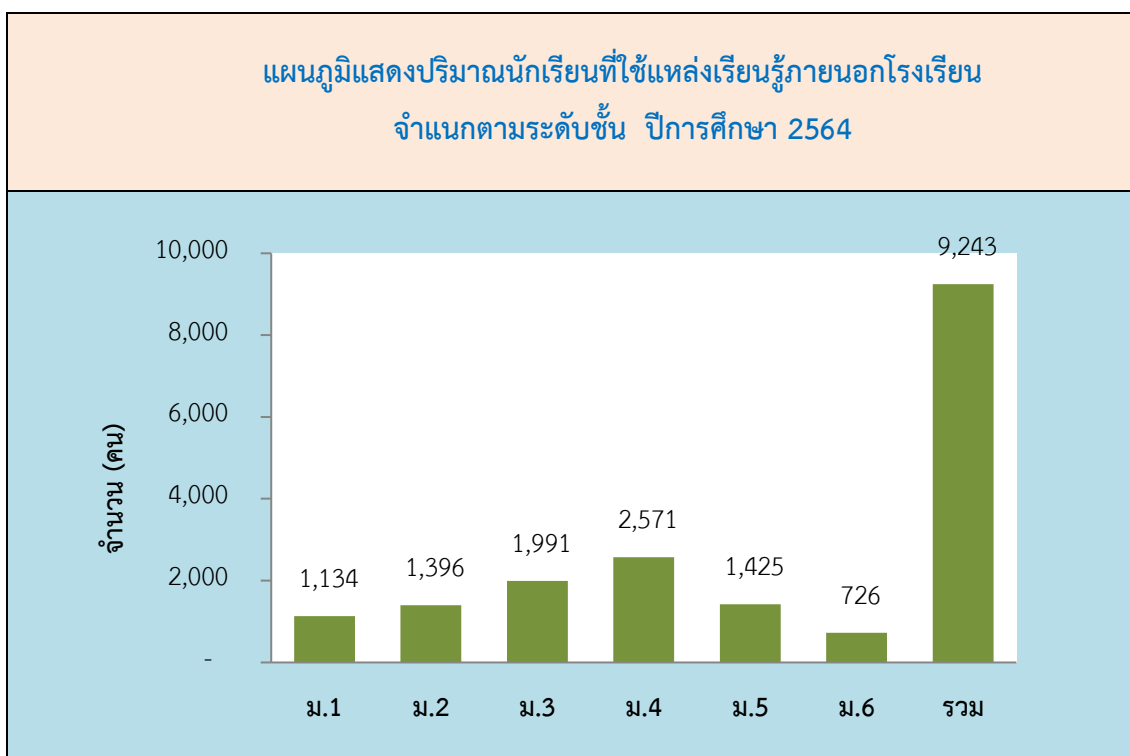
ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/คน
1	งานประติมากรรมหน้าเสาธง	500
2	บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน	200
3	เพลาวรรณกรรมยอดเยี่ยมสร้างความคิดให้นักอ่าน	120
4	ระบบนิเวศรอบโรงเรียน	218
5	ลานกิจกรรม	250
6	เว็บไซต์ส่งเสริมการอ่าน	75
7	เว็บไซต์ห้องสมุด	120
8	ศูนย์ภาษาไทย	160
9	สนามกีฬาหน้าเสาธง โรงเรียนจ่านกร้อง	84
10	สนามบาสเกตบอล	512
11	สวนรอบโรงเรียนจ่านกร้อง	235
12	สิ่งแวดล้อมกับต้นไม้	110
13	หน้าเสาธง	220
14	ห้อง Resource Center	426
15	ห้องจริยธรรม	300
16	ห้องเฉลิมพระเกียรติ	40
17	ห้องดนตรีสากล	76
18	ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา	82
19	ห้องแนะแนว	455
20	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,294
21	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	559
22	ห้องปฏิบัติการศิลปะ	39
23	ห้องฝ131	292
24	ห้องเรียนดนตรีไทย	39
25	ห้องศูนย์ gifted	30
26	ห้องศูนย์วัยใส	280
27	ห้องสมุดโรงเรียน	5,416

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/คน
28	ห้องสมุดและห้องสืบค้นภาษาไทย212	43
29	หอประชุม	145
30	อินเทอร์เน็ต	2,387
31	図書館	16
รวม		14,723

▪ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/คน
1	http://library.phsmun.go.th/	120
2	http://www.lib.nu.ac.th/ พิพิธภัณฑณ์ผ้า มหาวิทยาลัยนเรศวร	40
3	Project14(สสวท.)	150
4	Scimath(สสวท.)	150
5	You Tube	612
6	อินเทอร์เน็ต	16
7	โครงการสอนออนไลน์ของ สสวท.(project 14)	185
8	ชุมชน	39
9	ตลาดสด	42
10	ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)	236
11	บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	360
12	พิพิธภัณฑณ์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	319
13	พิพิธภัณฑณ์พื้นบ้านจำทวี	29
14	ระบบนิเวศคูเมืองและท้องถิ่นนักเรียน	218
15	ร้านกาแฟต่างๆ ในจังหวัดพิษณุโลก	292
16	ร้านอาหารในห้างเซ็นทรัลพิษณุโลก	292
17	วัดคูหาสวรรค์	300
18	ศึกษาด้านไม้ในชุมชน	110
19	ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์	530
20	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	65
21	สถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาเช่น วัด	236
22	สำนักศิลปวัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง	20
23	หมู่บ้านหรือชุมชนของนักเรียน	200
24	ห้องเรียนรู้ออนไลน์	150
25	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก	40
26	ห้างสรรพสินค้า	42
27	แหล่งน้ำหน้าวัดคูหาสวรรค์	73

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/คน
28	แหล่งเรียนรู้ออนไลน์	1,671
29	อินเทอร์เน็ต	2,706
รวม		9,243

▪ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ทำให้ความรู้	ชั้น	จำนวน (คน)
1	ผศ.เดชน์ คงอิม	ทฤษฎีดนตรีไทย	ม.1	20
2	ผู้นำชุมชนของแต่ละหมู่บ้านหรือตำบล	ประวัติความเป็นมาของชุมชนและสินค้าประจำท้องถิ่นของชุมชน	ม.2	100
3	นางมาลินี ณ พัทลุง	แกะสลักผักและผลไม้	ม.4	6
4	ดร.ทวิ บุรณะเขต	ภูมิปัญญาท้องถิ่นพิษณุโลก	ม.4	319
5	รศ.ดร.วศิน ปัญญาวุฒิตระกูล	ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก	ม.4	319
6	นางสาวนงนุช ยาคาลัย	การร้อยมาลัยและตาข่ายหน้าซ้าง	ม.5	292
7	นางอัจฉรา คงมา	การจัดตกแต่งภาชนะอาหารให้น่ารับประทาน	ม.5	292
8	รศ.ดร.ชัยวัฒน์ นามนาค	คอมบินาทอริก, แคลคูลัสเบื้องต้น	ม.5	30
9	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ประจำจังหวัดพิษณุโลก	STEM	ม.5	80
10	สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา	การศึกษาต่อ	ม.6	236
11	นายเกียรตินันท์ วีระวัฒน์ตระกูล	GAT/O-NET ภาษาอังกฤษ	ม.6	236
12	ID ทิวเตอร์	ติวทวทววิชา	ม.6	230
รวม				2,160

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ 120,987 คน (สำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก, ข้อมูล ณ เดือน กุมภาพันธ์ 2564 ประกอบด้วย ตำบลในเมือง จำนวน 63,338 คน ตำบลบ้านคลอง และตำบลพลาชุมพล จำนวน 57,649 คน) บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก ที่ว่าการอำเภอเมืองพิษณุโลก ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราชโรงพยาบาลค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช สำนักงานพาณิชย์จังหวัดพิษณุโลก ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกพิษณุโลก วัดคูหาสวรรค์ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดคูหาสวรรค์ อาชีพของชุมชนมีหลากหลาย ทั้งรับราชการ ค้าขายธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไปคืองานสมโภชหลวงพ่อบุญพระพุทธรูป งานสมเด็จพะนเรศวรมหาราช และงานแข่งขันเรือยาว

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปี 108,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน การคมนาคมสะดวก และอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาและบริหารโรงเรียน โรงเรียนมีระบบการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ

โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอ ครูมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และสอนตรงตามความถนัดทุกคน ครูได้รับการพัฒนาและได้รับการเลื่อนและแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเลือกแผนการเรียนตามที่ตนสนใจ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น มีห้องสืบค้นข้อมูล (Resource Center) ที่ทันสมัย มีจำนวนคอมพิวเตอร์เพียงพอให้นักเรียนได้เรียนทุกคน มีการนำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุดมีเอกสารสิ่งพิมพ์เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

ข้อจำกัด

1. โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องของพื้นที่ ซึ่งไม่เอื้อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง
2. โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายด้านกระแสไฟฟ้าสูงมาก ต้องระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชน
3. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ขาดการเอาใจใส่ต่อการเรียน สร้างค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์และมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. นักเรียนบางส่วนมีสภาพครอบครัวแตกแยก บางส่วนอาศัยอยู่กับญาติ บางส่วนอยู่ต่างอำเภอหรือต่างจังหวัดต้องมาเช่าหอพักโดยลำพังทำให้ควบคุมดูแลตนเองไม่ได้ นักเรียนเหล่านี้ส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
5. สภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้การระดมทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาลดน้อยลง

งบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
- เงินอุดหนุนรายหัว	8,594,200
- เงินเดือนข้าราชการ	66,546,098
เงินนอกงบประมาณ	
- เงินรายได้สถานศึกษา	12,539,640
รวม	12,539,640

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (เงินอุดหนุนรายหัว) นำมาจัดสรร ดังนี้

งบประมาณ	จำนวน (บาท)
ด้านวิชาการ 60%	5,156,520
ด้านบริหารทั่วไป 30%	2,578,260
งบสำรองจ่าย 10%	859,420
รวม	8,594,200

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

■ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 74.18 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่า คะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และ ประเทศ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ สพฐ. และ ประเทศ คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย สูงกว่า คะแนนระดับ ประเทศ จากการพัฒนาโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ นายสุวัฒน์ นวลทิม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.8 ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ "ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.)" ค่าย 1 สาขาฟิสิกส์ ประจำปีการศึกษา 2564

2. สถานศึกษาดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อน “JR MORAL MODEL” เป็นการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับโลรางวัลเกียรติยศ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับยอดเยี่ยม ด้านโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ และปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3. ชมรมทูปีนัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) ดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในโรงเรียน นักเรียนแกนนำได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 12 จังหวัดพิษณุโลก เข้าร่วมการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับจังหวัดในระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือ ทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ เช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อการทำงาน คือ ทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และการดูแลสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

■ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนโดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Team Work) และระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ADLI MODEL โรงเรียนจ่านกร้อง สร้างวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด สนใจ การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมตามโครงการห้องเรียนนำอยู่ การเรียนรู้ก้าวไกล และเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามโครงการนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และ "SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ" นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการ

รณรงค์ให้ความรู้ และจัดกิจกรรมเรื่องความปลอดภัยด้านอาหารและโภชนาการ และนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตร “เป็นหน่วยงานสนับสนุนการส่งผลการดำเนินงาน โรงเรียน ออ.น้อย^(Plus) เฉพาะกิจ ระดับประเทศ” จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โล่ประกาศเกียรติคุณ ผลงานระดับดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการ และวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณัฐ ปีงบประมาณ 2562-2564)

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีเหมาะสมและทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา 2019 มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนต่อเนื่อง

■ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงให้ทันสมัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จากหน่วยงานภายในโรงเรียน หน่วยงาน ต้นสังกัดและเอกชน รวมถึงการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน : Best Practice Awards 2020” ด้านการยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award) จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2564 และได้รับเกียรติบัตร นำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียน ออ.น้อย^(Plus) เฉพาะกิจ ระดับประเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 นางวิรุณยุภา แต่งอ่ำ ได้รับรางวัลผลงานระดับ ดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (โครงการขยายผลองค์ความรู้ทาง วิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนมหิตลิวทยาสุรณัฐ ปีงบประมาณ 2562-2564)

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมครูให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

■ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด
2. ส่งเสริมการนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ในการดูแลสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
2) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
3) จำนวนนักเรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
4) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 97 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	ระดับดีเลิศ
5.1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
5.2) คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1.00-1.49 คะแนน	ระดับดีเลิศ
6) จำนวนนักเรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนจ่านกร้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาซึ่งมีถึง 5 ภาษา คือ อังกฤษ จีน เกาหลี ญี่ปุ่นและฝรั่งเศส มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา แบบโครงงาน แบบทดลอง แบบสะเต็มศึกษา ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก บูรณาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับชั้นออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เน้นการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน อาทิเช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- กิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด และสัปดาห์รักการอ่าน , กิจกรรมนักรอ่านผ่านวรรณกรรมแว่นแก้ว , กิจกรรมยอดฮิตสร้างความคิดให้นักอ่าน , กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนจ่านกร้อง , กิจกรรมอ่านดีคิดดีมีคุณธรรม , กิจกรรมยอดนักอ่านแห่งปี)

- กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

- กิจกรรมส่งเสริมวินัยรักการอ่าน

- กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

- กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - จัดกิจกรรมสื่อสารภาษา “Morning Talk”
 - โครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล (กิจกรรมคลิปกิจกรรมผ่าน App tiktok , กิจกรรมละครสั้น , กิจกรรมตามรอยวัฒนธรรมท้องถิ่น , กิจกรรมวันวัฒนธรรมทางภาษา , กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ , กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา)
 - กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
 - กิจกรรม JR Read for L.I.F.E (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
 - สมุดบันทึกการอ่าน
 - กิจกรรมวันวัฒนธรรมนานาชาติจัดให้มีการวัดระดับความสามารถทางภาษา จัดแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้อง Resource Center ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ Gifted ห้องศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่าง ๆ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อาทิเช่น โครงการห้องสมุด 3 ดี (กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือและวัสดุทางการศึกษาสำหรับสืบค้นข้อมูล) กิจกรรมส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โครงการโครงการบูรณาการ STEM โครงการค่ายวิทยาศาสตร์
- 2) การส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย อาทิเช่น
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานศึกษาด้วยกิจกรรมโครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงการงานสะเต็ม , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงการงานสะเต็ม) ดาราศาสตร์บูรณาการสะเต็มศึกษา
 - โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
 - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (ประกวดโครงการงานเศรษฐกิจพอเพียง)
 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
 - กิจกรรมโครงการตามความถนัด (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
 - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการครูและนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา)
 - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน

- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา IS โครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM โครงการต่าง ๆ เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดการคิดอย่างเป็นระบบ มีการสืบค้นข้อมูล การสังเกต สอบถาม และลงมือปฏิบัติจริง มีการทำงานเป็นทีม สามารถนำเสนองานสู่สาธารณะได้อย่างภาคภูมิใจ ซึ่งจากการพัฒนาส่งผลให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนมีนวัตกรรมทุกรายวิชา นักเรียนร้อยละ 75.64 มีความสามารถในการสร้าง ใช้และเผยแพร่นวัตกรรม นักเรียนผลงานการเข้าร่วมแข่งขันนำเสนอนวัตกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ระดับภาคและระดับประเทศ

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมีนโยบายเน้นให้ครูผู้สอนทุกคนออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน ครูออกแบบการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ทันสมัย จัดหาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความพร้อม มีแหล่งเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลอย่างเพียงพอ จัดทำหลักสูตรให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง พัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงาน และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ อาทิเช่น ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผลการเรียนรู้รายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT ชุมชมคอมพิวเตอร์ และโครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียนทุกระดับชั้น

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมอบนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทุกคนทำการวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง จัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

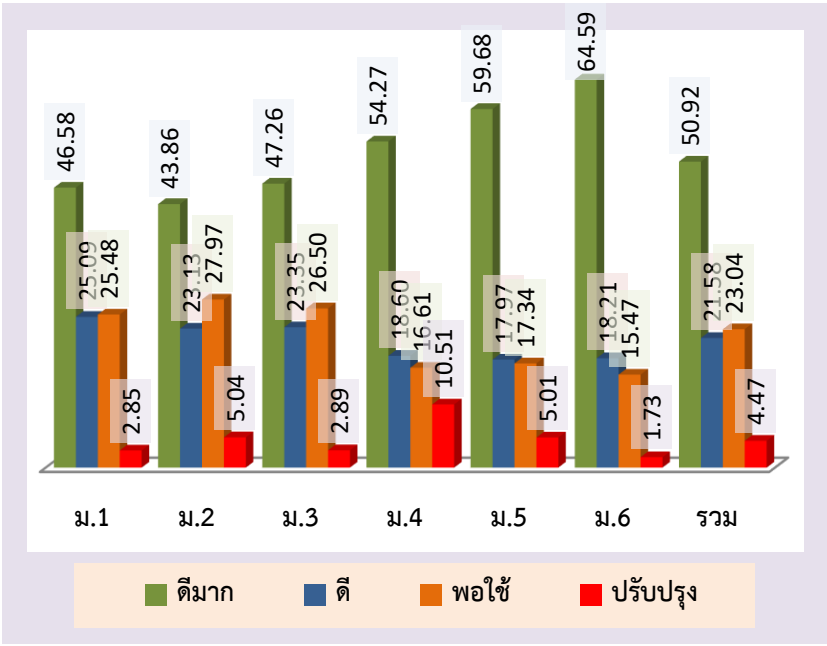
- โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ นักศึกษาวิชาทหาร
- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กิจกรรมสอนเสริม GAT/PAT/O-NET)
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (กิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต , กิจกรรมฟังบรรยายทางวิชาการ , กิจกรรมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย , กิจกรรมโครงการตามความถนัด , กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ)
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ Online
- กิจกรรมสอนเสริม มุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
- กิจกรรมยกระดับผลการประเมินระดับชาติ O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)
- กิจกรรมพัฒนาการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)

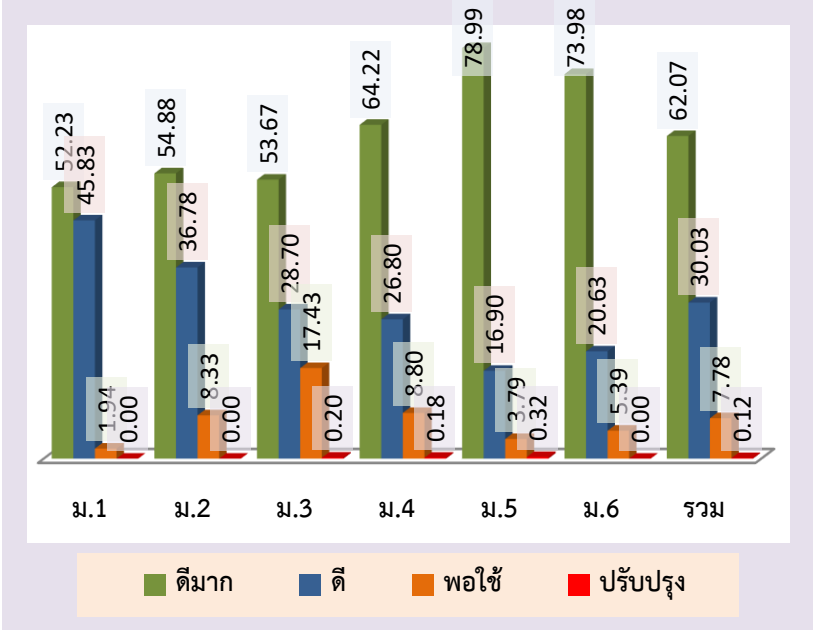
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

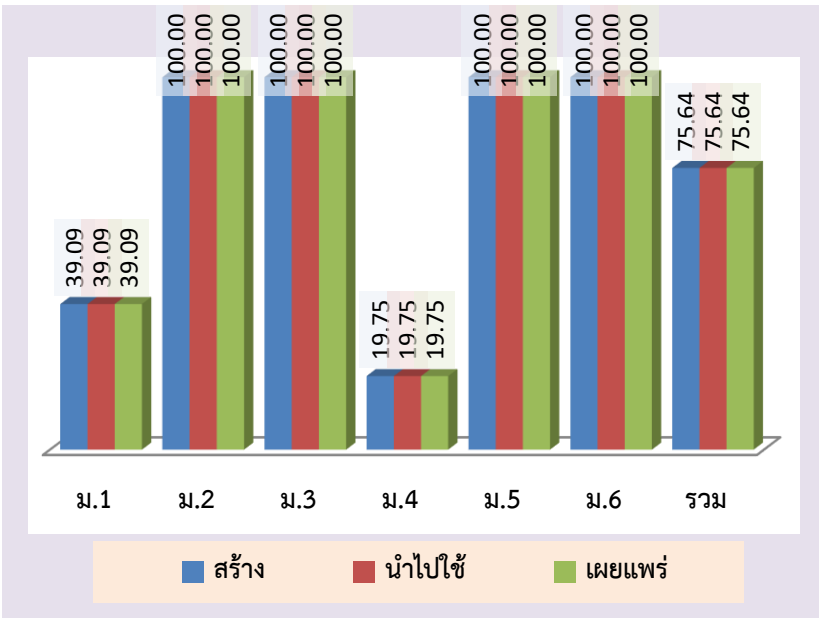
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนทุกคนได้ประเมินตนเองในด้านบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและมีงานทำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้านทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความรู้ความถนัดและความสามารถ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

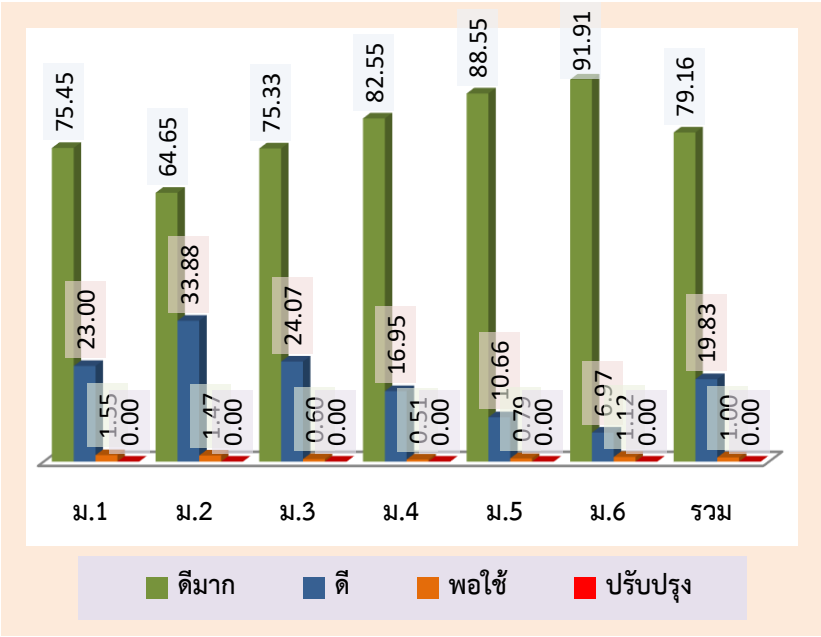
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

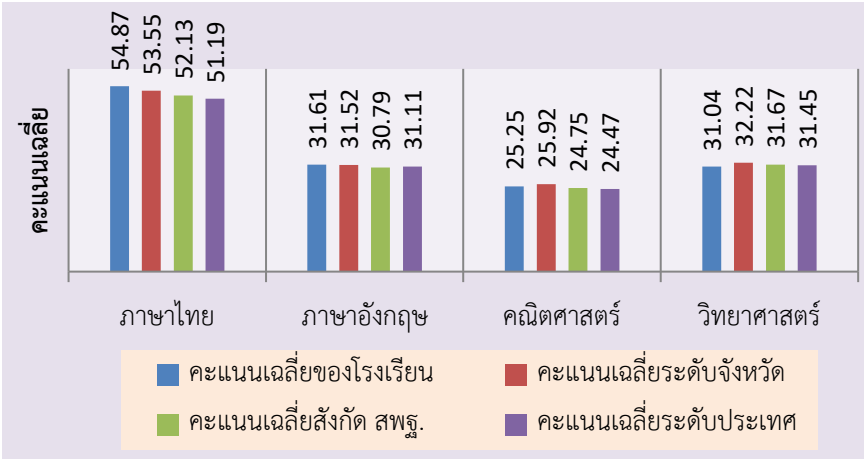
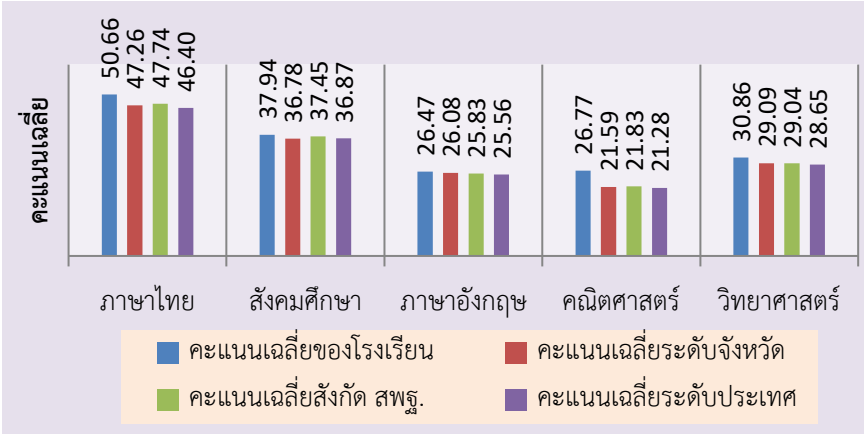
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="475 539 1305 1182"> <caption>ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>46.58</td> <td>25.09</td> <td>25.48</td> <td>2.85</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>43.86</td> <td>23.13</td> <td>27.97</td> <td>5.04</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>47.26</td> <td>23.35</td> <td>26.50</td> <td>2.89</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>54.27</td> <td>18.60</td> <td>16.61</td> <td>10.51</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>59.68</td> <td>17.97</td> <td>17.34</td> <td>5.01</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>64.59</td> <td>18.21</td> <td>15.47</td> <td>1.73</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>50.92</td> <td>21.58</td> <td>23.04</td> <td>4.47</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (SGS), ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (SGS) ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (SGS) และผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (SGS)</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 95.53 และจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.50</p>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	46.58	25.09	25.48	2.85	ม.2	43.86	23.13	27.97	5.04	ม.3	47.26	23.35	26.50	2.89	ม.4	54.27	18.60	16.61	10.51	ม.5	59.68	17.97	17.34	5.01	ม.6	64.59	18.21	15.47	1.73	รวม	50.92	21.58	23.04	4.47
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	46.58	25.09	25.48	2.85																																					
ม.2	43.86	23.13	27.97	5.04																																					
ม.3	47.26	23.35	26.50	2.89																																					
ม.4	54.27	18.60	16.61	10.51																																					
ม.5	59.68	17.97	17.34	5.01																																					
ม.6	64.59	18.21	15.47	1.73																																					
รวม	50.92	21.58	23.04	4.47																																					

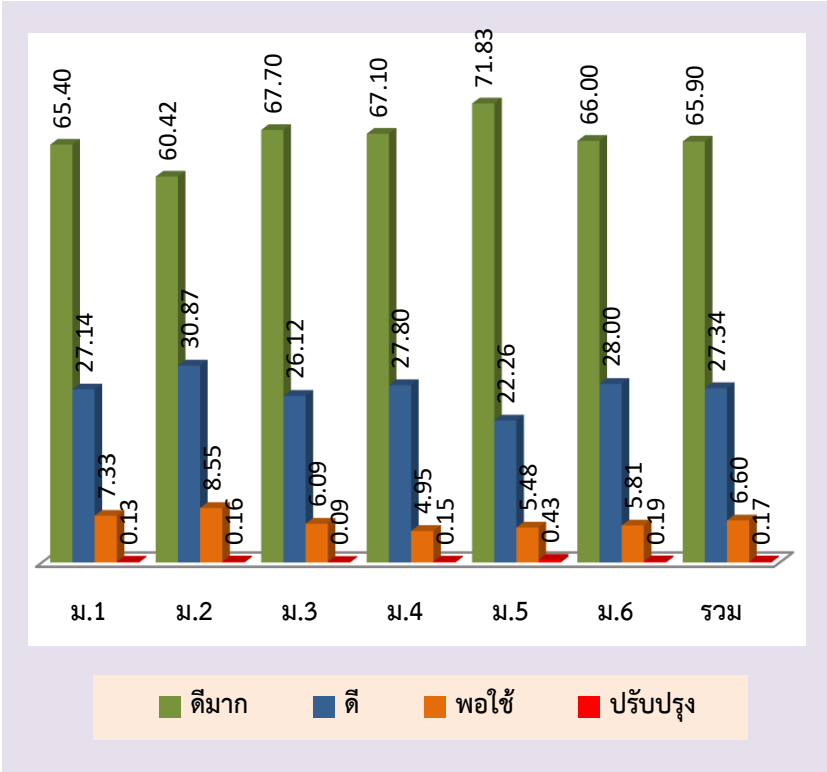
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>52.23</td> <td>45.83</td> <td>1.94</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>54.88</td> <td>36.78</td> <td>8.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>53.67</td> <td>28.70</td> <td>17.43</td> <td>0.20</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>64.22</td> <td>26.80</td> <td>8.80</td> <td>0.18</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>78.99</td> <td>16.90</td> <td>3.79</td> <td>0.32</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>73.98</td> <td>20.63</td> <td>5.39</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>62.07</td> <td>30.03</td> <td>7.78</td> <td>0.12</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด และด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 99.88 และจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.10</p>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	52.23	45.83	1.94	0.00	ม.2	54.88	36.78	8.33	0.00	ม.3	53.67	28.70	17.43	0.20	ม.4	64.22	26.80	8.80	0.18	ม.5	78.99	16.90	3.79	0.32	ม.6	73.98	20.63	5.39	0.00	รวม	62.07	30.03	7.78	0.12
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	52.23	45.83	1.94	0.00																																					
ม.2	54.88	36.78	8.33	0.00																																					
ม.3	53.67	28.70	17.43	0.20																																					
ม.4	64.22	26.80	8.80	0.18																																					
ม.5	78.99	16.90	3.79	0.32																																					
ม.6	73.98	20.63	5.39	0.00																																					
รวม	62.07	30.03	7.78	0.12																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																
<p>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับดีเลิศ)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>สร้าง</th> <th>นำไปใช้</th> <th>เผยแพร่</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>39.09</td> <td>39.09</td> <td>39.09</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>19.75</td> <td>19.75</td> <td>19.75</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>75.64</td> <td>75.64</td> <td>75.64</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการสำรวจการส่งเสริมนักเรียนในการสร้าง ใช้ และเผยแพร่ นวัตกรรม</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้าง ใช้และเผยแพร่ นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 75.64</p>	ระดับชั้น	สร้าง	นำไปใช้	เผยแพร่	ม.1	39.09	39.09	39.09	ม.2	100.00	100.00	100.00	ม.3	100.00	100.00	100.00	ม.4	19.75	19.75	19.75	ม.5	100.00	100.00	100.00	ม.6	100.00	100.00	100.00	รวม	75.64	75.64	75.64
ระดับชั้น	สร้าง	นำไปใช้	เผยแพร่																														
ม.1	39.09	39.09	39.09																														
ม.2	100.00	100.00	100.00																														
ม.3	100.00	100.00	100.00																														
ม.4	19.75	19.75	19.75																														
ม.5	100.00	100.00	100.00																														
ม.6	100.00	100.00	100.00																														
รวม	75.64	75.64	75.64																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="555 465 1380 1099"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>75.45</td> <td>23.00</td> <td>1.55</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>64.65</td> <td>33.88</td> <td>1.47</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>75.33</td> <td>24.07</td> <td>0.60</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>82.55</td> <td>16.95</td> <td>0.51</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>88.55</td> <td>10.66</td> <td>0.79</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.91</td> <td>6.97</td> <td>1.12</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>79.16</td> <td>19.83</td> <td>1.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.00</p>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	75.45	23.00	1.55	0.00	ม.2	64.65	33.88	1.47	0.00	ม.3	75.33	24.07	0.60	0.00	ม.4	82.55	16.95	0.51	0.00	ม.5	88.55	10.66	0.79	0.00	ม.6	91.91	6.97	1.12	0.00	รวม	79.16	19.83	1.00	0.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	75.45	23.00	1.55	0.00																																					
ม.2	64.65	33.88	1.47	0.00																																					
ม.3	75.33	24.07	0.60	0.00																																					
ม.4	82.55	16.95	0.51	0.00																																					
ม.5	88.55	10.66	0.79	0.00																																					
ม.6	91.91	6.97	1.12	0.00																																					
รวม	79.16	19.83	1.00	0.00																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																		
<p>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนารจากผล การทดสอบ ระดับชาติ (ระดับดีเลิศ) 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ระดับต่ำกว่า 3</th> <th>ระดับ 3 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>รวม</td><td>41.88</td><td>58.12</td></tr> <tr><td>การศึกษาค้นคว้า (IS)</td><td>48.18</td><td>51.82</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>47.34</td><td>52.66</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>43.63</td><td>56.37</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>34.78</td><td>65.22</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>36.77</td><td>63.23</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>37.98</td><td>62.02</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>35.06</td><td>64.94</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>52.95</td><td>47.05</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>47.15</td><td>52.85</td></tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ระดับต่ำกว่า 2</th> <th>ระดับ 2 ขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>รวม</td><td>25.82</td><td>74.18</td></tr> <tr><td>การศึกษาค้นคว้า (IS)</td><td>31.02</td><td>68.98</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>29.73</td><td>70.27</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>28.57</td><td>71.43</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>20.89</td><td>79.11</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>22.52</td><td>77.48</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>21.64</td><td>78.36</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>21.19</td><td>78.81</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>34.72</td><td>65.28</td></tr> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>28.36</td><td>71.64</td></tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : งานวัดผลและประเมินผลการเรียน และติดตามแก้ไขผลการเรียน</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.12 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไปคิด เป็นร้อยละ 74.18</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 3	ระดับ 3 ขึ้นไป	รวม	41.88	58.12	การศึกษาค้นคว้า (IS)	48.18	51.82	ภาษาต่างประเทศ	47.34	52.66	การงานอาชีพ	43.63	56.37	ศิลปะ	34.78	65.22	สุขศึกษา	36.77	63.23	สังคมศึกษา	37.98	62.02	วิทยาศาสตร์	35.06	64.94	คณิตศาสตร์	52.95	47.05	ภาษาไทย	47.15	52.85	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 2	ระดับ 2 ขึ้นไป	รวม	25.82	74.18	การศึกษาค้นคว้า (IS)	31.02	68.98	ภาษาต่างประเทศ	29.73	70.27	การงานอาชีพ	28.57	71.43	ศิลปะ	20.89	79.11	สุขศึกษา	22.52	77.48	สังคมศึกษา	21.64	78.36	วิทยาศาสตร์	21.19	78.81	คณิตศาสตร์	34.72	65.28	ภาษาไทย	28.36	71.64
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 3	ระดับ 3 ขึ้นไป																																																																	
รวม	41.88	58.12																																																																	
การศึกษาค้นคว้า (IS)	48.18	51.82																																																																	
ภาษาต่างประเทศ	47.34	52.66																																																																	
การงานอาชีพ	43.63	56.37																																																																	
ศิลปะ	34.78	65.22																																																																	
สุขศึกษา	36.77	63.23																																																																	
สังคมศึกษา	37.98	62.02																																																																	
วิทยาศาสตร์	35.06	64.94																																																																	
คณิตศาสตร์	52.95	47.05																																																																	
ภาษาไทย	47.15	52.85																																																																	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 2	ระดับ 2 ขึ้นไป																																																																	
รวม	25.82	74.18																																																																	
การศึกษาค้นคว้า (IS)	31.02	68.98																																																																	
ภาษาต่างประเทศ	29.73	70.27																																																																	
การงานอาชีพ	28.57	71.43																																																																	
ศิลปะ	20.89	79.11																																																																	
สุขศึกษา	22.52	77.48																																																																	
สังคมศึกษา	21.64	78.36																																																																	
วิทยาศาสตร์	21.19	78.81																																																																	
คณิตศาสตร์	34.72	65.28																																																																	
ภาษาไทย	28.36	71.64																																																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
<p>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ พัฒนาการจากผล การทดสอบ ระดับชาติ (ระดับดีเลิศ)</p> <p>5.2 พัฒนาการจาก ผลการทดสอบ ระดับชาติ (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1"> <caption>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>54.87</td> <td>53.55</td> <td>52.13</td> <td>51.19</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>31.61</td> <td>31.52</td> <td>30.79</td> <td>31.11</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>25.25</td> <td>25.92</td> <td>24.75</td> <td>24.47</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>31.04</td> <td>32.22</td> <td>31.67</td> <td>31.45</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยคณิตศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ</p> <p>ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	54.87	53.55	52.13	51.19	ภาษาอังกฤษ	31.61	31.52	30.79	31.11	คณิตศาสตร์	25.25	25.92	24.75	24.47	วิทยาศาสตร์	31.04	32.22	31.67	31.45					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	54.87	53.55	52.13	51.19																											
ภาษาอังกฤษ	31.61	31.52	30.79	31.11																											
คณิตศาสตร์	25.25	25.92	24.75	24.47																											
วิทยาศาสตร์	31.04	32.22	31.67	31.45																											
	<p>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1"> <caption>คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>50.66</td> <td>47.26</td> <td>47.74</td> <td>46.40</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>37.94</td> <td>36.78</td> <td>37.45</td> <td>36.87</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>26.47</td> <td>26.08</td> <td>25.83</td> <td>25.56</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>26.77</td> <td>21.59</td> <td>21.83</td> <td>21.28</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>30.86</td> <td>29.09</td> <td>29.04</td> <td>28.65</td> </tr> </tbody> </table> <p>หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ประเทศ</p> <p>ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	50.66	47.26	47.74	46.40	สังคมศึกษา	37.94	36.78	37.45	36.87	ภาษาอังกฤษ	26.47	26.08	25.83	25.56	คณิตศาสตร์	26.77	21.59	21.83	21.28	วิทยาศาสตร์	30.86	29.09	29.04	28.65
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	50.66	47.26	47.74	46.40																											
สังคมศึกษา	37.94	36.78	37.45	36.87																											
ภาษาอังกฤษ	26.47	26.08	25.83	25.56																											
คณิตศาสตร์	26.77	21.59	21.83	21.28																											
วิทยาศาสตร์	30.86	29.09	29.04	28.65																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="475 474 1305 1243"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>65.40</td> <td>27.14</td> <td>7.33</td> <td>0.13</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>60.42</td> <td>30.87</td> <td>8.55</td> <td>0.16</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>67.70</td> <td>26.12</td> <td>6.09</td> <td>0.09</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>67.10</td> <td>27.80</td> <td>4.95</td> <td>0.15</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>71.83</td> <td>22.26</td> <td>5.48</td> <td>0.43</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>66.00</td> <td>28.00</td> <td>5.81</td> <td>0.19</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>65.90</td> <td>27.34</td> <td>6.60</td> <td>0.17</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.23</p>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	65.40	27.14	7.33	0.13	ม.2	60.42	30.87	8.55	0.16	ม.3	67.70	26.12	6.09	0.09	ม.4	67.10	27.80	4.95	0.15	ม.5	71.83	22.26	5.48	0.43	ม.6	66.00	28.00	5.81	0.19	รวม	65.90	27.34	6.60	0.17
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	65.40	27.14	7.33	0.13																																					
ม.2	60.42	30.87	8.55	0.16																																					
ม.3	67.70	26.12	6.09	0.09																																					
ม.4	67.10	27.80	4.95	0.15																																					
ม.5	71.83	22.26	5.48	0.43																																					
ม.6	66.00	28.00	5.81	0.19																																					
รวม	65.90	27.34	6.60	0.17																																					

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้าน ICT

<p>Plan</p> <p>ชั้นวางแผน</p>	<p>ใช้เทคนิค 4W2H</p> <p>① Who : เราจะให้ใครทำ ➢ ครูคอมพิวเตอร์</p> <p>② What : ทำอะไร ➢ พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน ICT</p> <p>③ Where : ที่ไหน ➢ ศูนย์คอมพิวเตอร์</p> <p>④ When : ทำเมื่อไหร่&มีเวลาเท่าไร ➢ ตลอดทั้งปี/ทุกปี</p> <p>⑤ How : ทำอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ ➢ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ➢ อบรมด้าน ICT ➢ ประกวด/แข่งขันทักษะด้าน ICT ➢ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ <p>⑥ How much : ภายใต้งบประมาณเท่าไร ➢ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร</p>
<p>Do</p> <p>ชั้นดำเนินการ</p>	<p>① เตรียมสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีในศูนย์คอมพิวเตอร์ให้มีความพร้อม</p> <p>② จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ เปิดรายวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นและทุกห้องเรียน ➢ เปิดแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น <p>③ กิจกรรมชุมนุม</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ฝึกนักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตาม <p>④ อบรมภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p>⑤ ประกวด/แข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ คัดเลือกนักเรียน ➢ กำหนดครูผู้ควบคุมดูแล/ฝึกซ้อม ➢ ศึกษาค้นคว้าความรู้ เทคนิคต่าง ๆ เพิ่มเติม ➢ มุ่งมั่นในการฝึกซ้อมจนมีความพร้อม/สร้างผลงานจนสำเร็จ

<p>Do</p> <p>ขั้นดำเนินการ (ต่อ)</p>	<p>⑥ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะ/ผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ระหว่าง นักเรียน กับ นักเรียน ➤ ระหว่าง ครู กับ นักเรียน ➤ ระหว่าง ครู กับ ครู ➤ ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
<p>Check</p> <p>ขั้นประเมิน และตรวจสอบ</p>	<p>① ประชุมคณะทำงานประเมินผลหลังการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR)</p> <p>② นำ AAR มาสรุปเป็นความรู้</p> <p>③ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน</p>
<p>Action</p> <p>ขั้นปรับปรุง และแก้ไข</p>	<p>① หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์รายงานผลการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร</p> <p>② กำหนดแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>③ นำผลการดำเนินการเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

โดย ครูกัลยาณี รจิตรังสรรค์

▪ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
<p>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร - ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน - ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - ผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและสัปดาห์รักการอ่าน , กิจกรรมสร้างนักอ่านผ่านวรรณกรรมของเจ้าฟ้านักอ่าน , กิจกรรมวรรณกรรมยอดฮิตสร้างความคิดให้นักอ่านออนไลน์ , กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนจ่านกร้อง , กิจกรรมอ่านดีคิดดีมีคุณธรรม , กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (ยอดนักอ่านแห่งปี)) - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษา , กิจกรรมสะกดท่องคำศัพท์) - โครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล (กิจกรรมคลิปกิจกรรมผ่าน App tiktok , กิจกรรมละครสั้น , กิจกรรมตามรอยวัฒนธรรมท้องถิ่น , กิจกรรมวันวัฒนธรรมทางภาษา , กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ , กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา) - สมุดบันทึกรักการอ่าน
<p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด และด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
<p>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม (กิจกรรมจัดการแสดงผลงาน โครงงานสะสม , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานสะสม) - โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเก่งดีมีเวทีการแข่งขัน - กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมโครงการตามความถนัด (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการครูและนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการค่ายคณิตศาสตร์ ม.5 - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ม.1 - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสำรวจการส่งเสริมนักเรียนในการสร้าง ใช้ และเผยแพร่ นวัตกรรม - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงานนวัตกรรม (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงการสะสม , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงการสะสม) - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงการตามความถนัด (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT (ศูนย์คอมพิวเตอร์) - แบบบันทึกการส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT - แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ - ชุมชมคอมพิวเตอร์ - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562-2564 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2564

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562-2564 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กิจกรรมยกระดับผลการ ประเมินระดับชาติ O-NET , กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ) - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมทิว O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) - โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (กิจกรรมกิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต , กิจกรรมฟังบรรยายทางวิชาการ , กิจกรรมเตรียมสอบเข้า มหาวิทยาลัย , กิจกรรมค่ายวิชาการ , กิจกรรมโครงการตามความ ถนัด , กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสอนเสริม มุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร
<p>6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน - โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ (กิจกรรมสำรวจอาชีพที่สนใจ , กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ) - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6 - รายงานการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร (กิจกรรมแข่งขันระเบียนแถวและสวนสนามของลูกเสือ-เนตรนารี , กิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาวิชาทหาร)

▪ **แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

1. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. จัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพ ความสามารถพิเศษในทุกด้านทั้งด้านวิชาการ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศ ระดับภาค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด เพิ่มมากขึ้น
3. จัดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จนกว่าสถานการณ์จะเข้าสู่ภาวะปกติ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
1) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดี ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม
2) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
3) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
4) จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ระดับยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยเน้นให้ครูทุกคนบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) วัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อาทิเช่น

- โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (กิจกรรมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)
- โครงการปรับสภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” (กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม , กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม , กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามคุณธรรม อัตลักษณ์ , กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม , กิจกรรมค่ายคุณธรรม)
- โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน (กิจกรรมแต่งกายดี ศรี จ.ร. , กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน , กิจกรรมซบซบซบปลอดภัยใส่ใจกฎจราจร , กิจกรรมธนาคารโรงเรียน)
- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสอบธรรมศึกษา

- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา , กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมวันถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตฯ , กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันปิยมหาราช , กิจกรรมยอดเยาวชนคนดีศรีจ่านกร้อง)

- โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน , กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน , กิจกรรมส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ ติดตามและส่งต่อนักเรียน)

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) (กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ , กิจกรรมฐานการเรียนรู้)

- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูทุกคนบูรณาการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ภาษาไทย มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ค่านิยมในปัจจุบันมีผลต่อทัศนคติของนักเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย กิจกรรมสืบสานมรดกไทย กิจกรรมไหว้ครูพลศึกษา กิจกรรมสืบสานดินแดนพระองค์ดำ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง แห่เทียนจำนำพรรษา เวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาของชุมชน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกชุมชน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์การจัดการกับอารมณ์ และความเครียด การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น ครูทุกคนมีการบูรณาการทักษะชีวิต สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคคำถามที่สะท้อน เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ให้การสนับสนุน ชื่นชม เป็นที่ปรึกษาที่ดี เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จได้ เลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัด สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ เตือนเพื่อนด้วยความห่วงใยเมื่อเพื่อนมีพฤติกรรมที่น่าเป็นห่วง เช่น หนีเรียน ไม่ส่งงาน ติดบุหรี่ หรือมีพฤติกรรมเสี่ยง มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี รู้จักนำหลักพุทธศาสนามาใช้ เช่น การรู้จักให้อภัย การปล่อยวาง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ ทุก

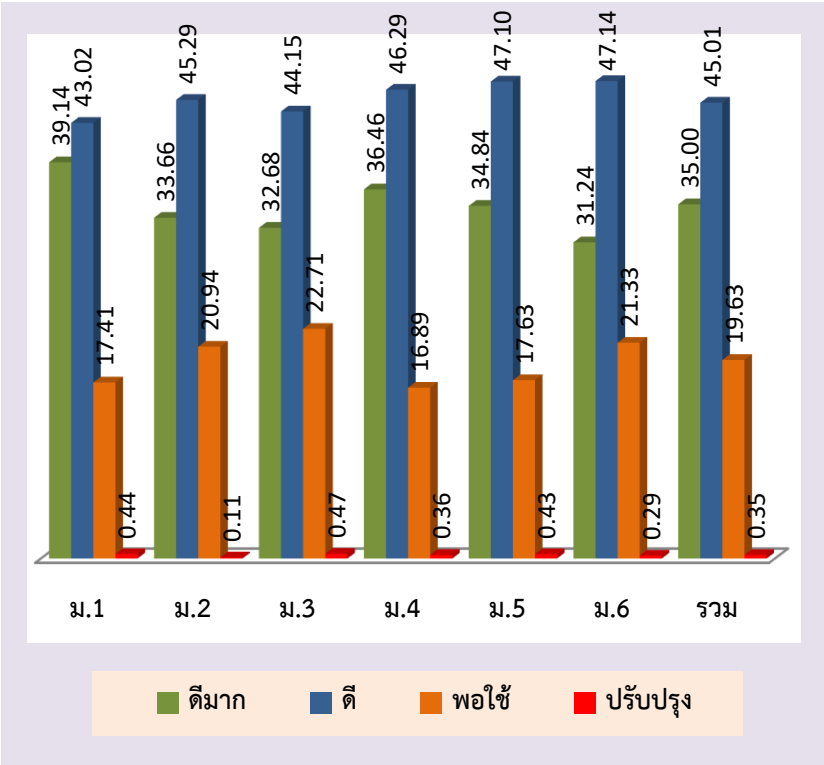
ห้องเรียนจัดให้เป็นห้องเรียนสีขาว จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และแนะแนว กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด และสนใจ โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมคิดใหม่สู่อาเซียน กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา กิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

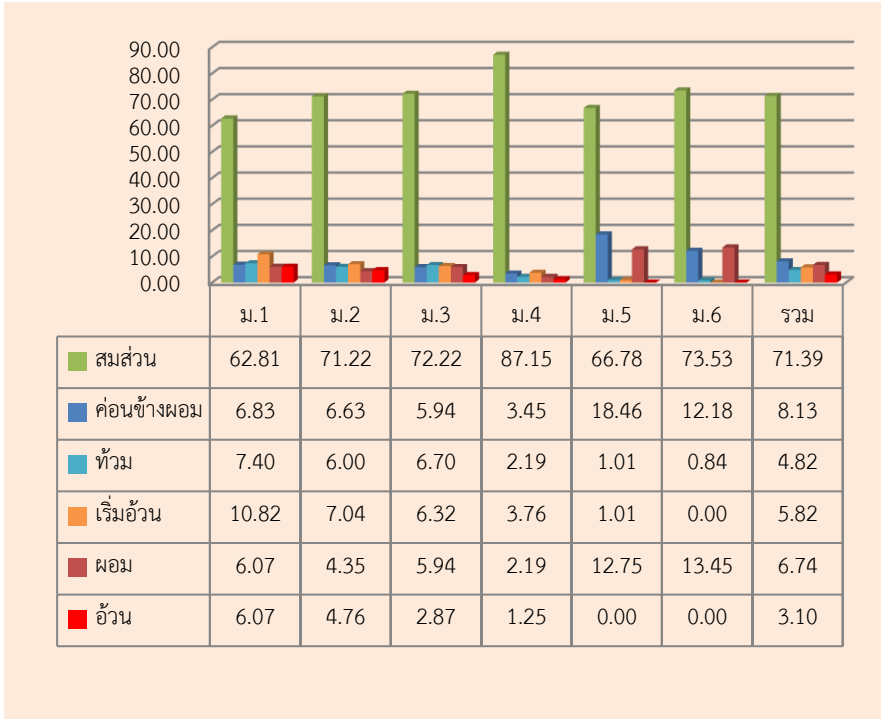
โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจ และ สังคม อาทิเช่น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (กิจกรรมด้านสุขภาพและสภาพแวดล้อมป้องกันการแพร่ระบาดของโรค Covid-19) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดสารเสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข”, กิจกรรมสมส่วนสมวัย) โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด, กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ,กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด) กิจกรรม YC จิตอาสา กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

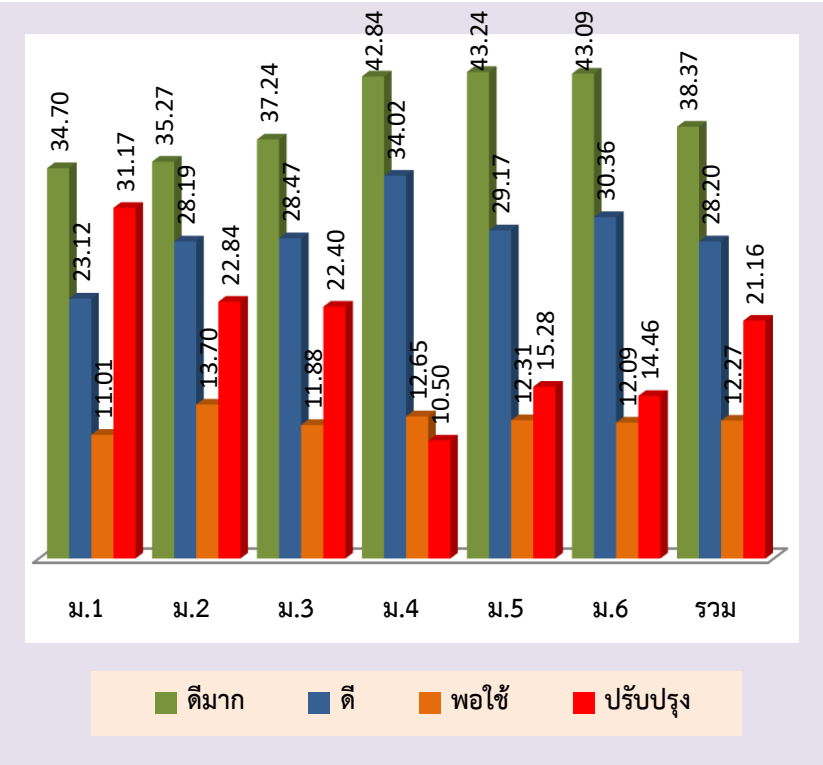
▪ ผลการดำเนินการ / การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>1. การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.62</td> <td>21.35</td> <td>5.98</td> <td>0.04</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>62.32</td> <td>31.84</td> <td>5.73</td> <td>0.12</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>71.07</td> <td>20.32</td> <td>7.84</td> <td>0.77</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>70.64</td> <td>19.01</td> <td>10.03</td> <td>0.32</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>79.52</td> <td>14.52</td> <td>5.81</td> <td>0.15</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>79.10</td> <td>17.76</td> <td>2.95</td> <td>0.19</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>71.24</td> <td>21.92</td> <td>6.56</td> <td>0.28</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) งานวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.72 และจำนวนนักเรียนคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.16</p>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	72.62	21.35	5.98	0.04	ม.2	62.32	31.84	5.73	0.12	ม.3	71.07	20.32	7.84	0.77	ม.4	70.64	19.01	10.03	0.32	ม.5	79.52	14.52	5.81	0.15	ม.6	79.10	17.76	2.95	0.19	รวม	71.24	21.92	6.56	0.28
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	72.62	21.35	5.98	0.04																																					
ม.2	62.32	31.84	5.73	0.12																																					
ม.3	71.07	20.32	7.84	0.77																																					
ม.4	70.64	19.01	10.03	0.32																																					
ม.5	79.52	14.52	5.81	0.15																																					
ม.6	79.10	17.76	2.95	0.19																																					
รวม	71.24	21.92	6.56	0.28																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดี)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="478 465 1305 1227"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>39.14</td> <td>43.02</td> <td>17.41</td> <td>0.44</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>33.66</td> <td>45.29</td> <td>20.94</td> <td>0.11</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>32.68</td> <td>44.15</td> <td>22.71</td> <td>0.47</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>36.46</td> <td>46.29</td> <td>16.89</td> <td>0.36</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>34.84</td> <td>47.10</td> <td>17.63</td> <td>0.43</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>31.24</td> <td>47.14</td> <td>21.33</td> <td>0.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>35.00</td> <td>45.01</td> <td>19.63</td> <td>0.35</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 99.65 และจำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.01</p>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	39.14	43.02	17.41	0.44	ม.2	33.66	45.29	20.94	0.11	ม.3	32.68	44.15	22.71	0.47	ม.4	36.46	46.29	16.89	0.36	ม.5	34.84	47.10	17.63	0.43	ม.6	31.24	47.14	21.33	0.29	รวม	35.00	45.01	19.63	0.35
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	39.14	43.02	17.41	0.44																																					
ม.2	33.66	45.29	20.94	0.11																																					
ม.3	32.68	44.15	22.71	0.47																																					
ม.4	36.46	46.29	16.89	0.36																																					
ม.5	34.84	47.10	17.63	0.43																																					
ม.6	31.24	47.14	21.33	0.29																																					
รวม	35.00	45.01	19.63	0.35																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>27.92</td> <td>46.18</td> <td>24.37</td> <td>1.53</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>32.32</td> <td>44.04</td> <td>21.85</td> <td>1.79</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>32.68</td> <td>43.76</td> <td>22.29</td> <td>1.27</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>40.04</td> <td>46.89</td> <td>12.75</td> <td>0.82</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>42.73</td> <td>43.53</td> <td>13.50</td> <td>0.74</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>51.80</td> <td>36.76</td> <td>10.48</td> <td>0.96</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>36.51</td> <td>43.73</td> <td>18.55</td> <td>1.20</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน</p> <p>จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 99.85 และจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.71</p>	ระดับ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	27.92	46.18	24.37	1.53	ม.2	32.32	44.04	21.85	1.79	ม.3	32.68	43.76	22.29	1.27	ม.4	40.04	46.89	12.75	0.82	ม.5	42.73	43.53	13.50	0.74	ม.6	51.80	36.76	10.48	0.96	รวม	36.51	43.73	18.55	1.20
ระดับ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	27.92	46.18	24.37	1.53																																					
ม.2	32.32	44.04	21.85	1.79																																					
ม.3	32.68	43.76	22.29	1.27																																					
ม.4	40.04	46.89	12.75	0.82																																					
ม.5	42.73	43.53	13.50	0.74																																					
ม.6	51.80	36.76	10.48	0.96																																					
รวม	36.51	43.73	18.55	1.20																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																								
<p>4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม (ระดับดีเลิศ)</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจ็บเรื้อรัง (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" data-bbox="502 801 1294 1108"> <thead> <tr> <th></th> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ สมส่วน</td> <td>62.81</td> <td>71.22</td> <td>72.22</td> <td>87.15</td> <td>66.78</td> <td>73.53</td> <td>71.39</td> </tr> <tr> <td>■ ค่อนข้างผอม</td> <td>6.83</td> <td>6.63</td> <td>5.94</td> <td>3.45</td> <td>18.46</td> <td>12.18</td> <td>8.13</td> </tr> <tr> <td>■ ท้วม</td> <td>7.40</td> <td>6.00</td> <td>6.70</td> <td>2.19</td> <td>1.01</td> <td>0.84</td> <td>4.82</td> </tr> <tr> <td>■ เริ่มอ้วน</td> <td>10.82</td> <td>7.04</td> <td>6.32</td> <td>3.76</td> <td>1.01</td> <td>0.00</td> <td>5.82</td> </tr> <tr> <td>■ ผอม</td> <td>6.07</td> <td>4.35</td> <td>5.94</td> <td>2.19</td> <td>12.75</td> <td>13.45</td> <td>6.74</td> </tr> <tr> <td>■ อ้วน</td> <td>6.07</td> <td>4.76</td> <td>2.87</td> <td>1.25</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>3.10</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : รายงานภาวะการเจ็บเรื้อรัง (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จากงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร</p>		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	■ สมส่วน	62.81	71.22	72.22	87.15	66.78	73.53	71.39	■ ค่อนข้างผอม	6.83	6.63	5.94	3.45	18.46	12.18	8.13	■ ท้วม	7.40	6.00	6.70	2.19	1.01	0.84	4.82	■ เริ่มอ้วน	10.82	7.04	6.32	3.76	1.01	0.00	5.82	■ ผอม	6.07	4.35	5.94	2.19	12.75	13.45	6.74	■ อ้วน	6.07	4.76	2.87	1.25	0.00	0.00	3.10
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																		
■ สมส่วน	62.81	71.22	72.22	87.15	66.78	73.53	71.39																																																		
■ ค่อนข้างผอม	6.83	6.63	5.94	3.45	18.46	12.18	8.13																																																		
■ ท้วม	7.40	6.00	6.70	2.19	1.01	0.84	4.82																																																		
■ เริ่มอ้วน	10.82	7.04	6.32	3.76	1.01	0.00	5.82																																																		
■ ผอม	6.07	4.35	5.94	2.19	12.75	13.45	6.74																																																		
■ อ้วน	6.07	4.76	2.87	1.25	0.00	0.00	3.10																																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
<p>4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ระดับดีเลิศ) (ต่อ)</p>	<p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>34.70</td> <td>23.12</td> <td>11.01</td> <td>31.17</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>35.27</td> <td>28.19</td> <td>13.70</td> <td>22.84</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>37.24</td> <td>28.47</td> <td>11.88</td> <td>22.40</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>42.84</td> <td>34.02</td> <td>12.65</td> <td>10.50</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>43.24</td> <td>29.17</td> <td>12.31</td> <td>15.28</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>43.09</td> <td>30.36</td> <td>12.09</td> <td>14.46</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>38.37</td> <td>28.20</td> <td>12.27</td> <td>21.16</td> </tr> </tbody> </table> <p>ที่มา : รายงานภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จากงานอนามัยโรงเรียน, ผลการการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน</p> <p style="text-align: center;">จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 83.87</p>	ระดับ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	34.70	23.12	11.01	31.17	ม.2	35.27	28.19	13.70	22.84	ม.3	37.24	28.47	11.88	22.40	ม.4	42.84	34.02	12.65	10.50	ม.5	43.24	29.17	12.31	15.28	ม.6	43.09	30.36	12.09	14.46	รวม	38.37	28.20	12.27	21.16
ระดับ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	34.70	23.12	11.01	31.17																																					
ม.2	35.27	28.19	13.70	22.84																																					
ม.3	37.24	28.47	11.88	22.40																																					
ม.4	42.84	34.02	12.65	10.50																																					
ม.5	43.24	29.17	12.31	15.28																																					
ม.6	43.09	30.36	12.09	14.46																																					
รวม	38.37	28.20	12.27	21.16																																					

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation)

แผนภูมิกลไกในการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
โดยใช้นวัตกรรม 3TADH MODEL



▪ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ , กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม , กิจกรรมพัฒนานักเรียนตามอัตลักษณ์ , กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม , กิจกรรมค่ายคุณธรรม) - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) - โครงการเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบ - โครงการส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน (กิจกรรมแต่งกายดีศรี จ.ร. , กิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน , กิจกรรมสอดส่องดูแลพฤติกรรมด้วยกล้องวงจรปิด , กิจกรรมอบรมแกนนำอาสาจราจร , กิจกรรมขับขี่ปลอดภัยใส่ใจกฎจราจร , กิจกรรมธนาคารโรงเรียน) - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสา) - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและสอชธรรมศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา , กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมวันถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตฯ , กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันปิยมหาราช , กิจกรรมยอดเยาวชนคนดีศรีจ่านกร้อง , กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ม.1-ม.3) - โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน , กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน , กิจกรรมคัดกรองนักเรียนตามระบบโปรแกรม Scantool 4.0 และ Hero , กิจกรรมส่งเสริมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ ติดตามและส่งต่อนักเรียน) - โครงการพัฒนางานสภาพนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมอิมบิว์อยู่ใจ , กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและ

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<p>วันสันติภาพโลก , กิจกรรม Monday Say No Plastic , กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ , กิจกรรมจิตอาสา , กิจกรรมต่อต้านการ Bully , กิจกรรมร้อยดวงใจมูทิตาบูชาครู , กิจกรรมตาสับปรด)</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเก่งเด็กดีมีเวทีการแข่งขัน
<p>2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน - กิจกรรมสืบสานมรดกไทย - กิจกรรมไหว้ครูพลศึกษา - กิจกรรมสืบสานดินแดนพระองค์ดำ - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา , กิจกรรมวันไหว้ครู , กิจกรรมวันถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา , กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ , กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตฯ , กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันปิยมหาราช , กิจกรรมยอดเยาวชนคนดีศรีจ่านกร้อง , กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ม.1-ม.3) - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
<p>3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - โครงการพัฒนางานสภาพนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (กิจกรรมประชุมนักเรียน , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาระบบสภานักเรียน , กิจกรรมอิมบิอุญอุ่นใจ , กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก , กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำ , กิจกรรมจิตอาสา , กิจกรรมต่อต้านการ Bully) - โครงการ TO BE NUMBER ONE

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร (กิจกรรมแข่งขันระเบียบแถวและสวนสนามของลูกเสือ-เนตรนารี , กิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาวิชาทหาร) - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน
<p>4. มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดสารเสพติด และมีศักยภาพเป็นพลโลก (กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ , กิจกรรมกีฬานักเรียนจังหวัดพิษณุโลก , กิจกรรมกีฬาสีภายนอกกิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ) - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ และยาเสพติด , กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด , กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด , กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์และตู้แดงเสมารักษ์) - โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน , กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน , กิจกรรมคัดกรองนักเรียนตามระบบโปรแกรม Scantool 4.0 และ Hero , กิจกรรมส่งเสริมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ ติดตามและส่งต่อนักเรียน) - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย , กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมพันธุสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย)

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันอุบัติเหตุ - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (ตรวจสุขภาพประจำปี) - โครงการคุ้มครองผู้บริโภคและงาน อย.น้อย (กิจกรรม อย.น้อย สอนน้อง , กิจกรรมยุว อสม. , กิจกรรม อย.น้อยเตือนภัย , กิจกรรม อย.น้อย รู้ไว้เลือกเป็น , กิจกรรม อย.น้อย-ชุมชนน้อย บอกต่อ) - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน

■ **แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

1. พัฒนาโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามกรอบแนวคิดของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
3. ส่งเสริมให้ความรู้ เรื่อง การสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
<ul style="list-style-type: none">- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร7สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนโดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Team Work) และการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนจ่านกร้อง ADLI MODEL (A : Approach, D : Deployment, L : Learning และ I : Integration) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” จัดการวางแผนการเตรียมความพร้อมและจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม โดยการจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดคล้องกับแนวทางการพัฒนากระบวนการทำงานหลักของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานมอบหมายภาระงานบุคลากรเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สนองต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอยู่แล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกัน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ กำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการจัดทำและดำเนินงานตามพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำลงสู่การปฏิบัติ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศติดตาม การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจ่านกร้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ซึ่งได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดให้มีการบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนานักเรียน 2 หลักสูตร คือ ห้องเรียนทั่วไป และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 อาทิเช่น ภาษาจีน ญี่ปุ่น เกาหลี ฝรั่งเศส เป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน โดยผ่านความคิดเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีการวางแผนและสร้างทีมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เข้มแข็ง ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จัดโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จัดหาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างพอเพียง เน้นให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตร บูรณาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริม สนับสนุนความสามารถพิเศษของนักเรียนให้ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แข่งขัน ทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ทั้งแบบ Onsite และ Online นำผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนจ่านกร้อง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 40 ชั่วโมง สนับสนุนและส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ สนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูทุกคน เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งในสถานศึกษาและภายนอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง

มีคุณภาพ

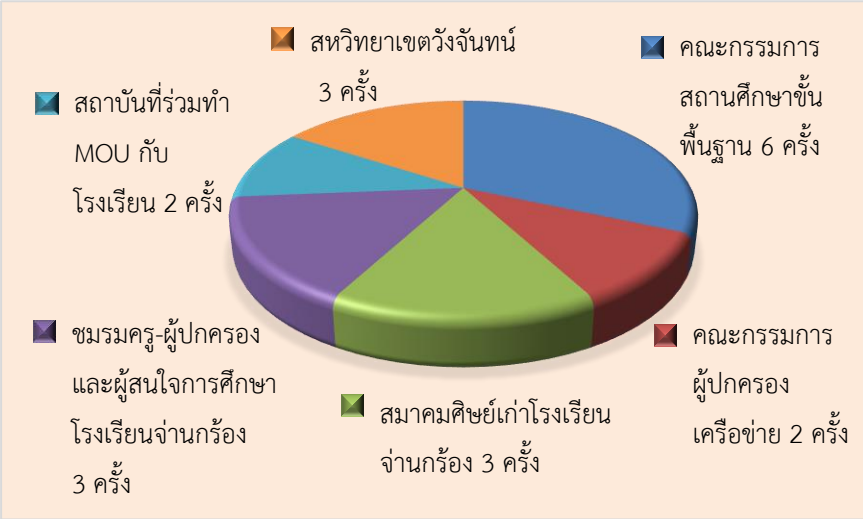
โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน วางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องฉายภาพ คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น พร้อมเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่าย(คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน พัฒนาภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ครูและบุคลากร จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบของการพัฒนานักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศ โดยจัดห้อง Computer จำนวน 4 ห้อง ขนาด 50 เครื่อง รวม 200 เครื่อง ห้อง Resource Center มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 30 เครื่อง จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Wi-Fi ให้นักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ โดยมีระบบ Audit และ Log File Sever เพื่อยืนยันตัวตนผู้ใช้ ตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ปี พ.ศ. 2550 และมีเว็บไซต์โรงเรียน : www.jr.ac.th E-mail : janokrong@jr.ac.th Facebook, Instagram Youtube Channal และ Line สำหรับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนเพื่อให้พร้อมใช้งานทันสมัย ถูกต้อง

▪ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการพัฒนา						
<p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนจ่านกร้องมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม</p>						
<p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการจัดทำและดำเนินงานตามพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำลงสู่การปฏิบัติ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p style="text-align: center;">เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับ โรงเรียน 2 ครั้ง</td> <td>■ สหวิทยาเขตวังจันทน์ 3 ครั้ง</td> <td>■ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ครั้ง</td> </tr> <tr> <td>■ ชมรมครู-ผู้ปกครอง และผู้สนใจการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง 3 ครั้ง</td> <td>■ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง 3 ครั้ง</td> <td>■ คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย 2 ครั้ง</td> </tr> </table> <p>ที่มา : สำนักอำนวยการ</p>	■ สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับ โรงเรียน 2 ครั้ง	■ สหวิทยาเขตวังจันทน์ 3 ครั้ง	■ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ครั้ง	■ ชมรมครู-ผู้ปกครอง และผู้สนใจการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง 3 ครั้ง	■ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง 3 ครั้ง	■ คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย 2 ครั้ง
■ สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับ โรงเรียน 2 ครั้ง	■ สหวิทยาเขตวังจันทน์ 3 ครั้ง	■ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ครั้ง					
■ ชมรมครู-ผู้ปกครอง และผู้สนใจการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง 3 ครั้ง	■ สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง 3 ครั้ง	■ คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย 2 ครั้ง					

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																			
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จัดการศึกษารองรับในสถานการณ์ปกติ และรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p style="text-align: center; color: #0070c0;">ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการวางแผนการเตรียมความพร้อมและการดำเนินการบริหารหลักสูตร</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมิน</th> <th colspan="2">ผู้บริหาร</th> <th colspan="2">ครูและบุคลากร</th> <th colspan="2">นักเรียน</th> <th colspan="2">ผู้ปกครอง</th> </tr> <tr> <th>\bar{x}</th> <th>ระดับ</th> <th>\bar{x}</th> <th>ระดับ</th> <th>\bar{x}</th> <th>ระดับ</th> <th>\bar{x}</th> <th>ระดับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</td> <td>4</td> <td>มาก</td> <td>3.87</td> <td>มาก</td> <td>3.83</td> <td>มาก</td> <td>3.84</td> <td>มาก</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">2) โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน</td> <td>4.04</td> <td>มาก</td> <td>3.94</td> <td>มาก</td> <td>3.89</td> <td>มาก</td> <td>3.91</td> <td>มาก</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</td> <td>4.08</td> <td>มาก</td> <td>3.95</td> <td>มาก</td> <td>3.89</td> <td>มาก</td> <td>3.91</td> <td>มาก</td> </tr> </tbody> </table>								รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	มาก	3.87	มาก	3.83	มาก	3.84	มาก	2) โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.04	มาก	3.94	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก	3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.08	มาก	3.95	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก
รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																													
	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ																																												
1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัดประชุมเพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	มาก	3.87	มาก	3.83	มาก	3.84	มาก																																												
2) โรงเรียนกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและตารางการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.04	มาก	3.94	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก																																												
3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.08	มาก	3.95	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก																																												

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ระดับยอดเยี่ยม) (ต่อ)	4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.08	มาก	3.98	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก
	5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.13	มาก	4.03	มาก	3.93	มาก	3.95	มาก
	6) โรงเรียนมีการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	มาก	3.95	มาก	3.87	มาก	3.88	มาก
	7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.92	มาก	3.81	มาก	3.75	มาก	3.75	มาก
	8) โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	4	มาก	3.9	มาก	3.83	มาก	3.84	มาก

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ
9) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.08	มาก	3.98	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก	
10) โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ครูที่เป็นปัจจุบัน	3.92	มาก	4.03	มาก	3.93	มาก	3.95	มาก	
11) ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4	มาก	4.1	มาก	4.3	มาก	4.3	มาก	
11) โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายภารกิจ	4.04	มาก	3.95	มาก	3.87	มาก	3.88	มาก	
12) โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	4.13	มาก	3.81	มาก	3.75	มาก	3.75	มาก	

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ
13) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม	3.88	มาก	3.77	มาก	3.7	มาก	3.7	มาก	
14) มีการทบทวนและพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	3.88	มาก	3.77	มาก	3.7	มาก	3.7	มาก	
15) โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม	3.88	มาก	3.79	มาก	3.72	มาก	3.72	มาก	
รวม	4.01	มาก	3.9	มาก	3.83	มาก	3.84	มาก	

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตร

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวางแผน การเตรียมความพร้อมและการดำเนินการบริหารหลักสูตรในระดับมากทุกด้าน

ประเด็น	ผลการพัฒนา										
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ 2. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อปี 3. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 <div data-bbox="448 667 1310 1290" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>จำนวนชั่วโมง</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>น้อยกว่า 80 ชั่วโมง</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>80-90 ชั่วโมง</td> <td>72.81</td> </tr> <tr> <td>91-100 ชั่วโมง</td> <td>0.88</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 100 ชั่วโมง</td> <td>25.44</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>ที่มา รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูผู้สอนและบุคลากรจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 	จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ	น้อยกว่า 80 ชั่วโมง	0.88	80-90 ชั่วโมง	72.81	91-100 ชั่วโมง	0.88	มากกว่า 100 ชั่วโมง	25.44
จำนวนชั่วโมง	ร้อยละ										
น้อยกว่า 80 ชั่วโมง	0.88										
80-90 ชั่วโมง	72.81										
91-100 ชั่วโมง	0.88										
มากกว่า 100 ชั่วโมง	25.44										

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																												
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีเลิศ)	<p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัยตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p style="text-align: center; color: #0070c0;">ผลการประเมินด้านความหลากหลาย ความเพียงพอและความเหมาะสม ของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">รายการประเมิน</th> <th colspan="2">ผู้บริหาร</th> <th colspan="2">ครูและบุคลากร</th> <th colspan="2">นักเรียน</th> <th colspan="2">ผู้ปกครอง</th> </tr> <tr> <th>\bar{X}</th> <th>ระดับ</th> <th>\bar{X}</th> <th>ระดับ</th> <th>\bar{X}</th> <th>ระดับ</th> <th>\bar{X}</th> <th>ระดับ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</td> <td>3.96</td> <td>มาก</td> <td>3.7</td> <td>มาก</td> <td>3.5</td> <td>ปานกลาง</td> <td>3.39</td> <td>ปานกลาง</td> </tr> <tr> <td>2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ พอเพียงต่อจำนวน นักเรียน</td> <td>4.13</td> <td>มาก</td> <td>3.94</td> <td>มาก</td> <td>3.85</td> <td>มาก</td> <td>3.86</td> <td>มาก</td> </tr> <tr> <td>3) โรงเรียนมีการ กำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551</td> <td>4.08</td> <td>มาก</td> <td>3.95</td> <td>มาก</td> <td>3.89</td> <td>มาก</td> <td>3.91</td> <td>มาก</td> </tr> <tr> <td>3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ สอดคล้องและเอื้อต่อ การเรียนรู้ตามแผนการ เรียน อาทิ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น</td> <td>3.96</td> <td>มาก</td> <td>3.97</td> <td>มาก</td> <td>4.02</td> <td>มาก</td> <td>3.98</td> <td>มาก</td> </tr> </tbody> </table>								รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	3.96	มาก	3.7	มาก	3.5	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง	2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ พอเพียงต่อจำนวน นักเรียน	4.13	มาก	3.94	มาก	3.85	มาก	3.86	มาก	3) โรงเรียนมีการ กำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.08	มาก	3.95	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก	3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ สอดคล้องและเอื้อต่อ การเรียนรู้ตามแผนการ เรียน อาทิ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	3.96	มาก	3.97	มาก	4.02	มาก	3.98	มาก
รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																																						
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ																																																					
1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	3.96	มาก	3.7	มาก	3.5	ปานกลาง	3.39	ปานกลาง																																																					
2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ พอเพียงต่อจำนวน นักเรียน	4.13	มาก	3.94	มาก	3.85	มาก	3.86	มาก																																																					
3) โรงเรียนมีการ กำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.08	มาก	3.95	มาก	3.89	มาก	3.91	มาก																																																					
3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่ สอดคล้องและเอื้อต่อ การเรียนรู้ตามแผนการ เรียน อาทิ ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	3.96	มาก	3.97	มาก	4.02	มาก	3.98	มาก																																																					

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีเลิศ) (ต่อ)	4) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ของนักเรียน	3.5	ปานกลาง	3.55	มาก	3.62	มาก	3.66	มาก
	5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.83	มาก	3.91	มาก	3.91	มาก	3.88	มาก
	6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการปรับใช้แหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาที่ เหมาะสม อาทิ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วัดในชุมชน ลานประเพณี หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	4.13	มาก	4.1	มาก	4.08	มาก	4.03	มาก
	7) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการจัดเตรียมวิทยากรท้องถิ่น ประชาชนท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญจากสาขา ความรู้ในด้านต่าง ๆ มาถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้กับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรม อย่างเหมาะสม	4.13	มาก	3.95	มาก	3.82	มาก	3.84	มาก
	รวม	3.95	มาก	3.87	มาก	3.83	มาก	3.81	มาก

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีเลิศ) (ต่อ)	ผลการประเมินด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2564								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ
	1) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.92	มาก	3.93	มาก	3.92	มาก	3.97	มาก
	2) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.88	มาก	3.83	มาก	3.8	มาก	3.9	มาก
	3) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.79	มาก	3.53	มาก	3.51	มาก	3.53	มาก
4) โรงเรียนจ่านกร้องจัดเตรียมหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4	มาก	3.83	มาก	3.79	มาก	3.85	มาก	

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีเลิศ) (ต่อ)	5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	3.79	มาก	3.53	มาก	3.51	มาก	3.53	มาก
	6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการสอบถามความต้องการของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	3.88	มาก	3.79	มาก	3.76	มาก	3.83	มาก
	7) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ ห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน	3.67	มาก	3.55	มาก	3.54	มาก	3.56	มาก
	8) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สำหรับการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่หลากหลายและ มีความเหมาะสม	3.83	มาก	3.78	มาก	3.75	มาก	3.83	มาก
	รวม	3.84	มาก	3.72	มาก	3.7	มาก	3.75	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	ผลการพัฒนา
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ (ระดับดีเลิศ) (ต่อ)</p>	<p>จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีระดับความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ ในระดับมากทุกด้าน</p>
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (ระดับยอดเยี่ยม)</p>	<p>โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศ มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนเพื่อให้พร้อมใช้งานทันสมัย ถูกต้อง</p>

- แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)



▪ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี 2564-2566 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 - แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ - คู่มือการเขียนโครงการ ประจำปีการศึกษา 2564
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มบริหารวิชาการ - โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรมชุมชน - โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการพัฒนาระบบกลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคคลด้วยระบบคุณภาพ - โครงการพัฒนาระบบสำนักอำนวยการ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการบริหารความเสี่ยงด้วยระบบควบคุมภายใน - โครงการพัฒนางานแนะแนว - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจ่านกร้องสู่มาตรฐานสากล - การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนจ่านกร้องโดยใช้ ADLI MODEL - โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจ่านกร้อง - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย - สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง - ชมรมครู-ผู้ปกครองและผู้สนใจการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง - สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับโรงเรียน

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - สหวิทยาเขตวังจันทร์
<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนางานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปฏิบัติงานวิชาการ - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง (พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) - โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) - โครงการจ้างครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ
<p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกกำลังกายบุคลากรในโรงเรียน , กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย , กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ฯ เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ , กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี 2564 , กิจกรรมประชุมเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์และวิธีทางการศึกษา (PA) , กิจกรรมร้อยรัดดวงใจสานใยสัมพันธ์ , กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ) - กิจกรรมพัฒนางานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนางานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมอบรมครูแนะแนว - กิจกรรมนิเทศภายในและผลิตสื่อ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย) - กิจกรรมอบรมพัฒนาครู (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - กิจกรรมนิเทศการสอนในชั้นเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - กิจกรรมพัฒนาครูวิทยาศาสตร์นิเทศภายในเน้นคุณภาพผู้เรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรมนิเทศภายใน (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล - รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ - รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
<p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการห้องเรียนนออยู่การเรียนรู้ก้าวไกล - โครงการพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า - โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสู่ Thailand 4.0 - โครงการจัดหา พัฒนา และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) - โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียนออนไลน์ของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) - โครงการโรงเรียนสะอาด - โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ - โครงการซ่อมบำรุงลิฟท์ - โครงการซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ - กิจกรรมการพัฒนางานส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - โครงการห้องสมุด 3 ดี - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ภาษาและทักษะภาษาไทย - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์) - กิจกรรมพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมจัดซื้อคอมพิวเตอร์ห้อง 334 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้อง Resource Center - ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ห้องสมุด - ห้องเสเต็ม - ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) - ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	<ul style="list-style-type: none"> - ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล - ห้องนาฏศิลป์ - ห้องศิลปะ - ห้องจริยธรรม - ห้องคหกรรม
<p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19) - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ - กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศ - เว็บไซต์โรงเรียนจ่านกร้อง - งานสารสนเทศกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

▪ **แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น**

โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้มีเหมาะสมและทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย ดังนี้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	<p>ยอดเยี่ยม</p>

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จากหน่วยงานในโรงเรียน ต้นสังกัดและเอกชน รวมถึงการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ครูมีดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) สามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ มีการนำไปใช้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิเช่น Active learning แบบโครงงานสะเต็มศึกษา IS การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเผยแพร่ (CAR1-CAR4)

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น สื่อมัลติมีเดีย สื่อสิ่งพิมพ์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ฯลฯ โดยให้สื่อเหล่านั้นสามารถสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อีกทั้งให้นักเรียนได้ร่วมนำเสนอสื่อในการเรียนการสอนด้วย

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างวินัยเชิงบวกด้วยการเสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ เสริมแรง ชมเชยและให้รางวัล กล่าวชื่นชม ตักเตือนนักเรียนด้วยกัลยาณมิตร สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่น จัดทำข้อตกลงก่อนเรียน กระตุ้นให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผ่านระบบ SGS บันทึก แจ้งผลสะท้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบและนำผลมาพัฒนานักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การสังเกต สอบถาม ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

พัฒนาครูให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้

ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน จัดให้มีการนิเทศการชั้นเรียนโดยกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียน นำผลมาแก้ไขปรับปรุง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	การประเมิน
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรการจัดการเรียนการสอน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการกำหนดข้อตกลงชั้นเรียนก่อนเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	การประเมิน
3.3.2 ครูมีการเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจ	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3.4 ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการ พัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมาย การเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5.2 ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือ วิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2564

ด้านความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง	4.2	มาก	4.3	มาก	4.4	มาก	4.4	มาก
2) ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	3.9	มาก	4	มาก	4	มาก	4	มาก
3) ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและ ประสพการณ์ในการสอน	4	มาก	4	มาก	4.1	มาก	4.1	มาก
4) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	3.9	มาก	3.8	มาก	4.1	มาก	4.1	มาก
5) ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4	มาก	3.9	มาก	4.1	มาก	4.1	มาก
6) ครูผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในการสอนและ ตั้งใจสอน	4	มาก	3.9	มาก	4.2	มาก	4.2	มาก
7) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบงานที่มอบหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.3	มาก	4.2	มาก	4.4	มาก	4.4	มาก
8) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้	3.8	มาก	3.7	มาก	4	มาก	4	มาก
9) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.7	มาก	3.7	มาก	3.9	มาก	3.9	มาก
10) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.8	มาก	3.6	มาก	3.9	มาก	3.9	มาก
11) ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4	มาก	4.1	มาก	4.3	มาก	4.3	มาก
12) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัด ประสพการณ์เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.1	มาก	4	มาก	4.3	มาก	4.3	มาก
13) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.6	มาก	3.6	มาก	3.8	มาก	3.9	มาก
14) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบ การสอนในโลกศตวรรษที่ 21	3.8	มาก	3.7	มาก	4.1	มาก	4.1	มาก

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ
15) ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผล	3.7	มาก	3.5	มาก	3.8	มาก	3.9	มาก
16) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4	มาก	3.8	มาก	4.3	มาก	4.5	มาก
17) ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.3	มาก	4.1	มาก	3.7	มาก	3.5	มาก
18) ครูผู้สอนมีการปรับใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาสู่การจัดการเรียนรู้	4.1	มาก	4	มาก	4.2	มาก	4.2	มาก
19) ครูผู้สอนปรับใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ ได้เหมาะสม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	4	มาก	3.8	มาก	4.1	มาก	4.1	มาก
20) ครูผู้สอนมีการติดตาม เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนจากการเรียนในรายวิชา ต่าง ๆ	4.2	มาก	4.2	มาก	4.2	มาก	4.2	มาก
รวม	4	มาก	3.9	มาก	4.1	มาก	4.1	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตร

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับมากทุกด้าน

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2564

ด้านความเหมาะสมการในการปฏิบัติบัติของครูในการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีการแจ้งแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.13	มาก	4.02	มาก	3.96	มาก	3.94	มาก
2) ครูผู้สอนมีการแจ้งเวลา กำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.08	มาก	4.03	มาก	3.97	มาก	3.9	มาก
3) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4	มาก	3.91	มาก	3.81	มาก	3.76	มาก
4) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.08	มาก	3.98	มาก	3.95	มาก	3.9	มาก
5) การวัดและประเมินของครูผู้สอนมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.04	มาก	3.97	มาก	3.88	มาก	3.82	มาก
6) ครูผู้สอนมีการปรับใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความหลาย	3.79	มาก	3.72	มาก	3.64	มาก	3.62	มาก
7) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	3.79	มาก	3.76	มาก	3.67	มาก	3.57	มาก
8) ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ	3.67	มาก	3.59	มาก	3.54	มาก	3.53	มาก
9) ครูผู้สอนมีการติดตามและแก้ไขปัญหา นักเรียนจากกรณี การติด 0 , ร , ม.ส. ที่เหมาะสม	3.67	มาก	3.66	มาก	3.6	มาก	3.57	มาก
รวม	3.92	มาก	3.85	มาก	3.78	มาก	3.74	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตร

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผลในระดับมากทุกด้าน

จากตารางแสดงค่าเป้าหมาย/ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2564 และผลการประเมินความ เหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล พบว่าประเด็น พิจารณา ทั้ง 5 ประเด็นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

■ **แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)**

1. นายณัฐวุฒิ สุจิตร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การ ประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน : Best Practice Awards 2020” ด้านการยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award)จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2564
2. โรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับเกียรติบัตร “เป็นหน่วยงานสนับสนุนการส่งผลการ ดำเนินงาน โรงเรียน ออ.น้อย^(Plus) เฉพาะกิจ ระดับประเทศ”จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข ปีงบประมาณ 2564
3. นางชลดา คงบาง ได้รับเกียรติบัตรนำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียน ออ.น้อย ^(Plus) เฉพาะกิจ ระดับประเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564
4. ชมรมทูปี้นัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) ดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในโรงเรียน นักเรียนแกนนำได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 12 จังหวัดพิษณุโลก เข้าร่วมการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับจังหวัด ในระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่

▪ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (CAR4) - บัญชีรายชื่อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การศึกษารายกรณี (CAR3)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4) - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. ครูควรตระหนัก ให้ความสำคัญ ศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจกับมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นำไปปฏิบัติด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับการ
จัดการเรียนการสอน

2. นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ : PLC อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสี่)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๑ โรงเรียนจ่านกร้อง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๓/๑๗ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ โทรสาร ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ E-mail : Janokrong@jr.ac.th
Website : <http://www.jr.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๒,๒๕๙	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูมัธยมศึกษา	๑๐๓	
บุคลากรสนับสนุน	๒๗	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖๑	
ห้องปฏิบัติการ	๑๖	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านคุณภาพของผู้เรียนครบตามตัวชี้วัด โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการส่งเสริมการพัฒนาเพิ่มเติมทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านกิจกรรม/โครงการ มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีมาปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินความสามารถด้านคุณภาพผู้เรียนในทุกตัวชี้วัดในระดับที่สูงขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยได้นำเสนอต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และควรระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา มีข้อมูลการวางแผน แนวทางการรักษาผลการพัฒนาผู้เรียนไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผลการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมในทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบกระจายอำนาจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบตามตัวชี้วัด โดยระบุแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โครงการหรือกิจกรรม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน และมีการดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา แต่เพื่อให้การเขียน SAR ครั้งต่อไปมีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุชื่อโครงการ วิธีดำเนินการ วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมทั้งควรระบุการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา รวมทั้งระบุถึงการรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก ทีวีอาร์ไอที เป็นต้น หรือรูปแบบเอกสาร เช่น จุลสาร แผ่นพับ ประกาศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบตามตัวชี้วัด โดยมีการระบุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการบันทึกหลังการสอน และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามจุดเน้น มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ปรากฏใน SAR ยังไม่สมบูรณ์ ดังนั้นเพื่อให้ SAR ครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกหลังสอน พร้อมทั้งเครื่องมือสำหรับประเมินหลังสอนให้ชัดเจน โดยแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรระบุถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน และควรระบุถึงการเชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารที่ชัดเจน ครบทั้ง ๓ ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป สภาพเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนรอบสถานศึกษาแล้ว ควรระบุถึงลักษณะการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร หลักสูตรที่จัดการศึกษา ข้อมูลผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับชั้น เป็นต้น ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา ถ้ามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ก็ควรระบุไว้ด้วยในทุกมาตรฐาน รวมทั้งควรระบุข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน รวมถึงแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ตลอดจนควรกำหนดจุดเน้นแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล SAR และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่สนใจอ่าน SAR เกิดความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายบัญญัติ ศิษย์อนันต์	
กรรมการ	นายระวุฒิ แก้วตระกูล	
กรรมการและเลขานุการ	นายล้วน โพธิ์พูล	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นายเฉลียว คำดี)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพ ที่ได้	แปลผล	ผล การประเมิน (ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอด เยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	43/50					4.30	ดีเลิศ	86.00
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	27/30					4.50	ยอด เยี่ยม	90.00
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม				✓		4	ดีเลิศ	
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					✓	5	ยอดเยี่ยม	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา				✓		4	ดีเลิศ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				✓		4	ดีเลิศ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	16/20					4.00	ดีเลิศ	80.00
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด				✓		4	ดีเลิศ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย			✓			3	ดี	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม				✓		3	ดี	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลผล	ผล การประเมิน (ร้อยละ)
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	29/30					4.83	ยอดเยี่ยม	96.67
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				✓		4	ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลผล	ผล การประเมิน (ร้อยละ)
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25/25					5	ยอดเยี่ยม	100
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

ผู้รับรองข้อมูล



(นายเมธี ศรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเฉลียว คำดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจาก ผลการทดสอบระดับชาติ	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	กำลังพัฒนา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กำลังพัฒนา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕-๗๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๕-๖๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๕ มีสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบ
ระดับชาติ

๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๕.๒) พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๕๐ คะแนน ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๐๐-๑.๔๙ คะแนน	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๐.๕๐-๐.๙๙ คะแนน	ดี
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๐.๕๐ คะแนน	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.๓ และ ม.๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	กำลังพัฒนา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	กำลังพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับ ดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กำลังพัฒนา

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและจำนวนผู้เรียนหลากหลาย	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กำลังพัฒนา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย 	<p>ดีเลิศ</p>

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	
<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 	ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ 	<p>ดีเลิศ</p>

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	ดี
<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 	ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ 	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๔. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๕. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๖. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนจ่านกร้อง

ที่ 61/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ข้อ 3 ให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน
ผลการประเมินให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ กำกับดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

ประกอบด้วย

1.1 นายเมธี ศรีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง	ประธานกรรมการ
1.2 นายมนูญ บุบผาพ่วง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสุปัญญา มงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.4 นางภัททิรา ลัดดากลม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.5 นายสุรเชษฐ์ แสงอาทิตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.5 นางรุ่งระวี ดอนสิงหะ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
1.6 นางพรรณธนี พงษ์ตระกูล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	กรรมการ

1.7 นางนรี สุทธายศ	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียนและกิจกรรมชุมชน	กรรมการ
1.8 นางพรทิพย์ แสงแก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.9 นางสุมาลี พรหมณี	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
1.10 นายกฤษฏา พรหมอินทร์	ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ สพม.พลอต	ที่ปรึกษา
1.11 นางวราพร อนันตวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
1.11 นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีหน้าที่

1. ศึกษาคำอธิบายแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และระดับคุณภาพ
2. จัดทำเครื่องมือ/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ผลการประเมินรายมาตรฐาน
5. สรุปกระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง รายมาตรฐาน
6. ร่วมสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมของโรงเรียน

ประกอบด้วย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	นางรุ่งระวี ต่อนสิงหะ ประธาน
ประเด็นพิจารณา	นางนรี สุทธายศ กรรมการ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางปรีศณิญา ปั่นทอง กรรมการ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางวารีย์ ประภาธนานันท์ กรรมการ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี	นายสมศวรร ภูทอง กรรมการ
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	นางนงนุช สุวรรณ กรรมการ
แก้ปัญหา	นาคินทร์ กรรมการ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นายออมทรัพย์ มูลหงษ์ กรรมการ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	นางวลีรัตน์ วงศ์สุทธิ กรรมการ
สารสนเทศ และการสื่อสาร	นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ กรรมการ
	นางสิริพร จวนอาจ กรรมการ
	นางธนารัตน์ หาญชุล กรรมการ

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน-</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>นายเสรี วุฒิศรีเสถียรกุล กรรมการ</p> <p>น.ส.ธนภรณ์ สุขวัฒน์ กรรมการ</p> <p>นางวิลาวัลย์ วัตประตุ กรรมการ</p> <p>มอญ กรรมการ</p> <p>นางคณิงนิจ อุทัศน์ กรรมการ</p> <p>น.ส.ฉัตรชนก วัชรพรรณ กรรมการ</p> <p>น.ส.นภาพร แสงนาค กรรมการและ</p> <p>นางจारी เมืองแก่น เลขานุการ</p>	
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ประเด็นพิจารณา</p> <p>1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>นางพรรณธนี พงษ์ ประธาน</p> <p>ตระกูล กรรมการ</p> <p>นางสุมาลี พรหมมณี กรรมการ</p> <p>นางรุ่งระวี ต่อนสิงหะ กรรมการ</p> <p>นางนรี สุทธายศ กรรมการ</p> <p>นางพรทิพย์ แสงแก้ว กรรมการ</p> <p>นางพิมพ์รัตน์ ละม่อม กรรมการ</p> <p>น.ส.ฉัตรวันท์ ดุจเหมือน กรรมการ</p> <p>เพชร กรรมการ</p> <p>น.ส.ธนภรณ์ สุขวัฒน์ กรรมการ</p> <p>นางวชิรวิชญ์ ยะไข่ กรรมการ</p> <p>นายจักรวาล ภู่อ่า กรรมการ</p> <p>นางธนรัตน์ หาญชเล กรรมการ</p> <p>นายพีระพงษ์ ปัญญา กรรมการ</p> <p>น.ส.ผกาชาติ รักผกาวงศ์ กรรมการ</p> <p>นายณัฐวุฒิ สุตจิตร กรรมการและ</p> <p>น.ส.บรรชารวรรณ อรรคว เลขานุการ</p> <p>รพงศ์</p>	

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางรุ่งระวี ด่อนสิงหะ ประธาน นางปรีศณิญา ปั่นทอง กรรมการ นางวารีย์ ประภาธนานันท์ กรรมการ นายสมควร ภูทอง กรรมการ นางนงนุช สุวรรณ กรรมการ นาคินทร์ กรรมการ นายออมทรัพย์ มูลหงษ์ กรรมการ นางวลีรัตน์ วงศ์สุทธิ กรรมการ นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ กรรมการ นางสาวสิริพร จวนอาจ กรรมการ นางธนารัตน์ หาญขเล กรรมการ นายเสรี วุฒิศรีเสถียรกุล กรรมการ นางสาวหยุด ฐปเหมื่อน กรรมการ นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด กรรมการ นางนพวรรณ ชูนาคม กรรมการ นางรุ่งนภา ฝ่ายทะจักร กรรมการและ เลขานุการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีหน้าที่

1. จัดทำรูปแบบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

2. เสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. นางวราพร อนันตวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางกมลพรรณ สนศิริ | กรรมการ |
| 3. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวจินดาพร เฉลยพจน์ | กรรมการ |
| 5. นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางปรารธนา ไชยเทพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะครูและผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและทางราชการอย่างแท้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นภารกิจต่อผู้บังคับบัญชาให้ทราบโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายเมธี ศรีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

การตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

(ใช้สำหรับเทียบเคียงกับแนวทางการสังเคราะห์ SAR สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

ส่วนที่ ๑ การสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๔๔ รายการ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ตอนที่ ๒ ข้อมูลการรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา		
มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็น ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์พันธกิจของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการ คุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรกิจ คุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้ วงจรกิจคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือ วัดประเมินผลที่หลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
จุดเด่น		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
จุดที่ควรพัฒนา		
๑. คุณภาพของผู้เรียน		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
(จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการจัดการเรียนการสอนฯ (ถ้ามี))		พิมพ์ข้อความ
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		
๑. คุณภาพผู้เรียน		
๑) ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการสร้างนวัตกรรม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๗) ด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๘) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๙) ด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

มาตรฐาน/ ประเด็น/ รายการ	รหัส	คำอธิบาย
๑๐) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑) ด้านการปรับเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๓) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี
๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๐ - ๑	๐ ไม่มี / ๑ มี

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคลลข้ัน ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคลลข้ันมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๕) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับ การประกันคุณภาพ การศึกษาในปีการ ศึกษาที่ผ่านมา	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน/องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง รายการ		
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
(ตามประเด็นย่อยของแต่ละมาตรฐาน)

.....

จุดเด่น
(ภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน)

.....

จุดที่ควรพัฒนา
(ภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน)

.....

การตรวจสอบและประเมิน SAR ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

- จุดเน้น**
1. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล
 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
สรุปผลประเมิน		
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ <input type="checkbox"/> พอใช้ มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดี มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 5 ข้อ		
<input type="checkbox"/> ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)		

ผลการพิจารณา ✓ พบข้อมูลใน SAR ✗ ไม่พบข้อมูลใน SAR

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนจ่านกร้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน “สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เคียงคู่คุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาซึ่งมีถึง 5 ภาษา คือ อังกฤษ จีน เกาหลี ญี่ปุ่นและฝรั่งเศส มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ แบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา แบบโครงงาน แบบทดลอง แบบสะเต็มศึกษา บูรณาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพัฒนาการในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation) เรื่อง พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ส่งผลให้ นายสุวัฒน์ นวลทิม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.8 ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ "ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.)" ค่าย 1 สาขาฟิสิกส์ ประจำปีการศึกษา 2564 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้รูปแบบการขับเคลื่อน “JR MORAL MODEL” เป็นการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับโล่รางวัลเกียรติยศ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับยอดเยี่ยม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ และปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับ 1 ดาว และ 2 ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และชมรมทูปี้นัมเบอร์วัน (TO BE NUMBER ONE) ดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในโรงเรียน นักเรียน

แกนนำได้รับคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่นที่ 12 จังหวัด
พิษณุโลก เข้าร่วมการแข่งขันเป็นตัวแทนระดับจังหวัดในระดับภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- จุดเน้น**
- จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
 - ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	รายงานการจัดโครงการ/กิจกรรม
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	รายงานการจัดโครงการ/กิจกรรม
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	รายงานการจัดโครงการ/กิจกรรม
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ผู้บริหารนำเสนอระบบคุณภาพ โรงเรียนจ่านกร้อง ADLI “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” ในการประชุม วิชาการและนำเสนอรูปแบบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา สพม. พิษณุโลก อุดรดิตถ์
สรุปผลประเมิน		
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ <input type="checkbox"/> พอใช้ มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดี มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 5 ข้อ		
<input type="checkbox"/> ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)		

ผลการพิจารณา ✓ พบข้อมูลใน SAR ✗ ไม่พบข้อมูลใน SAR

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนโดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Team Work) และ การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนจ่านกร้อง ADLI MODEL (A : Approach, D : Deployment, L : Learning และ I : Integration) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” จัดการวางแผนการเตรียมความพร้อมและจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม โดยการจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจต่อบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอจุดเด่น และจุดด้อยของการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแนวทางการพัฒนากระบวนการทำงานหลักของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน มอบหมายภาระงานบุคลากรเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ จัดทำโครงการต่าง ๆ ที่สนองต่อผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอยู่แล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และนำมาประยุกต์ใช้งานร่วมกัน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ กำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation)

1. การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนจ่านกร้อง ADLI MODEL
2. หน่วยงานสนับสนุนการส่งผลการดำเนินงาน โรงเรียน ออย.น้อย^(Plus) เฉพาะกิจ

ระดับประเทศ”จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

3. โล่ประกาศเกียรติคุณ ผลงานระดับ ดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2562-2564)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นสากล

ผลการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4) - บัญชีรายชื่อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การศึกษารายกรณี (CAR3)
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4) - โครงการ/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน

ผลการพิจารณา	ประเด็นพิจารณา	หลักฐานอ้างอิง
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4)
สรุปผลประเมิน		
<input type="checkbox"/> ปรับปรุง มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 0-3 ข้อ <input type="checkbox"/> พอใช้ มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 4 ข้อ <input type="checkbox"/> ดี มีการระบุข้อความหรือมีข้อมูลที่สะท้อนหรือสอดคล้องกับประเด็นพิจารณาใน SAR จำนวน 5 ข้อ		
<input type="checkbox"/> ดีมาก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีนวัตกรรม (Innovation)		

ผลการพิจารณา ✓ พบข้อมูลใน SAR ✗ ไม่พบข้อมูลใน SAR

การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จากหน่วยงานในโรงเรียน ต้นสังกัดและเอกชน รวมถึงการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ครูมีดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ มีการนำไปใช้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย อาทิเช่น Active learning แบบโครงงานสะเต็มศึกษา IS การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการเผยแพร่ (CAR1-CAR4)

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation) เรื่อง พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ได้รับรางวัล “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน : Best Practice Awards” ประเภทผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

1. นายณัฐวุฒิ สุดจิตร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน : Best Practice Awards 2020” ด้านการยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award)จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. นางชลดา คงบาง นำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียน ออย.น้อย^(Plus) เฉพาะกิจ ระดับประเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

3. นางวิรุณยุภา แต่งอ่ำ ได้รับรางวัลผลงานระดับ ดีเยี่ยม ในการนำเสนอผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (โครงการขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สพฐ. ในจังหวัด ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ปีงบประมาณ 2562-2564)

หมายเหตุ

1. หากมีจุดเน้นในเรื่องใด ให้พิจารณาจุดเน้นนั้นๆ เป็นหลัก
2. การเขียนจุดเน้น ควรเขียนให้สอดคล้องกันทั้ง 3 มาตรฐาน

