



ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR



งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทางโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนจ่านกร้อง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลการสรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ขอขอบคุณคณะทำงานที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอันส่งผลในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารวิชาการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	6
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	9
1.4 โครงสร้างการบริหารงาน	13
1.5 ข้อมูลบุคลากร	14
1.6 ข้อมูลผู้เรียน	18
1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	21
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	32
1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่	35
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	36
1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	42
1.12 ข้อมูลงบประมาณ	44
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	45
2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	45
ด้านคุณภาพผู้เรียน	45
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	46
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	50
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	50
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	84
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	105

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	119
ภาคผนวก	127
1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.2567-2571	128
2. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	158
3. ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	161
4. ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567	177
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567	178
6. ผลงานและรางวัล ประจำปีการศึกษา 2567	206

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้ใช้รายงาน
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

พลโท



(วิเชียร ไชยปกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจ่านกร้อง

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจ่านกร้อง ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 62 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,295 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 150 คน ดังนี้
(ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568)

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	ครูเชี่ยวชาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู คศ.1	ครูผู้ช่วย	รวม
1. ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	2	3	5	-	-	4	1	-	5
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	10	11	-	7	2	1	1	11
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	11	2	2	1	16
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	16	27	-	21	3	2	1	27
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	10	15	-	5	5	4	1	15
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	1	4	-	6
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	-	2	3	1	-	6
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	4	5	-	2	2	-	1	5
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20	-	11	4	5	-	20
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3	-	-	1	1	1	3
รวม	34	80	114	-	60	27	21	6	114
11. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	2	6	8						
12. ลูกจ้างประจำ	1	-	1						
13. พนักงานราชการ	-	1	1						
14. ลูกจ้างชั่วคราว	7	10	17						
15. พนักงานทำความสะอาด	1	8	9						
รวมลูกจ้าง	11	25	36						
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	45	105	150						

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 รмс ลดลงร้อยละ 0.19 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ๆ (รอบ TCAS68) รอบที่ 1-3 รวมทั้งสิ้น 220 คน จากนักเรียนทั้งหมด 287 คน

ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศจำนวน 11 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง 42 รายการ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง 1 รายการ รวมทั้งหมด 43 รายการ รางวัลรวมสูงสุดเป็นอันดับที่ 2 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1) รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทยชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันวงดนตรีสตริงชนะเลิศระดับจังหวัด

สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตลอดจนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการด้านประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียนที่มีความเข้มแข็งจากการพัฒนาระบบสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" JR SMART Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบวงจร โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ Job Creative Planning (J) การวางแผนสร้างสรรค์ Responsibility (R) การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ Strategy (S) การกำหนดกลยุทธ์ Management (M) การจัดการที่มีประสิทธิภาพ Achievement (A) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ Research (R) การวิจัยเพื่อพัฒนา และ Teamwork (T) การทำงานร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยต่อภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ มีห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตามโครงการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพหุโลก อุดรดิตถ์ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ ออย.น้อย ระดับประเทศ ตลอดจนผู้บริหารได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ตลอดจนรางวัลครูสุจริต จากครูสภา จนส่งผลให้ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับ 5 (Best Practice) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุโลก อุดรดิตถ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากรในทุกกลุ่มสาระ มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยปรับใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยเขตวังจันทน์ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) พร้อมมีการตรวจสอบความถูกต้องและระดับคุณภาพจากคณะกรรมการในการนิเทศและติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับการจัดทำ รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) การศึกษารายกรณี (CAR3) และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุนและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
- 5) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA Award ในระดับที่สูงขึ้น
- 6) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
- 7) พัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสะท้อนผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนจ่านกร้อง รหัสสถานศึกษา 1065360461 เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 0-9940-00107-04-8 ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-5524-5743 โทรสาร 0-5524-5743 E-Mail Janakrong@jr.ac.th Website <http://www.jr.ac.th> Facebook โรงเรียนจ่านกร้อง :: janakrong school เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวน 62 ห้องเรียน ประกอบด้วยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 จำนวนระดับชั้นละ 13 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนระดับชั้นละ 8 ห้องเรียน ซึ่งตั้งอยู่บนเนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ 2 งาน 17 ตารางวา ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลพลายชุมพลและตำบลบ้านคลอง

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

- พ.ศ.2504** โรงเรียนจ่านกร้อง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ.2504 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยมี นายมานะ เอี่ยมสกุล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
- พ.ศ.2505** นายสนธิ บำรุงพันธ์ รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน 1 หลัง โดยใช้บริเวณโรงเรียนการช่าง (โรงเรียนช่างไม้เดิม) จึงอาศัยเช่าที่บริเวณวัดคูหาสวรรค์ เป็นสถานที่ก่อสร้างเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2505 และได้ย้ายออกจากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
- พ.ศ.2506** โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นถึง 12 ห้องเรียน ส่งผลให้อาคารและห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนจ่านกร้องจึงได้ฝากเรียนที่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จำนวน 4 ห้องเรียน
- พ.ศ.2507** คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารเรียนกึ่งมาตรฐานขนาด 7X40 เมตร จำนวน 1 หลัง และจัดซื้อที่ดินขยายบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารใหม่บนพื้นที่ 45 ตารางวา

- พ.ศ.2508 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารโรงอาหาร / หอประชุม 1 หลัง
- พ.ศ.2510 คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารห้องสมุดและวิทยาศาสตร์จัดสร้างอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 10 ห้องเรียน และห้องหัดศึกษาแบบ 313 A
- พ.ศ.2514 นายฉลอง สายหยุด ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่
- พ.ศ.2517 ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 8 ห้องเรียน
- พ.ศ.2518 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง
- พ.ศ.2519 กรมสามัญศึกษา ได้พิจารณาอนุมัติให้ยุบโรงเรียนระดับประถมศึกษา และจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
- พ.ศ.2520 เริ่มการจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- พ.ศ.2522 กรมสามัญศึกษาและคณะกรรมการศึกษาจัดซื้อที่ดินเพิ่ม 2 ไร่ 1 งาน
- พ.ศ.2523 เริ่มจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
- พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ 202 ก และรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กยาวประมาณ 300 เมตร
- พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว 4 ห้องเรียนจัดซื้ออาคารห้องสมุดอาคารชั่วคราว บ้านพักครู เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล.
- พ.ศ.2528 นายสงวน คงชู ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ห้องเรียน
- พ.ศ.2533 นายประถม ทองคำพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2536 นายฉลอง เกษน้อย ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2540 นายธงชัย จักกาบาตร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2544 นายองอาจ สุขแสงสุวรรณ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2548 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ออฟเดอะแชมป์ปีที่ 1 จากรายการชิงช้าสวรรค์การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ชื่องานโมเดิร์นไนน์
- พ.ศ.2549 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ออฟเดอะแชมป์ปีที่ 2 จากรายการชิงช้าสวรรค์การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ชื่องานโมเดิร์นไนน์
- พ.ศ.2554 นายช่วยชาติ ตันตระกูล ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2555 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือรางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยต้นแบบ จากสำนักนายกรัฐมนตรี

- พ.ศ.2556 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงรั้วโรงเรียน จำนวน 800,000 บาท จากโรงงานยาสูบ กระทรวงการคลัง
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ฟุตบอลลีกแชมป์ปีที่ 7 จากรายการชิงช้าสวรรค์ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ช่อโมเดิร์นไนน์
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอนุสาวรีย์ท่านจ่านกร้อง – ท่านจำการบุญ และอัญเชิญประดิษฐาน เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2557
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างทางเดินเท้า (Cover Way) จำนวน 800,000 บาท จากโรงงานยาสูบ กระทรวงการคลัง
- พ.ศ.2557 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากท่าน ศน.อรพรรณ หิยวิม ได้บริจาคเงิน จำนวน 505,000 บาท เพื่อปรับปรุงอาคารฝึกงานเป็นอาคารพยาบาลหิยวิม 5 และได้ทำการส่งมอบอาคาร เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558
- พ.ศ.2558 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากท่าน ศน.อรพรรณ หิยวิม ได้บริจาคเงิน จำนวน 1,400,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารปกครองหิยวิม 2 และได้ทำการส่งมอบอาคาร เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558
- พ.ศ.2559 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล / 55-ก งบประมาณ 18,688,000 บาท โดยเริ่มทำสัญญาวันที่ 28 มีนาคม 2559 ถึงวันที่ 3 มีนาคม 2559
- พ.ศ.2559 นายเสน่ห์ เทศนา ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2560 โรงเรียนได้งบประมาณอาคารเรียน 318 ล / 55-ก วันที่ 18 กรกฎาคม 2560
- พ.ศ.2562 นายเฉลียว คำดี ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2564 นายเมธี ศรีรัตน์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
- พ.ศ.2565 นายเสกสันต์ ทองม่วง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการจนถึงปัจจุบัน
- พ.ศ.2566 โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา จัดซื้อที่ดินเพิ่ม 1 งาน 15 ตารางวา
- พ.ศ.2567 โรงเรียนได้มีการรื้อถอนอาคารเรียน (อาคาร 1) รวมถึงอาคารประกอบ ได้แก่ บ้านพักครู ห้องสุขา บริเวณโดยรอบอาคาร 1 และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ งบประมาณ 54,300,000 บาท โดยเริ่มทำสัญญาวันที่ 27 กันยายน 2567 ถึงวันที่ 20 เมษายน 2569

1.3

แนวทางการจัดการศึกษา

■ ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy)

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นมารยาท เปรีื่องปราษฎ์ศิลป์ ”

Being studious and diligent learners, prominence with sports, having a good manner and brilliance in Arts.

■ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

Janokrong School is a leader in technology education, with a quality of education according to international standards on the basis of being Thai.

■ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล

To develop learners to have quality according to educational standards and international standards.

2. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

To strengthen morality, ethics, desirable values and love being Thai.

3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

To develop the curriculum for learning management, technology media and learning resources to support educational management.

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

To develop teachers and educational personnel to have quality according to professional standards.

5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

To develop management with the quality information technology systems.

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

To promote the participation of communities and network partners in educational development.

■ เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี ”

Good at activities, outstanding in music, focusing on technology.

- **อัตลักษณ์ (Identity)**

“ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ”

Show off creatively

- **อักษรย่อ (Initials)**

ภาษาไทย : จร มาจากคำว่า จ่านกร้อง

ภาษาอังกฤษ : JR มาจากคำว่า Janokrong

- **คติพจน์ (Motto)**

“ ผู้หมั่นเสมอ ย่อมมีโอกาสสำเร็จ ”

Continuous perseverance leads to a chance of success.

- **สีประจำโรงเรียน (Color)**

ชมพู – ขาว (ชมพู หมายถึง ความรัก, สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์)

ชมพู – ขาว หมายถึง ความรักอันบริสุทธิ์ที่ครูมีต่อศิษย์

Pink and White (Pink signifies love, White signifies purity)

Pink and White reflect teacher's pure love to their students.

- **ตราประจำโรงเรียน (Emblem)**



รูปท่านจ่านกร้องตั้งอยู่ตรงกึ่งกลางของวงกลมล้อมรอบด้วยนกกลายไทย

- **พระพุทธรูปประจำโรงเรียน (Buddha Image)**



พระศรีศากยมุนีศรีจ่านกร้อง

- อนุสาวรีย์และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน
(Monuments and sacred objects of the school)



อนุสาวรีย์ท่านจ่านกร้องและท่านเจ้าการบุญ

- อนุสาวรีย์และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน
(Monuments and sacred objects of the school)



ศาลพระภูมิและศาลตายาย

- ต้นไม้ประจำโรงเรียน (Flora)



ชื่อสามัญ : ชมพูพันธุ์ทิพย์ (ชมพูอินเดีย, ตาเบบูยา, ธรรมบูชา)

Pink Trumpet, Pink Tecoma, Rosy Trumpet-tree

ชื่อวิทยาศาสตร์ : *Tabebuia rosea* (Bertol.) DC.

■ เป้าประสงค์ (Goals)

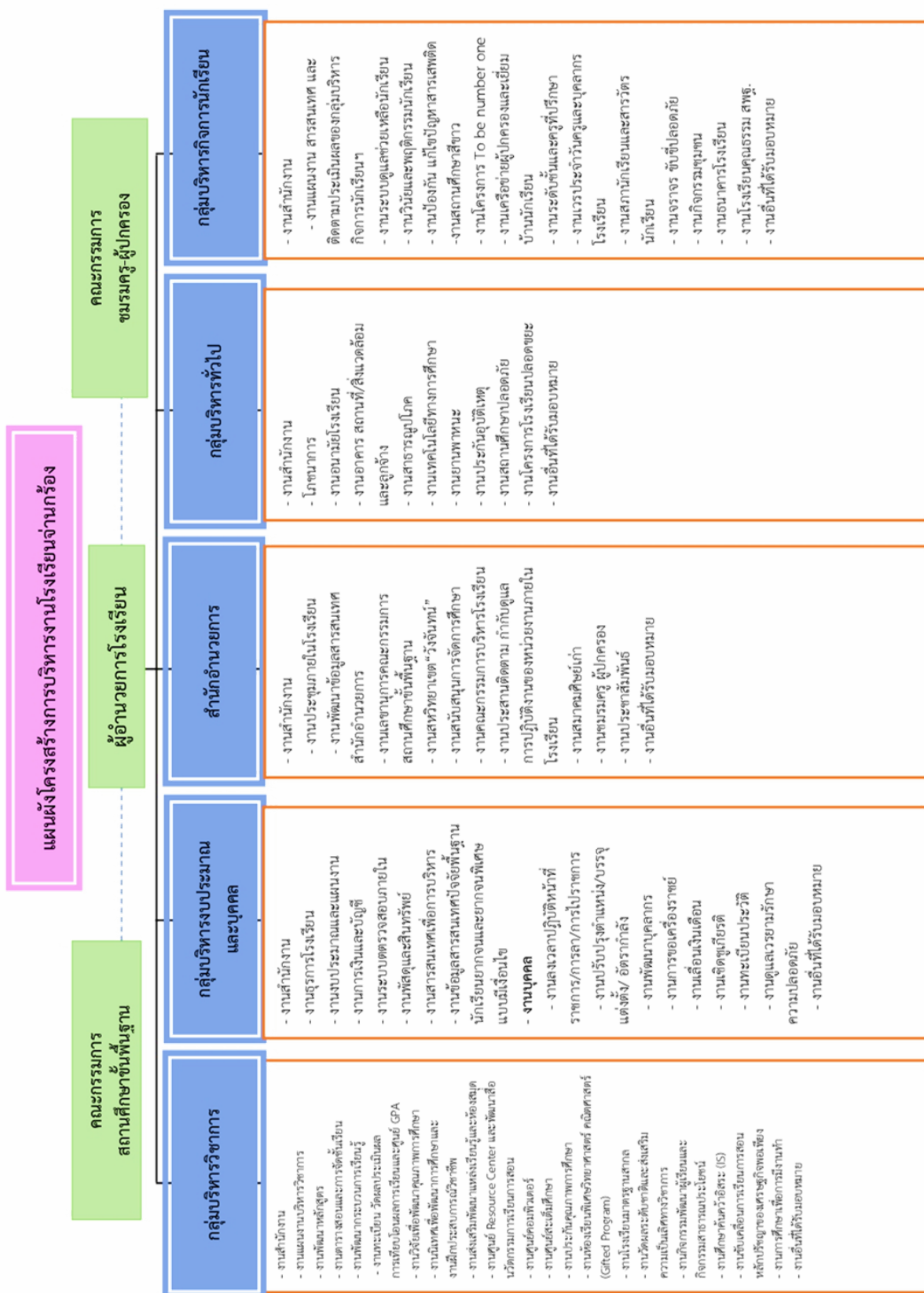
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
Learners have quality according to educational standards and international standards.
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
Learners have morality, ethics, desirable values and love being Thai.
3. สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
The educational institution has a curriculum for learning management, technology media, and learning resources to support educational management.
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
Teachers and educational personnel have quality according to professional standards.
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ
The educational institutions are managed with the quality information technology systems.
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
Communities and network partners are involved in the development of education.

■ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Love of nation, religion and king)
2. ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and integrity)
3. มีวินัย (Self-discipline)
4. ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)
5. อยู่อย่างพอเพียง (The way of life with sufficiency economy)
6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)
7. รักความเป็นไทย (Cherishing Thai-ness)
8. มีจิตสาธารณะ (Public-mindedness)

■ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking capacity)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-solving capacity)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for applying life skills)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for technological application)



1.5

ข้อมูลบุคลากร

■ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเสกสันต์ ทองม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

โทรศัพท์ : 099-368-9339 e-mail : seksan.th@jr.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนจ่านกร้องตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

■ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 ท่าน

1) นางภัททิรา ลัดดากลม วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ

โทรศัพท์ 087-319-6988 e-mail : pattira.la@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

2) นายปวี รวีกานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 080-347-9823 e-mail : pawee.r@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3) นางสาวนวลนภา พระพรหม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 081-393-4583 e-mail : nulnapha.p@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

4) นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 083-620-3299 e-mail : sasipha.u@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

■ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568)

ที่	ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วิทยฐานะ					รวม
		ชาย	หญิง		ค.ศ.4	ค.ศ.3	ค.ศ.2	ค.ศ.1	ครูผู้ช่วย	
1	ผู้บริหารสถานศึกษา									
	- ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-	-	1
	- รองผู้อำนวยการ	1	3	4	-	-	4	-	-	4
	รวม	2	3	5	-	1	4	-	-	5
2	ครูผู้สอน									
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	10	11	-	7	2	1	1	11
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	11	2	2	1	16
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	16	27	-	21	3	2	1	27
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	10	15	-	5	5	4	1	15
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	1	4	-	6
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6	-	2	3	1	-	6
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	4	5	-	2	2	-	1	5
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20	-	11	4	5	-	20
	9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3	-	-	1	1	1	3
	รวม	34	80	114	-	60	27	21	6	114
3	10. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	2	6	8						
	11. ลูกจ้างประจำ	1	-	1						
	12. พนักงานราชการ	-	1	1						
	13. ลูกจ้างชั่วคราว	7	10	17						
	14. พนักงานทำความสะอาด	1	8	9						
	รวมลูกจ้าง	11	25	36						
	รวมบุคลากรทั้งสิ้น	45	105	150						

■ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12	176	292	468
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	193	302	495
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	202	263	463
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	38	571	857	1,428
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	111	200	311
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8	116	165	281
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	97	178	275
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	24	324	543	867
รวมทั้งสิ้น	62	895	1,400	2,295

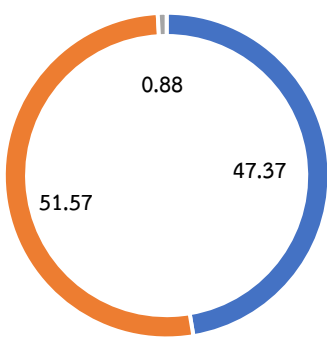
■ จำนวนข้าราชการครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	17	20
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	10	11
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	11	16	27
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	10	15
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	4	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	2	4	6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3
รวม	34	80	114
อัตราส่วนครู : นักเรียน			1 : 20

■ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

(ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568)

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	54	47.37
ปริญญาโท	59	51.75
ปริญญาเอก	1	0.88
รวม	114	100.00



■ ปริญญาตรี ■ ปริญญาโท ■ ปริญญาเอก

■ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอน)

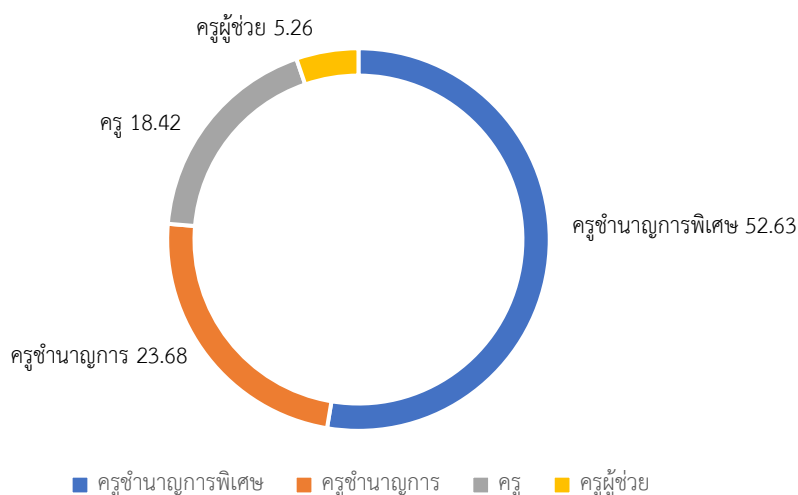
(ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568)

สาขาวิชา	จำนวน (คาบ)		จำนวน (คน)		ภาระเฉลี่ย (คาบ/สัปดาห์)	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	202	180	12	11	16.83	16.36
คณิตศาสตร์	287	287	17	16	16.88	17.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	444	446	27	27	16.44	16.52
สังคมศึกษา	246	290	14	16	17.57	18.13
สุขศึกษาและพลศึกษา	106	106	7	6	17.67	17.67
ศิลปะ	118	118	8	7	14.75	16.86
การงานอาชีพ	88	80	7	5	12.57	16.00
ภาษาต่างประเทศ	396	390	24	22	16.50	17.73
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	62	62	4	4	15.50	15.50
รวม	1949	1959	120	114	16.24	17.19

■ วิद्यฐานะ (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

(ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568)

วิद्यฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูเชี่ยวชาญ	0	0.00
ครูชำนาญการพิเศษ	60	52.63
ครูชำนาญการ	27	23.68
ครู	21	18.42
ครูผู้ช่วย	6	5.26
รวม	114	100.00

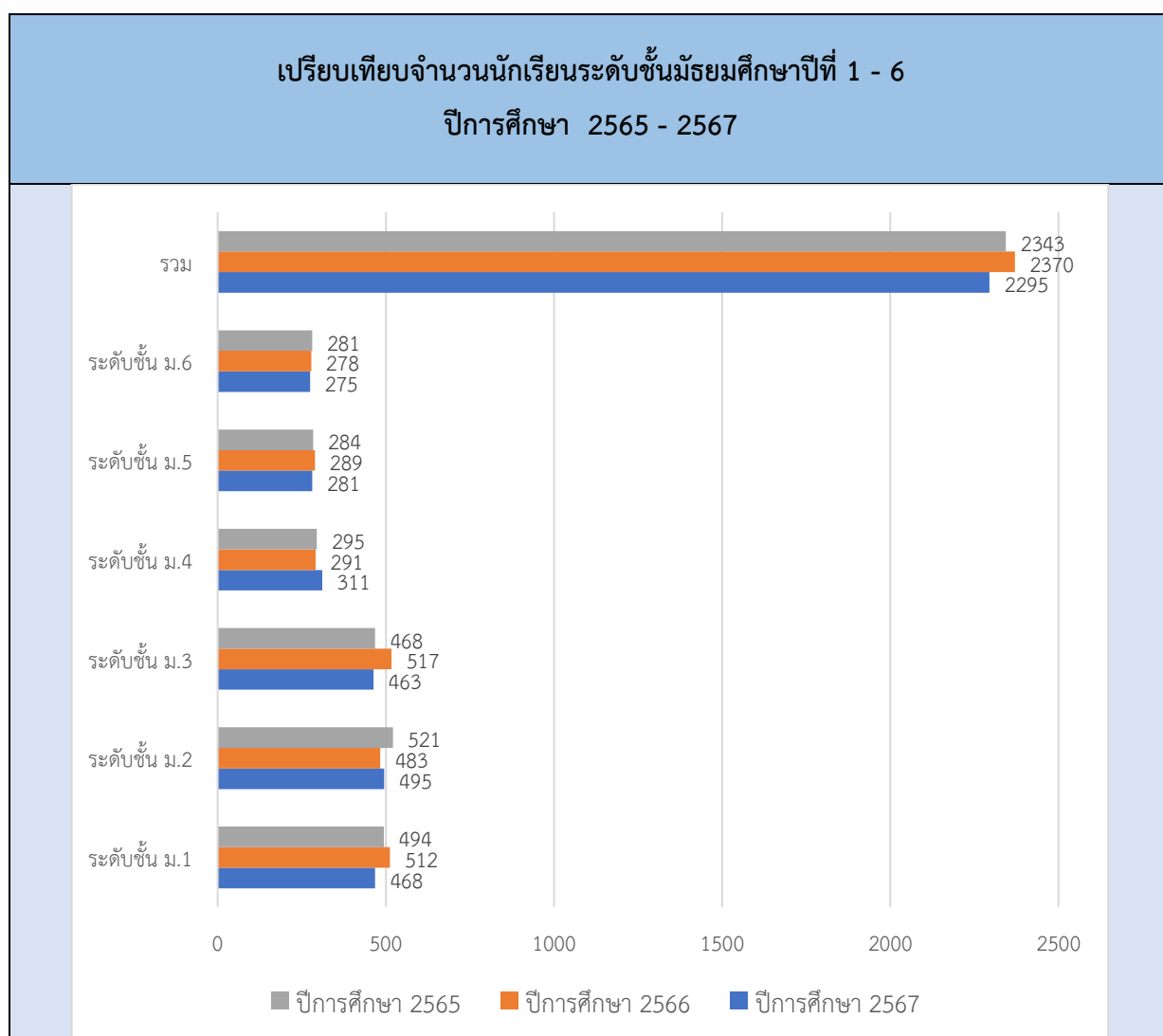


1.6 ข้อมูลผู้เรียน

- จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 2,295 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		12	13	13	8	8	8	62
เพศ	ชาย	176	193	202	111	116	97	895
	หญิง	292	302	263	200	165	178	1,400
รวม		468	495	463	311	281	275	2,295
เฉลี่ยต่อห้อง		39	39	36	39	36	35	38



- ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567



รายงานการติดตามผลการเข้าศึกษาต่อ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

รวบรวมข้อมูล : โดยนายปิยพงษ์ อินทร์จักร์
(หัวหน้างานแนะแนวโรงเรียนจ่านกร้อง)

ผลสำรวจผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อโรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 101 คน
คิดเป็น 67.33 %



จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษากาญจนบุรี จำนวน 17 คน
คิดเป็น 11.33 %



จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา วิชาชีพโลก จำนวน 10 คน
คิดเป็น 6.66 %



จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี จำนวน 5 คน
คิดเป็น 3.33 %



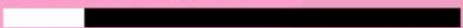
จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จำนวน 4 คน
คิดเป็น 2.66 %



จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก
จำนวน 4 คน คิดเป็น 2.66 %



จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยสารพัดช่าง พิษณุโลก
จำนวน 3 คน คิดเป็น 2 %

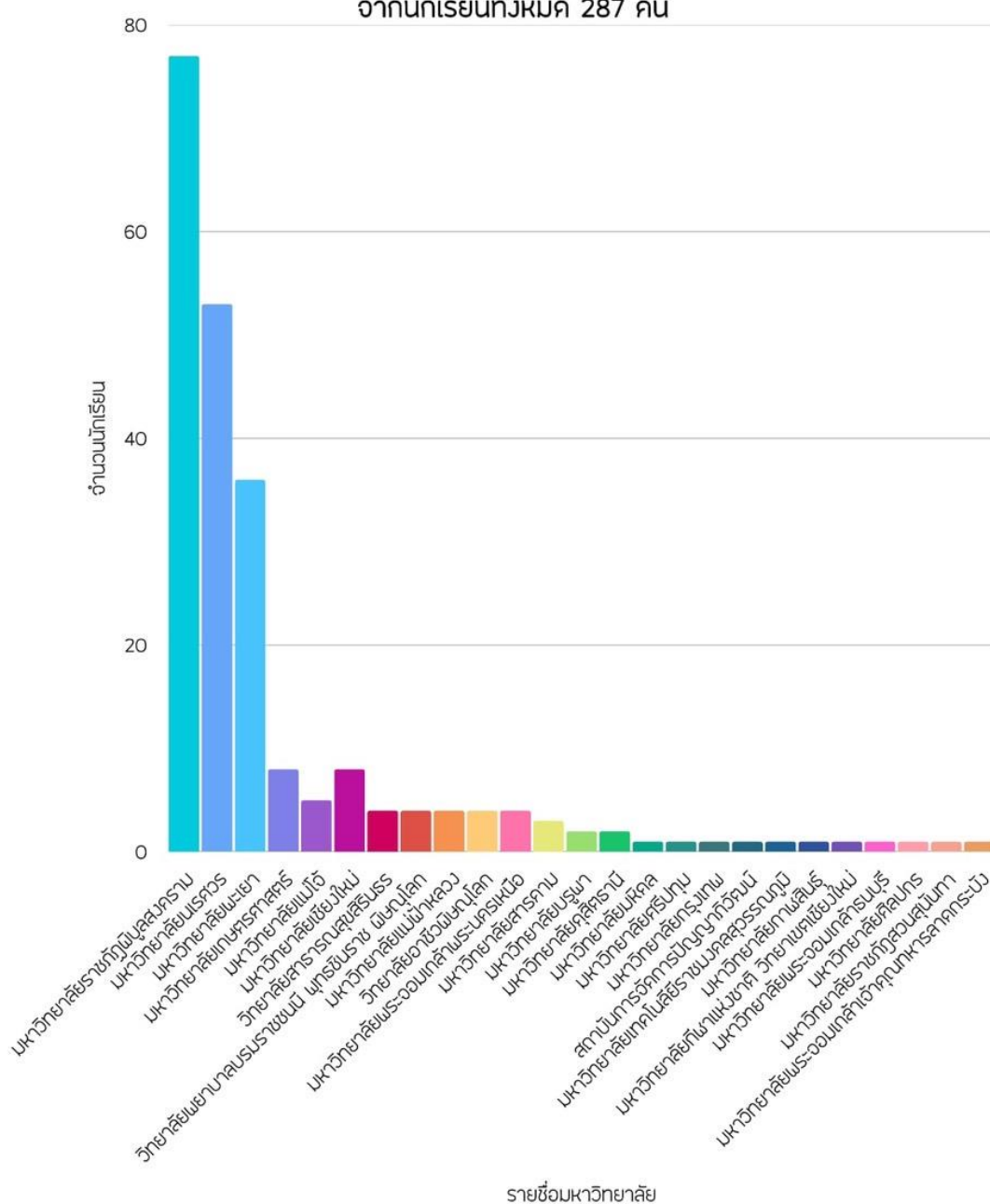


หมายเหตุ: สถานศึกษาอื่น ๆ คิดเป็น 4.03 %

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567



กราฟแสดงจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากมหาวิทยาลัย TCAS68 ทั้ง 3 รอบ รวม 220 คน
จากนักเรียนทั้งหมด 287 คน



1.7

ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างการจัดแผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2567					
ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้
ม.1.1	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ม.2.1	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ม.3.1	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ม.1.2	แผนการเรียนรู้ภาษาไทย	ม.2.2	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ม.3.2	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ม.1.3	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	ม.2.3	แผนการเรียนรู้ภาษาไทย	ม.3.3	แผนการเรียนรู้ภาษาไทย
ม.1.4	แผนการเรียนรู้ศิลปะ	ม.2.4	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	ม.3.4	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล
ม.1.5	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.2.5	แผนการเรียนรู้ศิลปะ	ม.3.5	แผนการเรียนรู้ศิลปะ
ม.1.6	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.2.6	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.3.6	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
ม.1.7	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ	ม.2.7	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.3.7	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
ม.1.8	แผนการเรียนรู้พลศึกษา	ม.2.8	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ	ม.3.8	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ
ม.1.9	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.9	แผนการเรียนรู้พลศึกษา	ม.3.9	แผนการเรียนรู้พลศึกษา
ม.1.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.3.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.1.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.3.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.1.12	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.2.12	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.112	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
		ม.2.13	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.3.13	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)

แผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย					
ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้
ม.4.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	ม.5.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	ม.6.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์
ม.4.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.5.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.6.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
ม.4.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.5.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.6.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี
ม.4.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน	ม.5.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน	ม.6.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน
ม.4.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.5.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.6.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.4.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.5.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.6.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.4.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.5.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.6.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์
ม.4.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.5.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.6.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ทุกแผนการเรียน ห้อง 1-11 ยกเว้น Gifted)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
รวมเวลาเรียน (วิชาพื้นฐาน)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 66 หน่วยกิต	880 (22 นก.)		880 (22 นก.)		880 (22 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ***ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	200-320 (5-8 นก.)		200-400 (5-10 นก.)		200-320 (5-8 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
***เงื่อนไข 120 ชม./ปี (รวม 360 ชม.)						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1320 (30 นก.)		1400 (32 นก.)		1320 (30 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-Gifted ห้อง 12)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
รวมเวลาเรียน (วิชาพื้นฐาน)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 66 หน่วยกิต	880 (22 นก.)		880 (22 นก.)		880 (22 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ***ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	200-400 (5-10 นก.)		200-480 (5-12 นก.)		200-400 (5-10 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
***เงื่อนไข 120 ชม./ปี (รวม 360 ชม.)						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1400 (32 นก.)		1480 (34 นก.)		1400 (32 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนไทย-นิเทศศาสตร์-รัฐศาสตร์ ห้อง 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	260 (6.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	380 (9.5 นก.)	340 (8.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		680 (17 นก.)		720 (18 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1300 (29.5 นก.)		1360 (31 นก.)		1300 (29.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ห้อง 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	260 (6.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	380 (9.5 นก.)	340 (8.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		680 (17 นก.)		720 (18 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1300 (29.5 นก.)		1360 (31 นก.)		1300 (29.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ญี่ปุ่น เกาหลี ห้อง 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	300 (7.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)	380 (9.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	600 (15 นก.)		720 (18 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1340 (30.5 นก.)		1400 (32 นก.)		1340 (30.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาจีน ห้อง 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	300 (7.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)	380 (9.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	600 (15 นก.)		720 (18 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1340 (30.5 นก.)		1400 (32 นก.)		1340 (30.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้อง 5-6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	220 (5.5 นก.)	220 (5.5 นก.)	260 (6.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	340 (8.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	420 (10.5 นก.)	420 (10.5 นก.)	360 (9 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	680 (17 นก.)		840 (21 นก.)		620 (15.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 (31 นก.)		1400 (32 นก.)		1380 (31.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ห้อง 7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	220 (5.5 นก.)	220 (5.5 นก.)	260 (6.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	380 (9.5 นก.)	380 (9.5 นก.)	460 (11.5 นก.)	460 (11.5 นก.)	400 (10 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	760 (19 นก.)		920 (23 นก.)		660 (16.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1480 (34 นก.)		1420 (32.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทย์-คณิต-Gifted ห้อง 8)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)		
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	220 (5.5 นก.)	220 (5.5 นก.)	260 (6.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)	460 (11.5 นก.)	460 (11.5 นก.)	360 (9 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	720 (18 นก.)		920 (23 นก.)		620 (15.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1400 (32 นก.)		1480 (34 นก.)		1380 (31.5 นก.)	

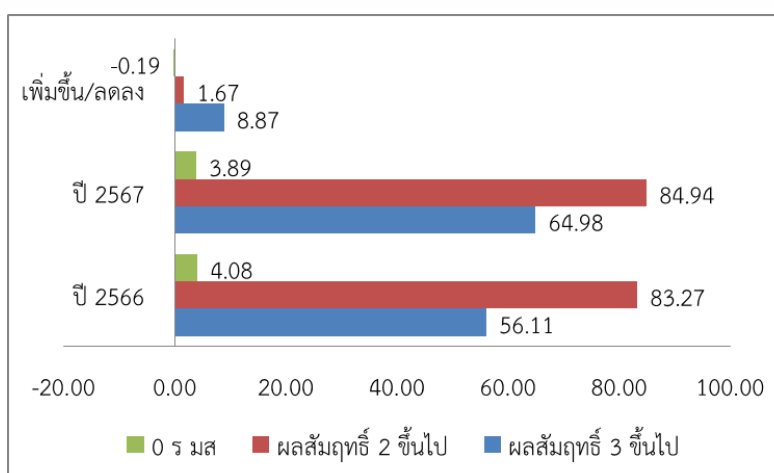
1.8

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

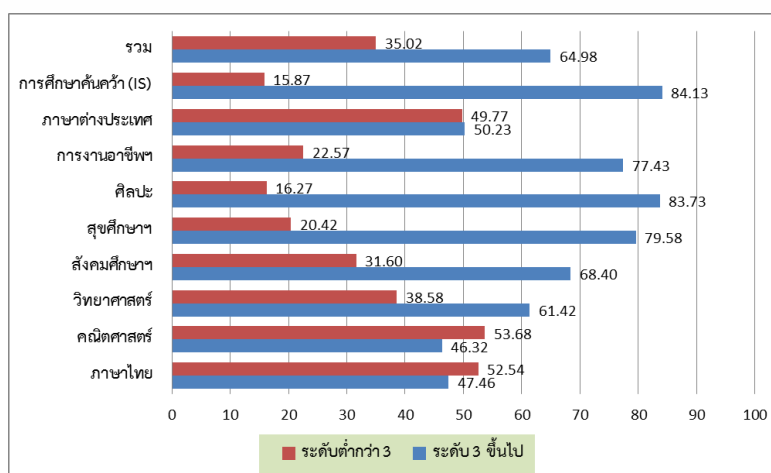
■ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ 2 ขึ้นไป และผลการเรียน 0 ร มส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	56.11	64.98	8.87
ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	83.27	84.94	1.67
0 ร มส	4.08	3.89	-0.19

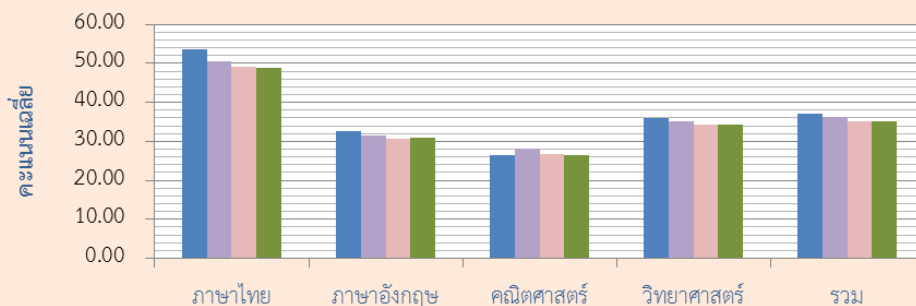


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



■ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2567

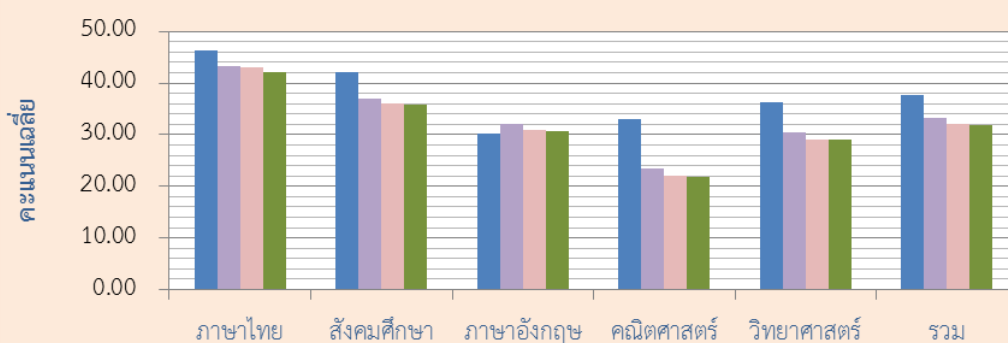
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.70	32.58	26.53	36.02
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.62	31.57	27.99	35.23
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	49.25	30.52	26.59	34.26
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ

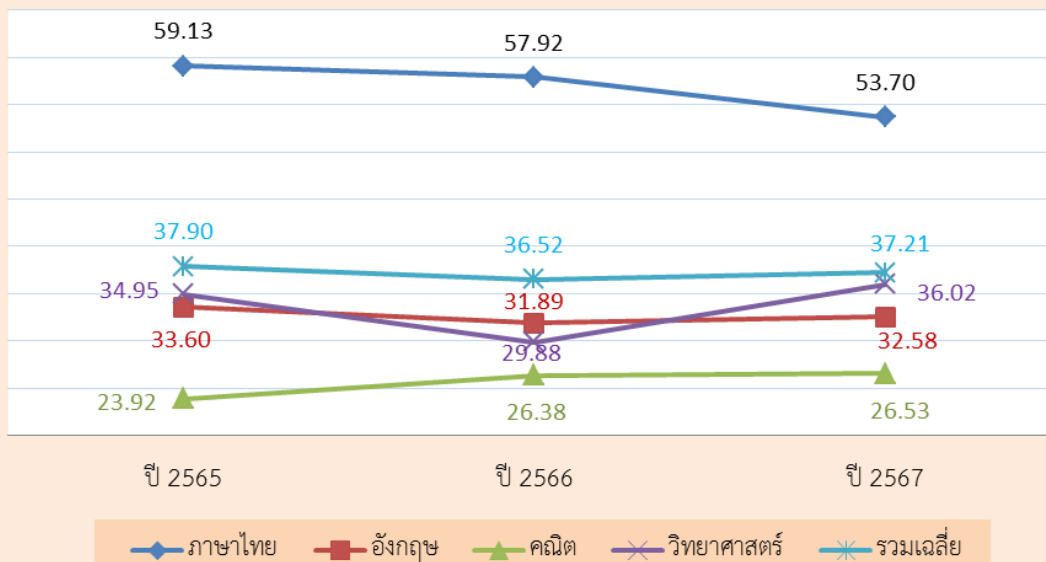
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



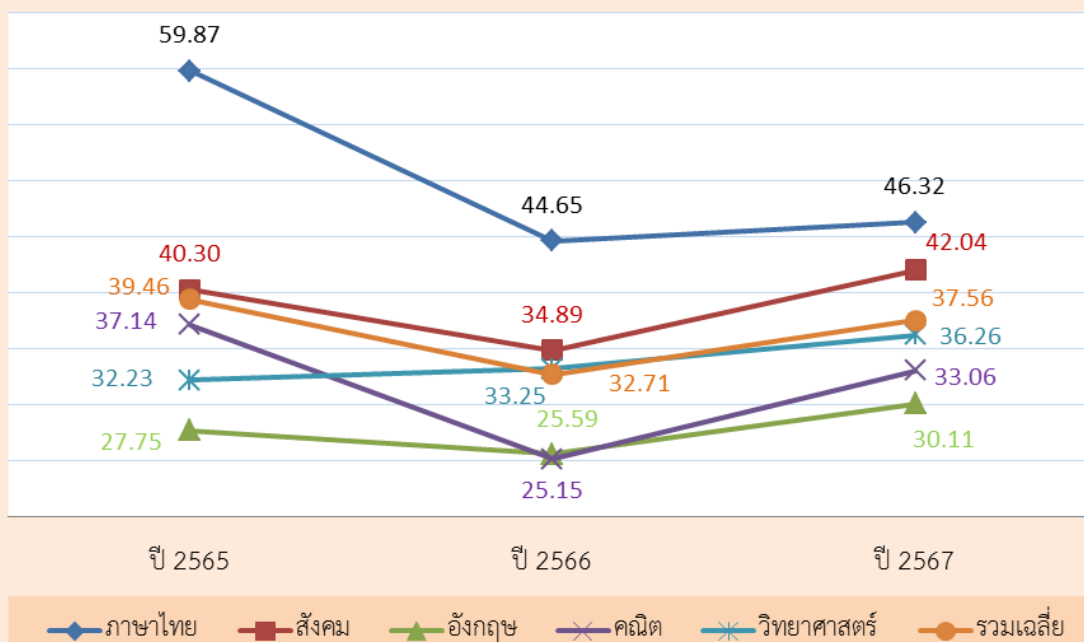
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.32	42.04	30.11	33.06	36.26
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.33	36.99	31.96	23.41	30.48
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	42.93	35.97	30.80	21.99	29.05
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565-2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.9

ข้อมูลอาคารสถานที่

■ ข้อมูลอาคารเรียน

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง มีห้องเรียน จำนวน 62 ห้องเรียน รวมถึงมีห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน 55 ห้อง ห้องน้ำ/ห้องสุขา จำนวน 11 แห่ง สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

■ ข้อมูลห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ

รายการ	จำนวนห้อง	รายการ	จำนวนห้อง
1. หอประชุม	1	18. ห้องประชุมย่อย	5
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	6	19. ห้องสมุด	1
3. ห้องปฏิบัติการ Resource Center	1	20. ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล	3
4. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1	21. ห้องนาฏศิลป์	1
5. ห้องปฏิบัติการเคมี	1	22. ห้องศิลปะ	2
6. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1	23. ห้องจริยธรรม	1
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ-ชีวภาพ	1	24. ห้องคหกรรม	1
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	6	25. ห้องพยาบาล	1
9. ห้องสะสม	1	26. ศูนย์ถ่ายเอกสาร	3
10. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1	27. ห้องประชาสัมพันธ์	1
11. ห้องแนะแนว	1	28. ห้องเรียนภาษาไทย	9
12. ห้องพลศึกษา	1	29. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ	10
13. ห้องเรียนคณิตศาสตร์	10	30. ห้องเรียนการงานอาชีพ	2
14. ห้องเรียนสังคมศึกษา	9	31. ห้องเรียนแนะแนว	2
15. ห้องเรียนสุขศึกษา	1	32. ห้องส่งเสริมจริยธรรม	1
16. ห้องกองน้อยสตูดิโอ	1	33. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
17. ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	34. ห้องสมาคมศิษย์เก่าและ ชมรมครู ผู้ปกครองและสนใจทาง การศึกษา	1

1.10

แหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้

■ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุด จำนวน 2 ห้องเรียน เนื้อที่ประมาณ 200 ตารางเมตร ตั้งอยู่ที่อาคาร 4 ชั้น 1 เนื่องจากมีการรื้อถอนอาคารเรียน ซึ่งเป็นที่ตั้งของห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เมื่อปี พ.ศ.2566 โรงเรียนจึงจัดสร้างสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องสมุดชั่วคราว โดยมีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,833 เล่ม โดยใช้ระบบการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ผ่านระบบ Library Digital ควบคู่กับระบบการจดบันทึก แบบ manual รวมถึงพัฒนาและสร้างระบบสืบค้นและการยืม-คืน ผ่านระบบ CU- Library โดยมีสถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 98.88 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยมีครูและนักเรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด จำนวน 320,380 ครั้ง

2) ห้องปฏิบัติการ

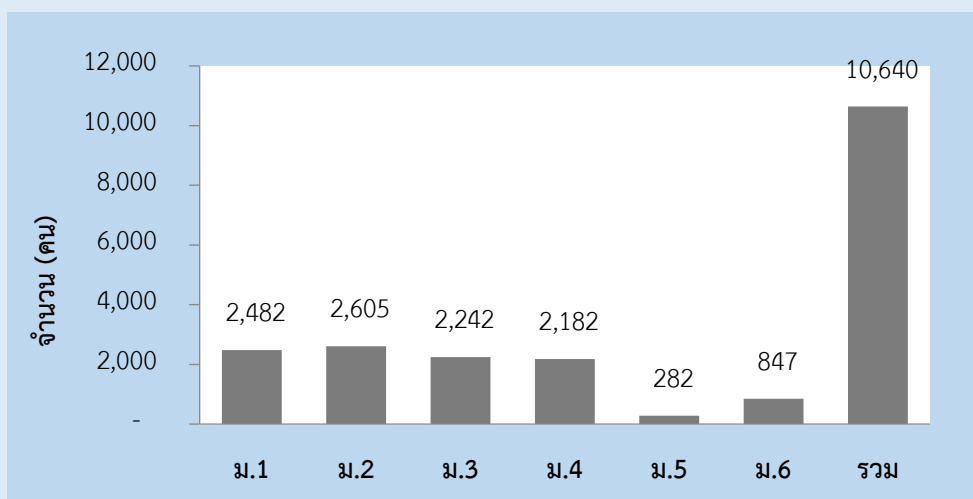
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 10 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 6 ห้อง
ห้อง Resource Center	จำนวน 1 ห้อง
ห้องฝึกซ้อมกระบี่กระบอง	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องเรียนศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน 3 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ (ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	จำนวน 186 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ (ห้องสืบค้น resource center)	จำนวน 44 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ (ห้องสมุด)	จำนวน 10 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ (ใช้เพื่อการบริหารจัดการ)	จำนวน 68 เครื่อง

รวมจำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการและบริการสืบค้นข้อมูล 308 เครื่อง โดยมีสถิติจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย 2,295 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

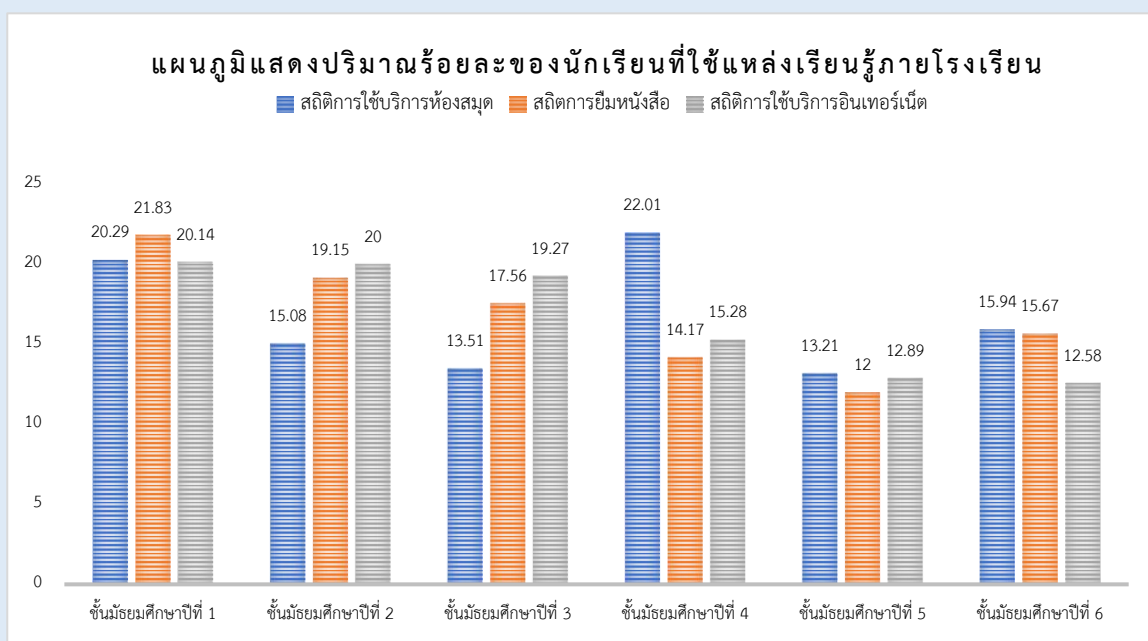
■ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แผนภูมิแสดงปริมาณนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

แผนภูมิแสดงปริมาณร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2567



ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
1	ห้องสมุดโรงเรียนจ่านกร้อง	320,380
2	ห้องสืบค้น resource center	2,685
3	อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดโรงเรียน	354
4	ห้อง Gifted room	38
5	ห้องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	50
6	บริเวณรอบๆโรงเรียน	534
7	ห้องคอมพิวเตอร์	1,360
8	ห้องดนตรีสากล	200
9	ห้องเรียนดนตรีไทย	200
10	หน้าเสาธง	236
11	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	508
12	ห้องเคมี	289
13	ห้องสตูดิโอ (กองน้อยสตูดิโอ)	164
14	ศูนย์สังคมศึกษา	240
15	ห้องพยาบาล	475
16	ห้องศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน (YC)	30
17	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	240
18	หอประชุม	230
19	ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา	1,200
20	ศูนย์ประวัติศาสตร์	58
21	สนามบาสเกตบอล	654
22	สนามกีฬา	698
23	ห้องแนะแนว	50
24	สืบค้น online	354
25	ลานสานฝัน	112
รวม		331,339

■ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
1	กองพันอากาศโยธิน กองบิน 46	3
2	ค่ายสฤชต์เสนา	1
3	ค่ายสมเด็จพระเอกาทศรถ	3
4	ร้อย ปจว.3 ค่าย บชร.3	1
5	"พระราชวังจันทน์/สวนเฉลิมพระเกียรติฯ และ สถานที่สำคัญในพิษณุโลก"	2
6	หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	10
7	พระราชวังจันทน์	3
8	พิพิธภัณฑสถานทหารกองทัพอากาศที่ 3	2
9	มหาวิทยาลัยนเรศวร	5
10	วิทยาลัยสิรินธร	2
11	"ภาควิชาดนตรีศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม"	1
12	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระพุทธชินราช	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
13	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวี	2
14	"พิพิธภัณฑ์ศูนย์ถ่านหินลิกไนต์ศึกษา (เหมืองแม่เมาะ)"	2
15	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก	2
16	บึงบอระเพ็ด	1
17	โรงเรียนพุทธชินราช	2
18	ห้องเรียนออนไลน์	20
19	ห้องสมุดเทศบาลเมืองพิษณุโลก	10
20	ห้องสมุดประชาชน	10
21	"ชมรมกีฬาเทเบิลเทนนิส จังหวัดพิษณุโลก"	2
22	แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	10
23	Project 14 สสวท.	15
24	Blooket	3
25	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2
26	"ห้องเรียนออนไลน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย - ใจ ของนักเรียนโรงเรียนจ่านกร้อง ประจำปีการศึกษา 2567"	2
รวม		117

■ ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติ/ปี
1	วิทยากรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	การต่อวงจรไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ Lab	1
2	วิทยากรจากครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	อบรมโครงการ STEM PROJECT	2
3	ทหารจากค่ายกองบิน 46	พัฒนาการของเครื่องบิน	1
4	ทหารจากค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	ประวัติศาสตร์เมืองพิษณุโลก และคลังอาวุธ	1
5	วิทยากรจากอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย	ประวัติศาสตร์ไทย สมัยสุโขทัย โบราณสถาน และโบราณวัตถุ	1
6	ผู้ใหญ่บ้าน, กำนัน, ผู้นำชุมชน ฯลฯ	ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1
7	วิทยากรจากโรงพยาบาล, อนามัย, สำนักงาน สาธารณสุข ฯลฯ	โรคติดต่อ, โรคไม่ติดต่อ	1

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติ/ปี
8	วิทยากรจากศาลเด็กและเยาวชน จังหวัดพิษณุโลก	ทักษะด้านรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	1
9	หัวหน้าชมรมกีฬาเทเบิลเทนนิส จังหวัดพิษณุโลก	เทคนิคการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	2
10	นายวรกร ชัยมณี	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1
11	รศ.ดร.วศิน ปัญญาวิวัฒน์กุล	ประวัติศาสตร์ไทย	1
12	ดร.อรอุณณ์ สัจจะพัฒนกุล	การแสดงละครประวัติศาสตร์	1
13	ผศ.ภาวิดา มหาวงค์	การปรับตัวเข้ามหาวิทยาลัย	1
14	นายณัฐวุฒิ นิลผาย	ภูมิปัญญาพิษณุโลก	1
15	นายยงยศ ชูชีพ	ลักษณะการแต่งกายของไทยในยุคสมัยต่าง ๆ	2
16	ร้อยเอกธีรพงศ์ กล้าหาญ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสืออากาศ	1
17	นายสุศักดิ์ ไกรสอน	การปฏิบัติเครื่องเป่าเบื้องต้น	2
18	นายชัยรัตน์ อ่ำพูล	การบรรเลงเพลงสากลเบื้องต้น	4
19	นายประโยชน์ ลูกพลับ	มังคละเกร็ดศรีสองแควจ่านกร้อง	3
20	นางพิมลรัตน์ ละม่อม	อาหารว่างและเครื่องดื่ม	36
21	นางสาวนงนุช ยาคาลัย	งานลดรายจ่ายผ้าผืนนุ่ม	4
22	นายสุชาติ สาดอ่ำ	การทำอาหารจากหมี่ซั่ว	1
23	นายอนุชา เรืองศิริ	การทำเครื่องแขวนโบราณและเครื่องแขวนประยุกต์	1
24	MR.SHIRO HAGONE	อาหารญี่ปุ่น	1
25	นายเกียรตินันท์ วีระวัฒน์กุล	TGAT1 (การสื่อสารภาษาอังกฤษ) A-Level วิชาภาษาอังกฤษ	1
26	คณะวิทยากร จากบริษัทไรซ์นูนกรุ๊ป จำกัด	English We Like	1
27	รศ.ดร.ชัยวัฒน์ นามนาค	แคลคูลัสเบื้องต้น	40

1.11

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง (จังหวัดพิษณุโลกมีประชากรทั้งหมด จำนวน 890,322 คน จำแนกเป็นประชาชนในเขตเทศบาล ร้อยละ 22.20 และนอกเขตเทศบาล ร้อยละ 77.80 โดยมีสมาชิกต่อครัวเรือนร้อยละ 2.80 อ้างอิงจากสำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2568) 055-251943 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก ที่ว่าการอำเภอเมืองพิษณุโลก ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โรงพยาบาลค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช สำนักงานพาณิชย์จังหวัดพิษณุโลก ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกพิษณุโลก วัดคูหาสวรรค์ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดคูหาสวรรค์ อาชีพของชุมชนมีหลากหลายทั้งรับราชการค้าขายธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสมโภชหลวงพ่อบุญรอดชินราช งานแผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช งานแผ่นดินสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ และงานประเพณีแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิษณุโลก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปี 126,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันโรงเรียนจ่านกร้อง

จากสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรคในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในเกี่ยวกับปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการให้บริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินการ สรุปผลได้ดังนี้

3.1. สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาส เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และเทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ดังจะเห็นได้จาก ความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารตลอดจนความชัดเจนและความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะการขยายตัวของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่อาศัยระบบดิจิทัล ซึ่งสามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยไม่มีข้อจำกัดได้ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของบุคลากรครูและนักเรียน ตลอดจนชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาในศักยภาพผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและ

หลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ พร้อมและประสิทธิภาพทางด้าน วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบุคลากรยังสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในเรื่องการประกวดหุ่นยนต์ ภาพยนตร์สั้น การพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน อนิเมชัน ในระดับต่าง ๆ รวมถึงรางวัลทางด้านประวัติศาสตร์ การแสดงประวัติศาสตร์ และการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น ศิลปะมวยไทย เป็นต้น แต่มีข้อจำกัดในการจัดการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทางการเมือง และผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียน คณะครู และนักเรียน ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัด

3.2. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีการป้องกันตรวจสอบ และดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้ได้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและโรงเรียนมีระบบการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดการบริหารที่ดีส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และชุมชนยังให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนรวมถึงสามารถระดมทุนการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ เนื่องจากนโยบายระดับชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตรงจุด เป็นอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ความผันผวนในเศรษฐกิจระดับมหภาค เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ

3.3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนจ่านกร้อง แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายใน เป็นจุดแข็ง ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนจ่านกร้องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.12

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ	จำนวน (บาท)
1. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,306,068
2. เงินรายได้สถานศึกษา	12,478,200
3. เงินอุดหนุนรายหัว จำแนกเป็น	9,195,012
3.1. งบด้านวิชาการ	3,561,007
3.2. งบด้านบริหารทั่วไป	1,780,504
3.3. งบสาธารณูปโภคและน้ำมันเชื้อเพลิง	3,260,000
3.4. งบสำรองจ่าย 10%	593,501
รวมทั้งสิ้น	23,979,280

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

■ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.98 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 8.87 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.94 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3.89 และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 รบมส ลดลงร้อยละ 0.19 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ๆ (รอบ TCAS68) รอบที่ 1 Portfolio จำนวน 152 คน รอบที่ 2 Quota จำนวน 48 คน รอบที่ 3 Admission จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น 220 คน จากนักเรียนทั้งหมด 287 คน (รอบประกาศผลรอบที่ 4 Direct Admission) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจ่านกร้อง คิดเป็นร้อยละ 67.33 และสถาบันการศึกษาอื่น คิดเป็นร้อยละ 32.67

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศจำนวน 11 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 จำนวน 9 รายการ และรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 9 รายการ และเมื่อจำแนกเป็นระดับเหรียญรางวัล ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง 42 รายการ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง 1 รายการ รวมทั้งหมด 43 รายการ รางวัลรวมเป็นอันดับที่ 2 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1) รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทยชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันวงดนตรีสตริงชนะเลิศระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ รางวัลชนะเลิศการประกวดเครื่องแขวนประยุกต์เนื่องในงานสมโภชพระพุทธชินราชและรางวัลชนะเลิศการประกวดผัดหมี่ข้าวจากสำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นต้น

3. สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการด้านประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จากการพัฒนาระบบสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี “5G Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรมของสถานักเรียน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาวินัยนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม วิชาการ การมีจิตอาสา และการมีภาวะผู้นำ จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุน และยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต

■ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" JR SMART Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบวงจร โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ Job Creative Planning (J) การวางแผนสร้างสรรค์ Responsibility (R) การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ Strategy

(S) การกำหนดกลยุทธ์ Management (M) การจัดการที่มีประสิทธิภาพ Achievement (A) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ Research (R) การวิจัยเพื่อพัฒนา และ Teamwork (T) การทำงานร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยต่อภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ มีห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตามโครงการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพหุโลก อุดรดิตถ์ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ ออย.น้อย ระดับประเทศ ตลอดจนผู้บริหารได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ตลอดจนรางวัลครูสุตติ จากครูสภา จนส่งผลให้ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับ 5 (Best Practice) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารสถานศึกษาด้วย JR SMART Model และวงจร PDCA มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะช่วยสร้างกระบวนการทำงานที่มีเป้าหมายชัดเจน ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งเน้นการพัฒนาผลลัพธ์ที่วัดผลได้ในทุกมิติ ทั้งยังสนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมการบริหารนี้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง โดยขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนจำนกร้อย ได้กำหนดหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล 3) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 4) กลุ่มบริหารทั่วไป และ 5) สำนักงานอำนวยการ

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับยอดเยี่ยม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพหุโลก อุดรดิตถ์

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น โดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นที่พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนมุมสันทนาการเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในคาบค้นคว้า

2. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA Award ในระดับที่สูงขึ้น

■ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

1) ครูและบุคลากรในทุกกลุ่มสาระ มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับสหวิทยาเขตวังจันทน์ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2) ครูพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยปรับใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning

3) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) ครูทุกคนสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) พร้อมมีการตรวจสอบความถูกต้องและระดับคุณภาพจากคณะกรรมการในการนิเทศและติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับการจัดทำ รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) การศึกษารายกรณี (CAR3) และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4)

จุดที่ควรพัฒนา

1) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2) สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

3) พัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสะท้อนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ

■ **แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ปรับใช้กระบวนการและแนวทางการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC เพื่อการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษาและสภวิทยเขตวังจันทร์ นำมาสู่การพัฒนาเป็น Best Practice ตามองค์ประกอบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	80	ดี	97.70	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	70	ดี	77.66	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	95	ดีเลิศ	96.33	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	95	ยอดเยี่ยม	99.17	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	95	ดีเลิศ	99.58	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการ จากผลการทดสอบระดับชาติ (มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป)	80	ยอดเยี่ยม	84.94	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติ ที่ดีต้องงานอาชีพ	95	ยอดเยี่ยม	89.71	ดี	ต่ำกว่า เป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนจ่านกร้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน “โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” โดยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านของนักเรียน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ ทักษะงานอาชีพ พลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีถึง 5 ภาษา คือ อังกฤษ จีน เกาหลี ญี่ปุ่นและฝรั่งเศส มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปรับใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบทดลอง การสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก พร้อมทั้งวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนได้ดำเนินการ บูรณาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับชั้นออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและสัปดาห์รักการอ่าน , กิจกรรมนักรอ่านผ่านวรรณกรรมแว่นแก้ว , กิจกรรมยอดฮิตสร้างความคิดให้นักอ่าน , กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนจ่านกร้อง , กิจกรรมอ่านดีคิดดีมีคุณธรรม , กิจกรรมยอดนักอ่านแห่งปี)

- กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมวินัยรักการอ่าน
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ
- กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

2) การส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมค้นคว้า ปั่นนักวิทย์บูรณาการเพิ่มเติมศึกษา , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานเพิ่มเติม)
- โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ประกวดโครงงานพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- กิจกรรมโครงงานตามความถนัด (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
- กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการครูและนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา)
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมค่ายสร้างนักคณิต วิทย์ สนุกคิดนอกห้องเรียน

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM
- กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมโครงงานตามความถนัด
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมอบนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทุกคนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- กิจกรรมติวโอเน็ต
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต
- กิจกรรมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย
- กิจกรรมโครงงานตามความถนัด
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมสอนเสริม มุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET
- กิจกรรมยกระดับผลการประเมินระดับชาติ O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)
- กิจกรรมพัฒนาการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านทักษะการงานอาชีพ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
- โครงการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

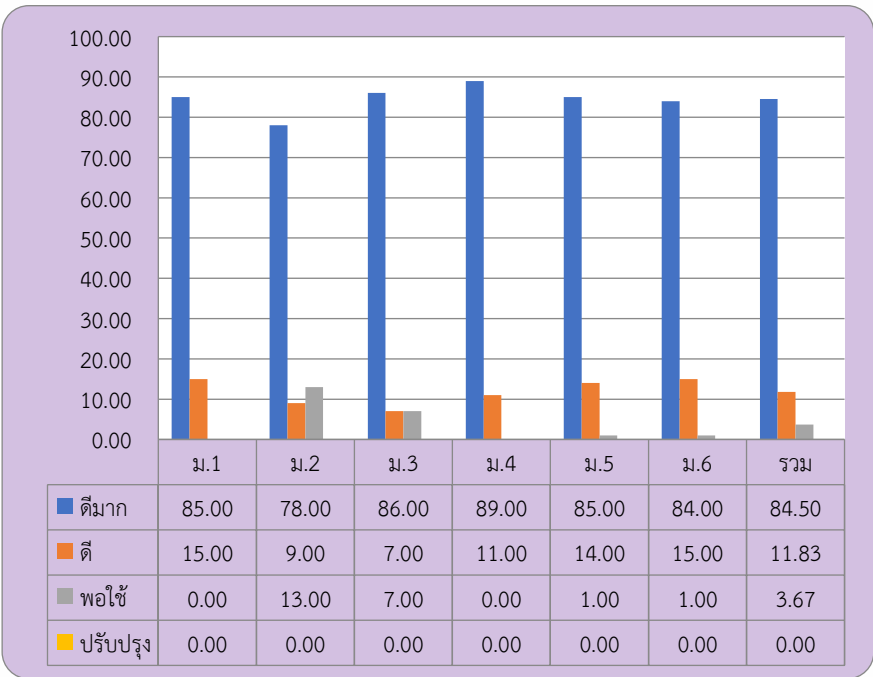
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

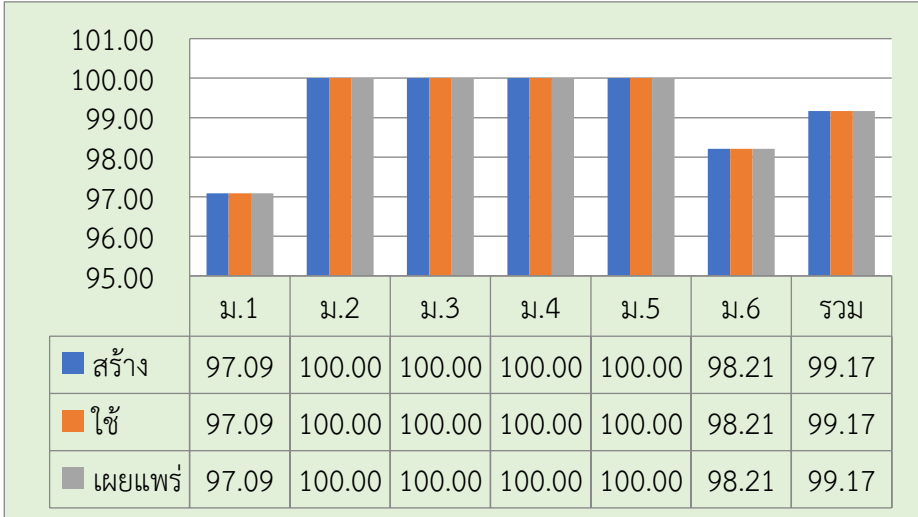
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนทุกคนได้ประเมินตนเอง ในด้านบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้านทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมืงานทำ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความรู้ความสามารถและความถนัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

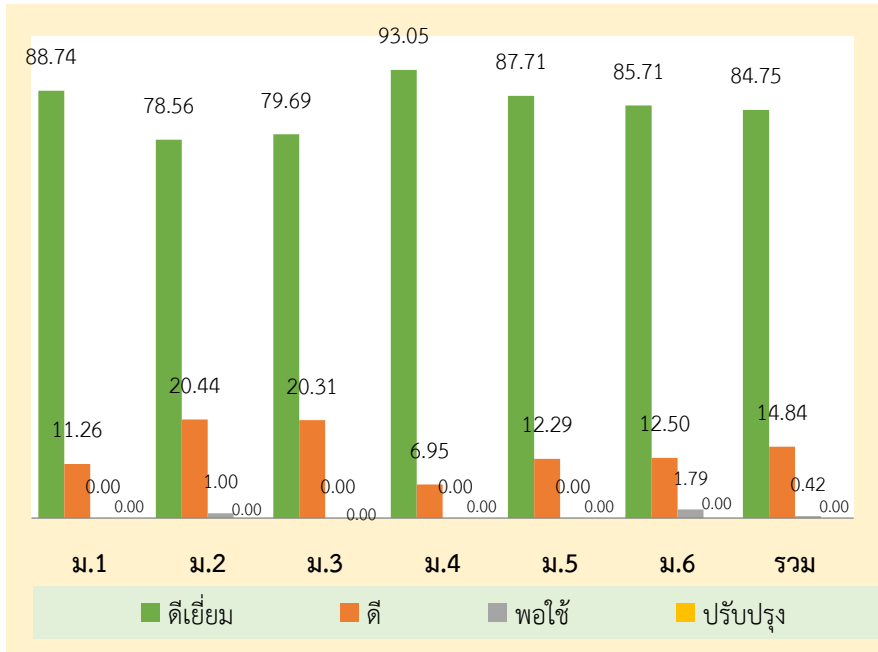
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ)
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6

▪ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

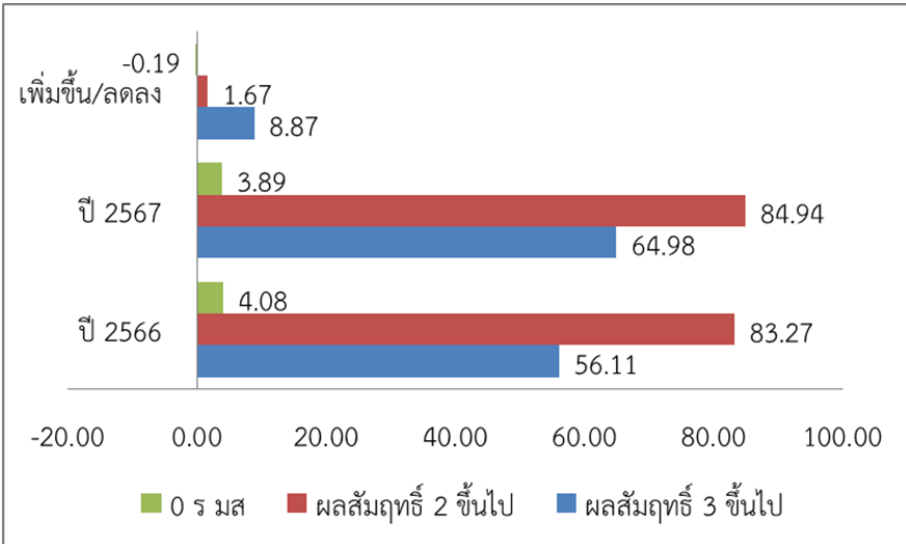
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>49.85</td><td>27.67</td><td>20.66</td><td>1.81</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>45.67</td><td>31.23</td><td>19.81</td><td>3.29</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>41.30</td><td>29.22</td><td>27.00</td><td>2.48</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>52.78</td><td>27.86</td><td>17.22</td><td>2.13</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>53.36</td><td>26.69</td><td>17.45</td><td>2.50</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>52.49</td><td>27.82</td><td>18.09</td><td>1.60</td></tr><tr><td>รวม</td><td>49.24</td><td>28.41</td><td>20.04</td><td>2.30</td></tr></tbody></table> ที่มา : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน (SGS), ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (SGS) ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (SGS) และผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (SGS) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 97.70 และจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.66	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	49.85	27.67	20.66	1.81	ม.2	45.67	31.23	19.81	3.29	ม.3	41.30	29.22	27.00	2.48	ม.4	52.78	27.86	17.22	2.13	ม.5	53.36	26.69	17.45	2.50	ม.6	52.49	27.82	18.09	1.60	รวม	49.24	28.41	20.04	2.30
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	49.85	27.67	20.66	1.81																																					
ม.2	45.67	31.23	19.81	3.29																																					
ม.3	41.30	29.22	27.00	2.48																																					
ม.4	52.78	27.86	17.22	2.13																																					
ม.5	53.36	26.69	17.45	2.50																																					
ม.6	52.49	27.82	18.09	1.60																																					
รวม	49.24	28.41	20.04	2.30																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr><tr><td>■ ดีมาก</td><td>85.00</td><td>78.00</td><td>86.00</td><td>89.00</td><td>85.00</td><td>84.00</td><td>84.50</td></tr><tr><td>■ ดี</td><td>15.00</td><td>9.00</td><td>7.00</td><td>11.00</td><td>14.00</td><td>15.00</td><td>11.83</td></tr><tr><td>■ พอใช้</td><td>0.00</td><td>13.00</td><td>7.00</td><td>0.00</td><td>1.00</td><td>1.00</td><td>3.67</td></tr><tr><td>■ ปรับปรุง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr></table> ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด และด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.33		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	■ ดีมาก	85.00	78.00	86.00	89.00	85.00	84.00	84.50	■ ดี	15.00	9.00	7.00	11.00	14.00	15.00	11.83	■ พอใช้	0.00	13.00	7.00	0.00	1.00	1.00	3.67	■ ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																		
■ ดีมาก	85.00	78.00	86.00	89.00	85.00	84.00	84.50																																		
■ ดี	15.00	9.00	7.00	11.00	14.00	15.00	11.83																																		
■ พอใช้	0.00	13.00	7.00	0.00	1.00	1.00	3.67																																		
■ ปรับปรุง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																		

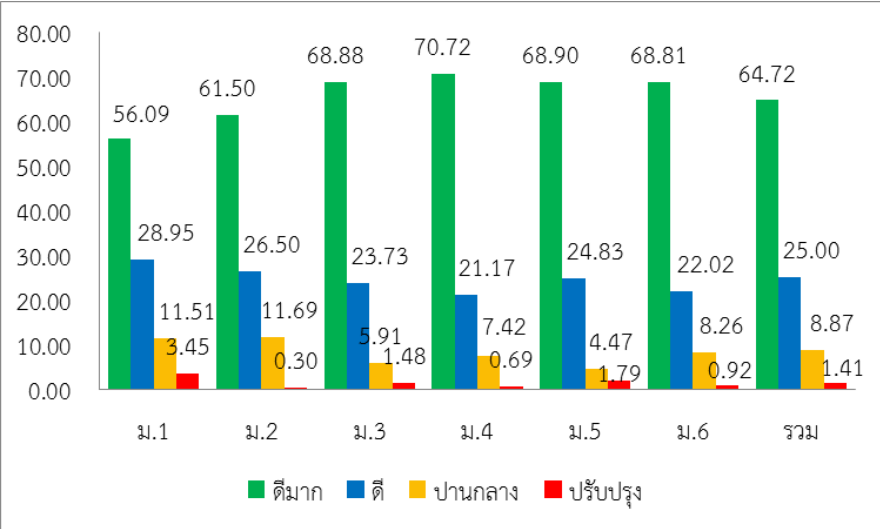
ประเด็น	ผลการประเมิน																																
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ สร้าง</td><td>97.09</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>98.21</td><td>99.17</td></tr><tr><td>■ ใช้</td><td>97.09</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>98.21</td><td>99.17</td></tr><tr><td>■ เผยแพร่</td><td>97.09</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>100.00</td><td>98.21</td><td>99.17</td></tr></tbody></table> ที่มา : ผลการสำรวจการส่งเสริมนักเรียนในการสร้าง ใช้ และเผยแพร่ นวัตกรรม จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้าง ใช้และเผยแพร่ นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.17		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	■ สร้าง	97.09	100.00	100.00	100.00	100.00	98.21	99.17	■ ใช้	97.09	100.00	100.00	100.00	100.00	98.21	99.17	■ เผยแพร่	97.09	100.00	100.00	100.00	100.00	98.21	99.17
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																										
■ สร้าง	97.09	100.00	100.00	100.00	100.00	98.21	99.17																										
■ ใช้	97.09	100.00	100.00	100.00	100.00	98.21	99.17																										
■ เผยแพร่	97.09	100.00	100.00	100.00	100.00	98.21	99.17																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>88.74</td><td>11.26</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>78.56</td><td>20.44</td><td>1.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>79.69</td><td>20.31</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>93.05</td><td>6.95</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>87.71</td><td>12.29</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>85.71</td><td>12.50</td><td>1.79</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>84.75</td><td>14.84</td><td>0.42</td><td>0.00</td></tr></table> ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.58	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	88.74	11.26	0.00	0.00	ม.2	78.56	20.44	1.00	0.00	ม.3	79.69	20.31	0.00	0.00	ม.4	93.05	6.95	0.00	0.00	ม.5	87.71	12.29	0.00	0.00	ม.6	85.71	12.50	1.79	0.00	รวม	84.75	14.84	0.42	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	88.74	11.26	0.00	0.00																																					
ม.2	78.56	20.44	1.00	0.00																																					
ม.3	79.69	20.31	0.00	0.00																																					
ม.4	93.05	6.95	0.00	0.00																																					
ม.5	87.71	12.29	0.00	0.00																																					
ม.6	85.71	12.50	1.79	0.00																																					
รวม	84.75	14.84	0.42	0.00																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																	
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ระดับต่ำกว่า 3</th><th>ระดับ 3 ขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม</td><td>35.02</td><td>64.98</td></tr><tr><td>การศึกษาค้นคว้า (IS)</td><td>15.87</td><td>84.13</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>49.77</td><td>50.23</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>22.57</td><td>77.43</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>16.27</td><td>83.73</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>20.42</td><td>79.58</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>31.60</td><td>68.40</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>38.58</td><td>61.42</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>53.68</td><td>46.32</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>52.54</td><td>47.46</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 3	ระดับ 3 ขึ้นไป	รวม	35.02	64.98	การศึกษาค้นคว้า (IS)	15.87	84.13	ภาษาต่างประเทศ	49.77	50.23	การงานอาชีพ	22.57	77.43	ศิลปะ	16.27	83.73	สุขศึกษา	20.42	79.58	สังคมศึกษา	31.60	68.40	วิทยาศาสตร์	38.58	61.42	คณิตศาสตร์	53.68	46.32	ภาษาไทย	52.54	47.46
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 3	ระดับ 3 ขึ้นไป																																
รวม	35.02	64.98																																
การศึกษาค้นคว้า (IS)	15.87	84.13																																
ภาษาต่างประเทศ	49.77	50.23																																
การงานอาชีพ	22.57	77.43																																
ศิลปะ	16.27	83.73																																
สุขศึกษา	20.42	79.58																																
สังคมศึกษา	31.60	68.40																																
วิทยาศาสตร์	38.58	61.42																																
คณิตศาสตร์	53.68	46.32																																
ภาษาไทย	52.54	47.46																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ 2 ขึ้นไป และผลการเรียน 0 ร มส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 และ 2567 <table><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2566</th><th>ปีการศึกษา 2567</th><th>เพิ่มขึ้น/ลดลง</th></tr><tr><td>ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป</td><td>56.11</td><td>64.98</td><td>8.87</td></tr><tr><td>ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป</td><td>83.27</td><td>84.94</td><td>1.67</td></tr><tr><td>0 ร มส</td><td>4.08</td><td>3.89</td><td>-0.19</td></tr></table>  ที่มา : งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ในขณะที่ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส ลดลง		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง	ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	56.11	64.98	8.87	ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	83.27	84.94	1.67	0 ร มส	4.08	3.89	-0.19
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่มขึ้น/ลดลง													
ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป		56.11	64.98	8.87													
ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป		83.27	84.94	1.67													
0 ร มส		4.08	3.89	-0.19													
5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																								
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 <table><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>53.70</td><td>32.58</td><td>26.53</td><td>36.02</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>50.62</td><td>31.57</td><td>27.99</td><td>35.23</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>48.93</td><td>30.93</td><td>26.53</td><td>34.22</td></tr></table> หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.70	32.58	26.53	36.02	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.62	31.57	27.99	35.23	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22				
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																					
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.70	32.58	26.53	36.02																					
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.62	31.57	27.99	35.23																					
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22																					
5.2 พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 <table><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>สังคมศึกษา</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>46.32</td><td>42.04</td><td>30.11</td><td>33.06</td><td>36.26</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>43.33</td><td>36.99</td><td>31.96</td><td>23.41</td><td>30.48</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>42.21</td><td>35.77</td><td>30.61</td><td>21.76</td><td>28.95</td></tr></table> หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับจังหวัด และ ประเทศ ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)		ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.32	42.04	30.11	33.06	36.26	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.33	36.99	31.96	23.41	30.48	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																				
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	46.32	42.04	30.11	33.06	36.26																				
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.33	36.99	31.96	23.41	30.48																				
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	35.77	30.61	21.76	28.95																				

ประเด็น	ผลการประเมิน
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567  ที่มา : ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพพระดัตติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.71

■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้พัฒนา ศูนย์คอมพิวเตอร์โรงเรียนจ่านกร้อง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. **ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี** : กระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที)

2. **วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน**

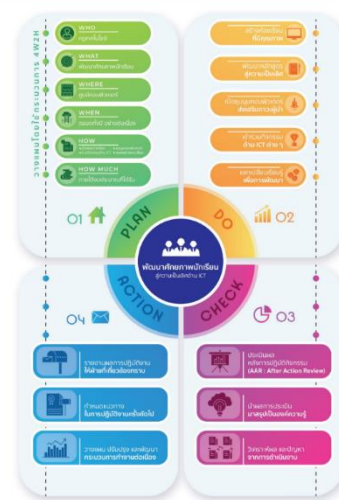
- 1) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน
- 2) เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที

3. **กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน**

โรงเรียนจ่านกร้องเปิดสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในทุกระดับชั้น ทุกภาคเรียน รวมถึงเปิดแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูศูนย์คอมพิวเตอร์ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านไอซีทีแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จากการทำงานร่วมกันของครูศูนย์คอมพิวเตอร์ ครูกลุณิณี รัตติงสรรค์ อดีตหัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์ ได้สังเคราะห์วิธีการพัฒนานักเรียนที่ครูแต่ละคนใช้จนเกิดผลสัมฤทธิ์ในเชิงประจักษ์สู่การพัฒนา “กระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที” ตามวงจร PDCA โดยครูศูนย์คอมพิวเตอร์ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และพัฒนาปรุงกระบวนการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคมอย่างต่อเนื่อง จนโรงเรียนได้รับการยอมรับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงประจักษ์ทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

1) **ขั้นวางแผน (Plan)**

ใช้เทคนิค 4W2H โดยครูศูนย์คอมพิวเตอร์ทุกคน (Who) ร่วมกันวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (What) ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนจ่านกร้อง (Where) โดยการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนปกติจัดสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทุกระดับชั้นและทุกภาคเรียน เปิดแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1 ห้องเรียน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ โดยจัดรายวิชาที่หลากหลายทั้งด้าน Programing และ Computer Graphic เพื่อให้ให้นักเรียนได้ค้นพบความถนัดของตนเอง จัดทำแผนการพัฒนาในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม เปิดชุมชนตามความเชี่ยวชาญของครูแต่ละคน (How) ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจากการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และการจัดสรรจากฝ่ายบริหาร (How Much) ตลอดปีการศึกษา (When)



แผนภาพ PDCA กระบวนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านไอซีที
โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

2) ขั้นตอนดำเนินการ (Do)

ครูศูนย์คอมพิวเตอร์นำแผนการพัฒนาที่วางไว้สู่การปฏิบัติ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่พร้อมด้วยนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์ อย่างพอเพียงและพร้อมใช้อยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จนเกิดทักษะและค้นพบความถนัดของตนเอง จัดกิจกรรมชุมนุมตามความเชี่ยวชาญของครูแต่ละคน สอดแทรกการใช้เทคนิค Coaching และ พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน เพื่อฝึกภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม จัดกิจกรรมตามโครงการและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศ โดยการคัดเลือกนักเรียน กำหนดครูที่ปรึกษาตามความเชี่ยวชาญ เพื่อดูแลและพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายด้วยความมุ่งมั่นและต่อเนื่อง ทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน ในเวลาราชการ และนอกเวลาราชการ ศึกษาค้นคว้าความรู้ เทคนิควิธีต่าง ๆ เพิ่มเติม เพื่อใช้พัฒนาทักษะและสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียนจนสำเร็จ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เข้าร่วมการอบรม นำเสนอผลงาน ประกวด แข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะและผลงาน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครู นักเรียนและหน่วยงานภายนอก ครู ผู้ปกครองและนักเรียน

3) ขั้นตอนประเมินและตรวจสอบ (Check)

ประชุมคณะทำงานเพื่อประเมินการดำเนินงานหลังการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR) นำ AAR มาสรุปเป็นองค์ความรู้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

4) ขั้นตอนปรับปรุงและแก้ไข (Action)

หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์รายงานผลการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และนำผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

1) ภาพยนตร์สั้นเรื่อง Recipe ได้จัดฉายในงานเทศกาลภาพยนตร์ASEAN + Film Festival 2024 ณ หอสมุดเทศบาลกรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐเช็ก นำเสนอภาพยนตร์หลากหลายจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สู่เมืองหลวงของสาธารณรัฐเช็ก ในพิธีเปิดมีการนำเสนอภาพยนตร์สั้นหลายเรื่อง รวมถึงภาพยนตร์สั้นเรื่อง "Recipe" ของไทย ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลจากผู้สร้างภาพยนตร์นักเรียนมัธยมปลายของไทยที่มีความสามารถ ภาพยนตร์สั้นเหล่านี้ได้รับการตอบรับอย่างดีจากผู้ชม มีผู้เข้าร่วมพิธีเปิดประมาณ 200 คน รวมถึงนักท่องเที่ยวต่างประเทศ เจ้าหน้าที่ชาวเช็ก และประชาชนทั่วไป ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความน่าสนใจและความสำคัญของงานเทศกาลดังกล่าว โดยสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก

2) รางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา 20,000 บาท ในการประกวดภาพยนตร์สั้น Short Film Contest “พราวไทย : Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย” จัดโดยคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

3) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย พร้อมเงินรางวัล 15,000 บาท และ Samsung Galaxy Tab A9+ 1 เครื่อง จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันรอบ 100 ทีมสุดท้าย ระดับประเทศ กิจกรรม “Coding War”

4) รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย พร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)

5) ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือตอนล่าง จาก 8 ภูมิภาค จำนวน 80 ทีม เข้าร่วมกิจกรรม “Coding War” ซึ่งเป็นเวทีแข่งขันทักษะโค้ดดิ้งที่ใหญ่ที่สุดในประเทศ ระหว่างวันที่ 13-15 กันยายน 2567 ณ MCC Hall เดอะมอลล์ ไหล่สโตร์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนจ่านกร้องได้นำเสนอนวัตกรรม “AI SAFETY CAR” ได้รับความสนใจจากผู้เข้าชมนิทรรศการและทีมที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)

6) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแข่งขันทักษะความปลอดภัยทางไซเบอร์ ครั้งที่ 2 (PRSU Cyber Hackathon 2024) ระดับ Pre-Junior Level (อายุ 12-15 ปี) จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการรักษามั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.)

7) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษาหรือเทียบเท่าในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart No To Drugs) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม ร่วมกับสำนักงานการศึกษาระดับพื้นฐาน

8) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์/นวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี ในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567

9) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Generative ai coding ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนโปรแกรม (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI)” วันที่ 25 มกราคม 2568 จัดโดยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี
- 3) ผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2567

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและศักยภาพนักเรียนด้าน ICT โดยการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนด้านงบประมาณที่นอกเหนือจากการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองในการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์ (กองน้อยสตูดิโอ) ห้องหุ่นยนต์และโค้ดดิ้ง สู่ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูศูนย์คอมพิวเตอร์ให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2) ครูศูนย์คอมพิวเตอร์ทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งและอุทิศตนในการพัฒนานักเรียนทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ในเวลาและนอกเวลาราชการ นอกจากนี้ศูนย์คอมพิวเตอร์มีครูที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญครบทุกสาขา ทั้งด้าน Programing , Computer Graphic , ภาพยนตร์สั้น , ถ่ายภาพ และหุ่นยนต์ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีอย่างหลากหลาย

7. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- 1) สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปารีส สาธารณรัฐเช็ก
- 2) โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
- 3) โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- 4) โรงเรียนศิรีมาศพิทยาคม อำเภอศิรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- 5) โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
- 6) โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

8. หลักฐานการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

จากการที่ครูศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนจ่านกร้องได้จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีอย่างต่อเนื่อง จนค้นพบกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที ซึ่งเป็นวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ส่งผลให้นักเรียนให้ค้นพบความถนัดและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีสามารถต่อยอดสู่อาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ทำให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสาธารณชน ในระดับต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและสัปดาห์รักการอ่าน , กิจกรรมนักอ่านผ่านวรรณกรรมแว่นแก้ว , กิจกรรมยอดฮีตสร้างความคิดให้นักอ่าน , กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนจ่านกร้อง , กิจกรรมอ่านดีคิดดีมีคุณธรรม , กิจกรรมยอดนักอ่านแห่งปี) - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมวินัยรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย - กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ - กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา - กิจกรรมวันวัฒนธรรมภาษา - กิจกรรมSkit
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน (กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงการสะสม , กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงการสะสม) - โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ประกวดโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมโครงการตามความถนัด (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) - กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการครูและนักเรียน (กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา) - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน - กิจกรรมค่ายสร้างนักคณิต วิทย์ สนุกคิดนอกห้องเรียน - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ นักศึกษาวิชาทหาร

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 - โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาลูกเสือ เนตรนารี ยุว.บพ. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM - กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 - กิจกรรมติวโอเน็ต - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนานักเรียนวิทย์-คณิต - กิจกรรมฟังบรรยายทางวิชาการ - กิจกรรมเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย - กิจกรรมโครงงานตามความถนัด - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ) - กิจกรรมสอนเสริม มุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET - กิจกรรมยกระดับผลการประเมินระดับชาติ O-NET - กิจกรรมพัฒนาการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ม.3 และ ม.6 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านทักษะการงานอาชีพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - โครงการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครองจากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน - โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6 - รายงานการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 - โครงการพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร (กิจกรรมแข่งขันระเบียบแถวและสวนสนามของลูกเสือ-เนตรนารี , กิจกรรมพัฒนาทักษะลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ , กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาวิชาทหาร)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95	ดีเลิศ	97.72	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95	ยอดเยี่ยม	95.75	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90	ดีเลิศ	91.76	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	88.61	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

- 1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยเน้นให้ ครูทุกคน บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 วัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี อาทิเช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง
- โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ
- กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา จ่านกร้องกล้าทำดี เสริมชีวีสร้างสุขผู้สูงอายุ

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
(กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู)
- กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- กิจกรรมยอดเยาวชนคนดี ศรีจ่านกร้อง
- กิจกรรมประดับเข็มตราสัญลักษณ์ท่านจ่านกร้อง
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมอิมบิอุอยู่ใจ
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยกิจกรรม

พัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก , กิจกรรมจราจรและขับขี่ปลอดภัย

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูทุกคนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของถิ่นกำเนิดพระนเรศวร สอดแทรกจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนแสดงละครประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ชุด “สดุดีนเรศราชา มหาราชแห่งแผ่นดิน” การร่วมแสดงละครประวัติศาสตร์และนิทรรศการทางประวัติศาสตร์ของเมืองพิษณุโลกร่วมกับจังหวัดพิษณุโลกและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รวมถึงกิจกรรมส่งเสริม Soft Power “กิจกรรมแต่งไทยรีนรมย์ พาชมสองแคว” ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสวมใส่ผ้าไทยและร่วมเผยแพร่ข้อมูล สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญทางประวัติศาสตร์ผ่านสื่อช่องทางออนไลน์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเทศน์มหาชาติ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกวันสุนทรภู่ครูภาษาไทย “กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย” จัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ประกวดการแต่งกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีมโนราห์ นาฏศิลป์ไทย การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย โดยจัดการแสดงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

สอดแทรกการจักสานที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การแกะสลัก การทำอาหารไทย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้พระราชวังจันทน์ วัดใหญ่ วัดนางพญา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและการแสดงออกซึ่งความเป็นไทย

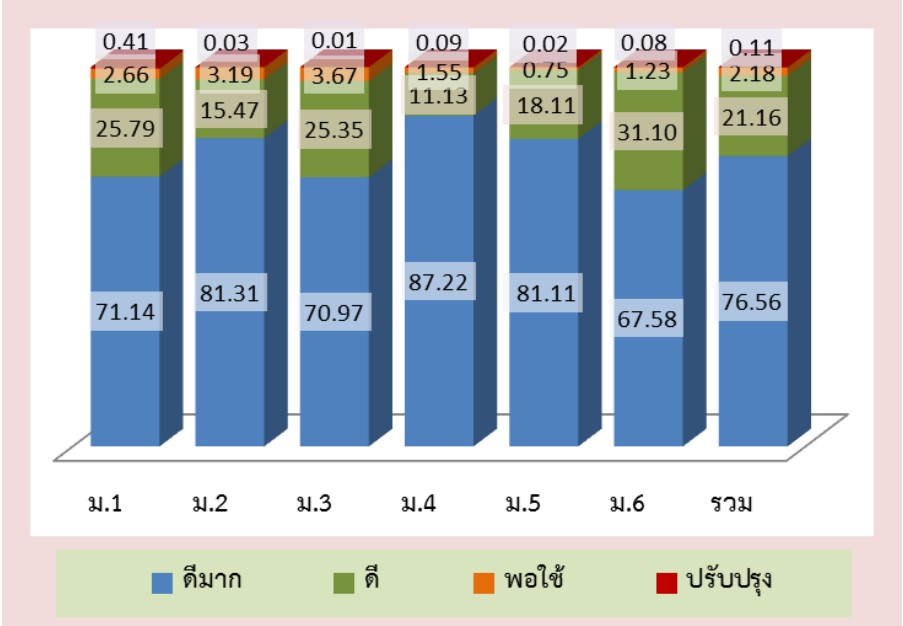
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

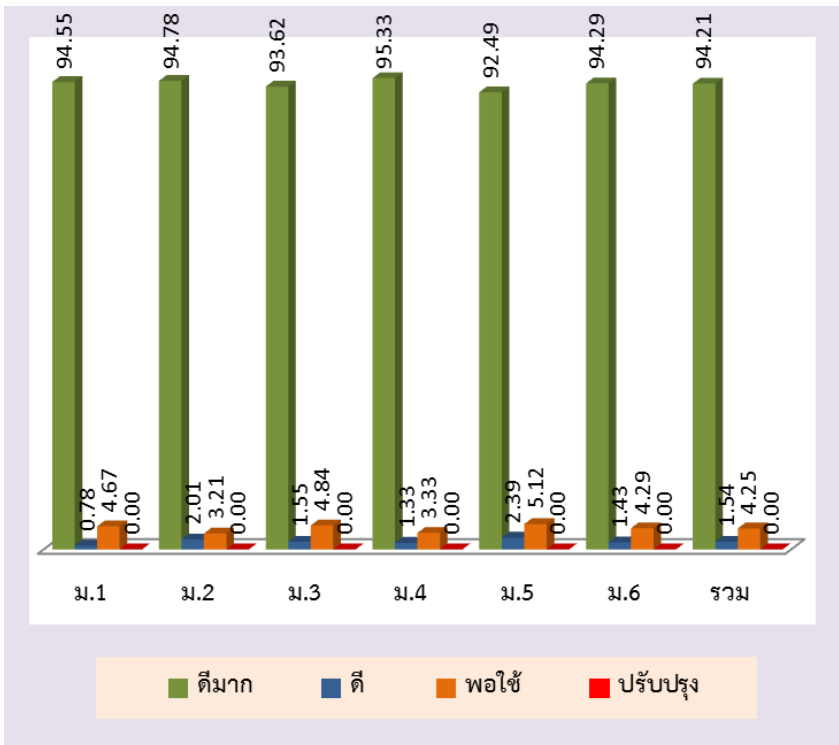
โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี พูดคุยกันด้วยความสุภาพ แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ เตือนเพื่อนด้วยความห่วงใยเมื่อเพื่อนมีพฤติกรรมที่น่าเป็นห่วง เช่น หนีเรียน ไม่ส่งงาน ดิบหยาบหรือมีพฤติกรรมเสี่ยง มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี รู้จักนำหลักพุทธศาสนามาใช้ เช่น การรู้จักให้อภัย การปล่อยวาง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม สามารถร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้ ครูมีการบูรณาการทักษะชีวิต สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค คำถามที่สะท้อน เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ให้การสนับสนุน ชื่นชม เป็นที่ปรึกษาที่ดี เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จได้ เลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัด สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก กิจกรรม Monday Say No Plastic กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคิดใหม่สู่อาเซียน กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา และกิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ เป็นต้น

4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

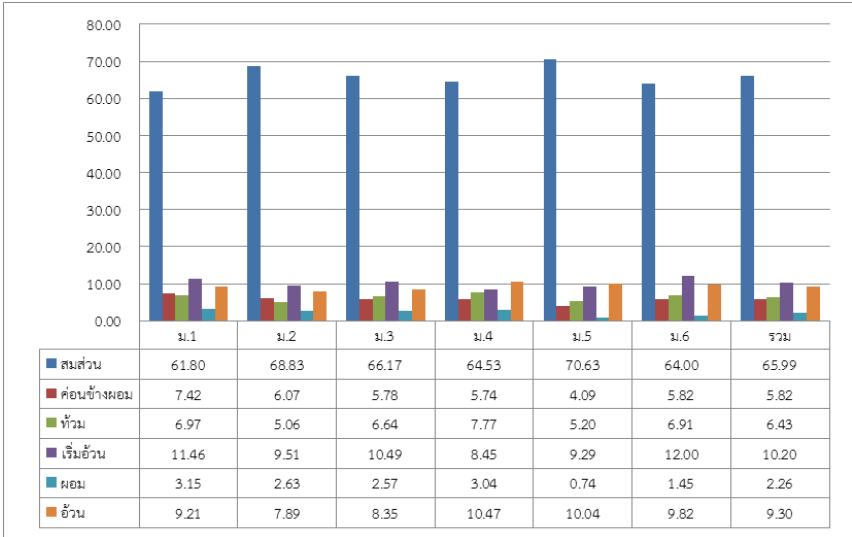
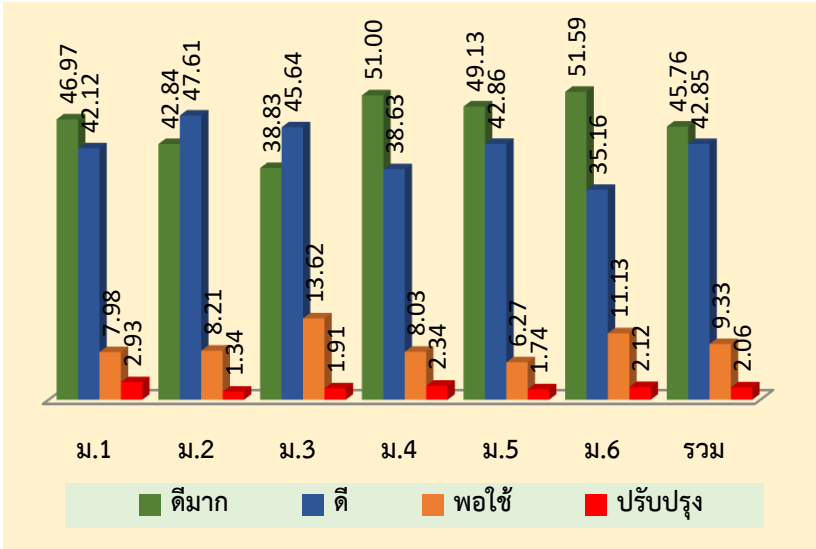
โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหรง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม อาทิเช่น มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา ปลอดภัย เสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย , กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย) โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด , กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด , กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด) กิจกรรม YC จิตอาสา กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนา ลักษณะจิตสังคม มีการคัดกรองนักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย และแบบประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียน (20 ข้อ) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เพื่อคัดกรองและป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีการส่งครูที่ปรึกษาเข้ารับการอบรมเป็นครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ตลอดจนส่งต่อให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและประสานงานกับสำนักงานสุขภาพจิตที่ 2 ร่วมกับโรงพยาบาลพุทธชินราชในการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง

■ ผลการดำเนินการ / การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการประเมิน
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567  ที่มา : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.89 และจำนวนนักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.72

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>94.55</td><td>0.78</td><td>4.67</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>94.78</td><td>2.01</td><td>3.21</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>93.62</td><td>1.55</td><td>4.84</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>95.33</td><td>1.33</td><td>3.33</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>92.49</td><td>2.39</td><td>5.12</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>94.29</td><td>1.43</td><td>4.29</td><td>0.00</td></tr><tr><td>รวม</td><td>94.21</td><td>1.54</td><td>4.25</td><td>0.00</td></tr></table> ที่มา : กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (การประเมินผลในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปะ การงานอาชีพ และการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอันดีของไทย , แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมอ้อมบุญ อุ้มใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรปีใหม่) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.75	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	94.55	0.78	4.67	0.00	ม.2	94.78	2.01	3.21	0.00	ม.3	93.62	1.55	4.84	0.00	ม.4	95.33	1.33	3.33	0.00	ม.5	92.49	2.39	5.12	0.00	ม.6	94.29	1.43	4.29	0.00	รวม	94.21	1.54	4.25	0.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	94.55	0.78	4.67	0.00																																					
ม.2	94.78	2.01	3.21	0.00																																					
ม.3	93.62	1.55	4.84	0.00																																					
ม.4	95.33	1.33	3.33	0.00																																					
ม.5	92.49	2.39	5.12	0.00																																					
ม.6	94.29	1.43	4.29	0.00																																					
รวม	94.21	1.54	4.25	0.00																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>57.39</td><td>30.93</td><td>6.81</td><td>4.86</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>64.46</td><td>24.90</td><td>7.03</td><td>3.61</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>89.94</td><td>5.80</td><td>2.32</td><td>1.93</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>52.00</td><td>40.67</td><td>6.00</td><td>1.33</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>57.34</td><td>36.18</td><td>4.78</td><td>1.71</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>70.71</td><td>21.43</td><td>7.14</td><td>0.71</td></tr><tr><td>รวม</td><td>66.74</td><td>25.02</td><td>5.58</td><td>2.66</td></tr></tbody></table> ที่มา : งานกิจการนักเรียน (ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและสอบถามความพึงพอใจในการแสดงออกซึ่งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมวันเยาวชนและวันสันติภาพโลก กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมแนะแนว และผลการประเมินคุณลักษณะในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 97.34 และจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.76	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	57.39	30.93	6.81	4.86	ม.2	64.46	24.90	7.03	3.61	ม.3	89.94	5.80	2.32	1.93	ม.4	52.00	40.67	6.00	1.33	ม.5	57.34	36.18	4.78	1.71	ม.6	70.71	21.43	7.14	0.71	รวม	66.74	25.02	5.58	2.66
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	57.39	30.93	6.81	4.86																																					
ม.2	64.46	24.90	7.03	3.61																																					
ม.3	89.94	5.80	2.32	1.93																																					
ม.4	52.00	40.67	6.00	1.33																																					
ม.5	57.34	36.18	4.78	1.71																																					
ม.6	70.71	21.43	7.14	0.71																																					
รวม	66.74	25.02	5.58	2.66																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>สมส่วน</td><td>61.80</td><td>68.83</td><td>66.17</td><td>64.53</td><td>70.63</td><td>64.00</td><td>65.99</td></tr><tr><td>ค่อนข้างผอม</td><td>7.42</td><td>6.07</td><td>5.78</td><td>5.74</td><td>4.09</td><td>5.82</td><td>5.82</td></tr><tr><td>ท้วม</td><td>6.97</td><td>5.06</td><td>6.64</td><td>7.77</td><td>5.20</td><td>6.91</td><td>6.43</td></tr><tr><td>เริ่มอ้วน</td><td>11.46</td><td>9.51</td><td>10.49</td><td>8.45</td><td>9.29</td><td>12.00</td><td>10.20</td></tr><tr><td>ผอม</td><td>3.15</td><td>2.63</td><td>2.57</td><td>3.04</td><td>0.74</td><td>1.45</td><td>2.26</td></tr><tr><td>อ้วน</td><td>9.21</td><td>7.89</td><td>8.35</td><td>10.47</td><td>10.04</td><td>9.82</td><td>9.30</td></tr></tbody></table> ที่มา : รายงานภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จากงานอนามัย ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 <table border="1"><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>46.97</td><td>42.84</td><td>38.83</td><td>51.00</td><td>49.13</td><td>51.59</td><td>45.76</td></tr><tr><td>ดี</td><td>42.12</td><td>47.61</td><td>45.64</td><td>38.63</td><td>42.86</td><td>35.16</td><td>42.85</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>7.98</td><td>8.21</td><td>13.62</td><td>8.03</td><td>6.27</td><td>11.13</td><td>9.33</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2.93</td><td>1.34</td><td>1.91</td><td>2.34</td><td>1.74</td><td>2.12</td><td>2.06</td></tr></tbody></table> ที่มา : รายงานผลการคัดกรองด้านสุขภาพจิตและภาวะซึมเศร้าของนักเรียน จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 88.61		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	สมส่วน	61.80	68.83	66.17	64.53	70.63	64.00	65.99	ค่อนข้างผอม	7.42	6.07	5.78	5.74	4.09	5.82	5.82	ท้วม	6.97	5.06	6.64	7.77	5.20	6.91	6.43	เริ่มอ้วน	11.46	9.51	10.49	8.45	9.29	12.00	10.20	ผอม	3.15	2.63	2.57	3.04	0.74	1.45	2.26	อ้วน	9.21	7.89	8.35	10.47	10.04	9.82	9.30		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ดีมาก	46.97	42.84	38.83	51.00	49.13	51.59	45.76	ดี	42.12	47.61	45.64	38.63	42.86	35.16	42.85	พอใช้	7.98	8.21	13.62	8.03	6.27	11.13	9.33	ปรับปรุง	2.93	1.34	1.91	2.34	1.74	2.12	2.06
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																																																										
สมส่วน	61.80	68.83	66.17	64.53	70.63	64.00	65.99																																																																																										
ค่อนข้างผอม	7.42	6.07	5.78	5.74	4.09	5.82	5.82																																																																																										
ท้วม	6.97	5.06	6.64	7.77	5.20	6.91	6.43																																																																																										
เริ่มอ้วน	11.46	9.51	10.49	8.45	9.29	12.00	10.20																																																																																										
ผอม	3.15	2.63	2.57	3.04	0.74	1.45	2.26																																																																																										
อ้วน	9.21	7.89	8.35	10.47	10.04	9.82	9.30																																																																																										
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																																																										
ดีมาก	46.97	42.84	38.83	51.00	49.13	51.59	45.76																																																																																										
ดี	42.12	47.61	45.64	38.63	42.86	35.16	42.85																																																																																										
พอใช้	7.98	8.21	13.62	8.03	6.27	11.13	9.33																																																																																										
ปรับปรุง	2.93	1.34	1.91	2.34	1.74	2.12	2.06																																																																																										

■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้พัฒนา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนจ่านกร้อง

1. ชื่อผลงาน 5 G Model สถานักเรียนโรงเรียนจ่านกร้อง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ แนวทางการปฏิบัติงานสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น มีจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อสังคมโลกเป็นสมาชิกที่เข้มแข็งของประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก
- 2.3 เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมความเป็นอัตลักษณ์ วัฒนธรรมอันดีงามของโรงเรียน และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- 2.5 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และสาธารณประโยชน์ มีจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม
- 2.6 เพื่อพัฒนาสถานักเรียนให้มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 2.7 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการของสถานักเรียน

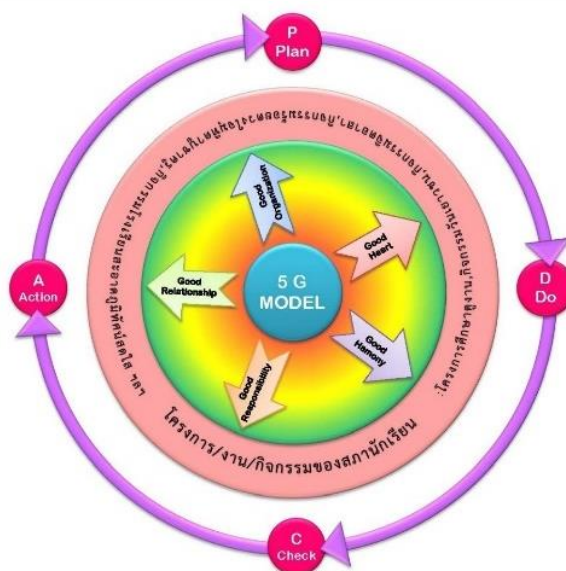
3. กระบวนการในการดำเนินงาน

ใช้กระบวนการตามแนวคิดของเดมมิง ตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วยการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ดังนี้

3.1 การวางแผน (Plan : P) การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงาน ในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการหาองค์ประกอบของปัญหา โดยวิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหาการหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ

3.2 การปฏิบัติตามแผน (Do : D) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้นๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติตามแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะ

ต้องมีการปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้นักนำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไป



3.3 การตรวจสอบ (Check : C) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่

3.4 การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอน ตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นการนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (Check: C) มาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

4. วิธีประเมินผล

วัดความรู้ ความสามารถ ด้วยการทดสอบความรู้เชิงทฤษฎี การทดสอบความรู้เชิงปฏิบัติด้วยแบบทดสอบ การประเมินผลงาน แบบสังเกต สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครองและผู้ที่มาเข้าร่วมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อฐานการเรียนรู้ สถานศึกษารายงานสรุปผลการดำเนินการตามกิจกรรม ผลการประเมินและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและนำเสนอผลงานและนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาต่อไป

5. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก ครู ผู้ปกครองและสถานศึกษา

ผลต่อผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย รู้สิทธิหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น มีจิตสำนึกความรับผิดชอบ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. ความเป็นอัตลักษณ์ วัฒนธรรมอันดีงามของโรงเรียน และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ผลต่อครู

1. นายปวี รวีกานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ JR Moral Model เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. นางสาวสุนันท์ มีบางชื่อ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ JR Moral Model เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
3. นางลักขณา เหล่าอินทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ JR Moral Model เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
4. นางสาวปราณี เกิดเชื้อ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ JR Moral Model เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ JR Moral Model เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

6. นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้รูปแบบ JR Moral Model เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ผลต่อผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
2. ผู้ปกครองรับฟังเสียงจากนักเรียนผ่านคณะกรรมการสภานักเรียน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
3. โรงเรียนมีการวัดความพึงพอใจสำหรับผู้ปกครอง โดยนำข้อเสนอแนะเพื่อให้โรงเรียนจะนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านการคิด และคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ มีทักษะการคิดผ่าน 5 G model ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในโรงเรียน

6. ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. มีวัฒนธรรมของโรงเรียนที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. การสื่อสารสร้างความเข้าใจอันดี ทั้งในฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในรูปแบบประชุม การรับฟังข้อเสนอ ผ่านช่องทางเทคโนโลยี เช่น เพจ Facebook โรงเรียนจ่านกร้อง และ สภานักเรียน โรงเรียนจ่านกร้อง เป็นต้น
3. การมีทัศนคติหรือมุมมองเชิงบวกต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมเชิงบวก และร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข เห็นคุณค่าของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

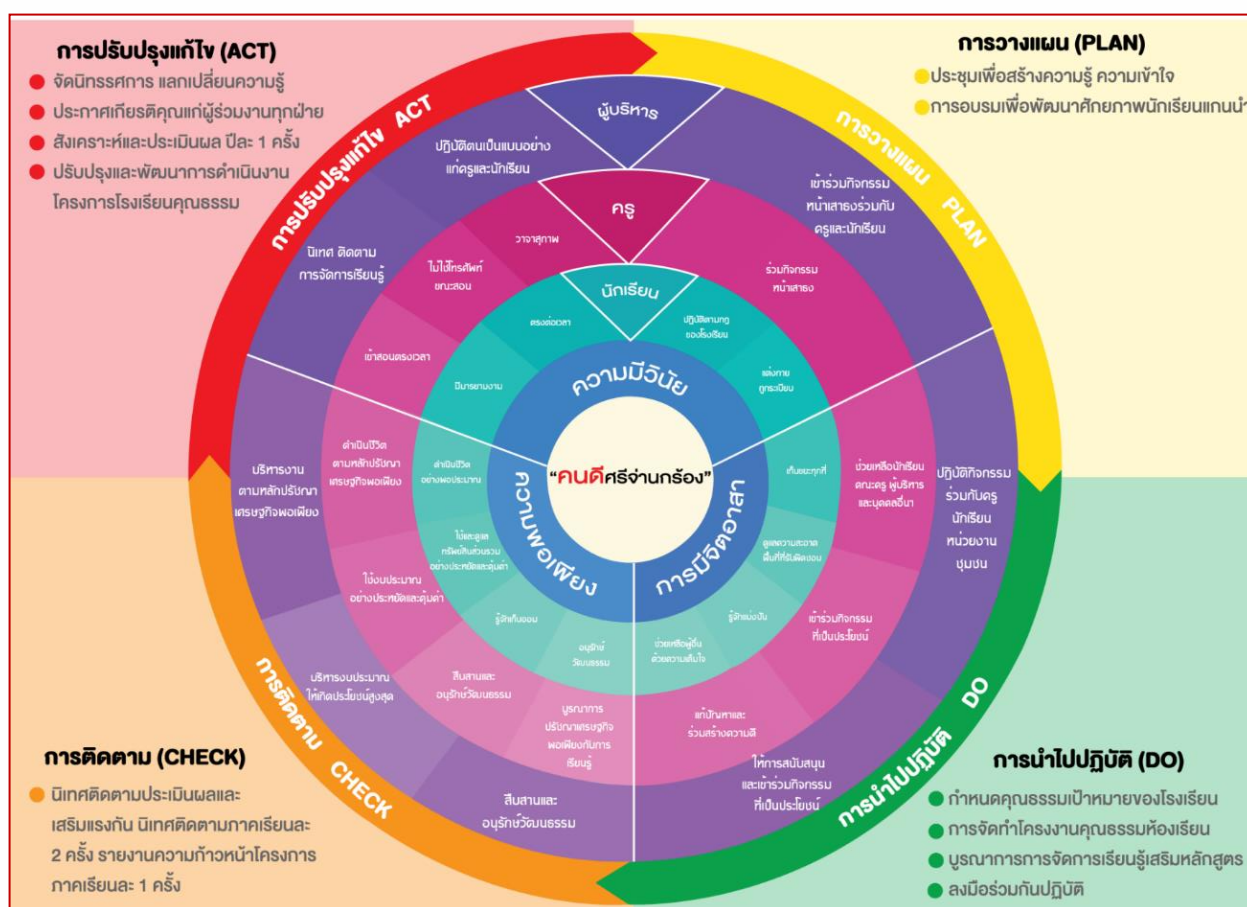
7.1 โรงเรียนพิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เข้าศึกษาดูงานการดำเนินงานสภานักเรียนโรงเรียนจ่านกร้อง เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2567

7.2 โรงเรียนวัดปากพิงตะวันตก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ศึกษาดูงานและเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2567

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

การเผยแพร่โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ทั้งในโรงเรียน โดยแจ้งให้คณะครูและนักเรียนทราบตอนดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง และเผยแพร่นอกโรงเรียนโดยการแจ้งให้ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ โดยการประชุม ตลอดจนการเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนจ่านกร้อง หรือ Facebook โรงเรียนจ่านกร้อง

แผนภูมิโครงงานโรงเรียนคุณธรรม ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) ปีการศึกษา 2567 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง - โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา จ่านกร้องกล้าทำดี เสริมชีวีสร้างสุขผู้สูงอายุ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมยอดเยียวชนคนดี ศรีจ่านกร้อง - กิจกรรมประดับเข็มตราสัญลักษณ์ท่านจ่านกร้อง - กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา - กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมอิมบุญอุ้มใจ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมจรรยาจรและขับขี่ปลอดภัย
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การประเมินผลในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปะ การงานอาชีพ - การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอันดีของไทย - แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมอิมบุญ อุ้มใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรปีใหม่ - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย(SGS) - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (SGS) - กิจกรรมสืบสานมรดกไทย - กิจกรรมไหว้ครูพลศึกษา - กิจกรรมสืบสานดินแดนพระองค์ดำ - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - โครงการ TO BE NUMBER ONE - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก - กิจกรรม Monday Say No Plastic - กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว) - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคิดใหม่สู่อาเซียน - กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา และกิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- รายงานภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจแลสังคม อาทิ มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดภัยเสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย) - โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด, กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด , กิจกรรม ด้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด) - กิจกรรม YC จิตอาสา กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะจิตสังคม - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดสารเสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก (กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ , กิจกรรมกีฬานักเรียนจังหวัดพิษณุโลก , กิจกรรมกีฬาสาธิตนอก กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ) - โครงการประกันอุบัติเหตุ - โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (ตรวจสุขภาพประจำปี)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุนและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนโดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (JR SMART MODEL) ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Team Work) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” วางแผนการเตรียมความพร้อม และจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม โดยจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ นำข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในรอบที่ผ่านมา มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนากระบวนการทำงานหลักของโรงเรียน จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน มอบหมายภาระงานบุคลากรเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองต่อผู้เรียน พร้อมนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการควบคุม กำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศติดตาม นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจ่านกร้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดให้มีการบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนานักเรียน 2 หลักสูตร คือ ห้องเรียนทั่วไป และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 คือภาษาจีนในทุกระดับชั้น เปิดแผนการเรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ประกอบด้วย แผนการเรียนภาษาอังกฤษ , ภาษาไทย , ดนตรีไทย , ดนตรีสากล , ศิลปะ , พลศึกษา , ทักษะงานอาชีพ , คอมพิวเตอร์ , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนภาษาไทย-นิเทศศาสตร์-รัฐศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ , ภาษาฝรั่งเศส , ภาษาญี่ปุ่น , ภาษาเกาหลี , ภาษาจีน , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวางแผนและสร้างทีมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เข้มแข็ง ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน พัฒนาห้องเรียนและสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเพียงพอสู่ห้องเรียนคุณภาพที่มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตร บูรณาการการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และนำผลการดำเนินโครงการ-กิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนจ่านกร้อง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ ยุคใหม่ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ครูทุกคนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุน และส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพจากแหล่งต่าง ๆ ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ต่อทั้งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการวางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนทุกห้องติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจ็คเตอร์ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น พร้อมเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ซึ่งมีมุมหนังสือ มุมสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ครูและบุคลากร จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบของการพัฒนา นักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

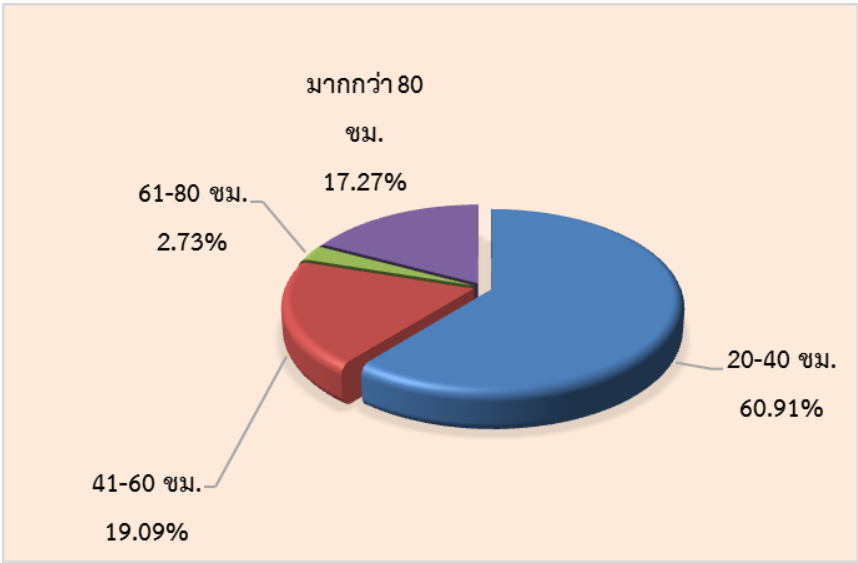
โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ จำนวน 4 ห้อง ขนาด 50 เครื่อง รวม 186 เครื่อง ห้อง Resource Center มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 44 เครื่อง จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Wi-Fi ให้นักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ โดยมีระบบ Audit และ Log File Sever เพื่อยืนยันตัวตนผู้ใช้ ตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ปี พ.ศ. 2550 และมีเว็บไซต์โรงเรียน : www.jr.ac.th , E-mail : janokrong@jr.ac.th Facebook, Instagram Youtube Channal และ Line สำหรับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างถูกต้อง ทันสมัย

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการพัฒนา
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนจ่านกร้องมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำลงสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง  สหวิทยาเขตวังจันทน์ 01  คณะกรรมการสถานศึกษา ระดับพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง 02  คณะกรรมการผู้ปกครอง 03  สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนจ่านกร้อง 04  ชมรมครู ผู้ปกครองและผู้สนใจ การศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง 05  สถาบันที่ร่วมทำ MOU 06 ที่มา : สำนักอำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																																																									
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 เทียบเคียงมาตรฐานสากล ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน																																																																																									
	ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการวางแผน การเตรียมความพร้อม และการดำเนินการบริหารหลักสูตร																																																																																									
	<table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="2">ผู้บริหาร</th><th colspan="2">ครูและบุคลากร</th><th colspan="2">นักเรียน</th><th colspan="2">ผู้ปกครอง</th></tr><tr><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัด ประชุมเพื่อวางแผนการใช้ หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</td><td>4.25</td><td>มาก</td><td>4.57</td><td>มากที่สุด</td><td>4.14</td><td>มาก</td><td>4.33</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2) โรงเรียนกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานและตารางการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.59</td><td>มากที่สุด</td><td>4.15</td><td>มาก</td><td>4.37</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</td><td>4.63</td><td>มากที่สุด</td><td>4.70</td><td>มากที่สุด</td><td>4.12</td><td>มาก</td><td>4.35</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551</td><td>4.38</td><td>มาก</td><td>4.73</td><td>มากที่สุด</td><td>4.13</td><td>มาก</td><td>4.35</td><td>มาก</td></tr><tr><td>5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน</td><td>4.63</td><td>มากที่สุด</td><td>4.77</td><td>มากที่สุด</td><td>4.13</td><td>มาก</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr><tr><td>6) โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.68</td><td>มากที่สุด</td><td>4.11</td><td>มาก</td><td>4.34</td><td>มาก</td></tr><tr><td>7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</td><td>4.38</td><td>มาก</td><td>4.73</td><td>มากที่สุด</td><td>4.15</td><td>มาก</td><td>4.34</td><td>มาก</td></tr><tr><td>8) โรงเรียนมีการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง</td><td>4.75</td><td>มากที่สุด</td><td>4.66</td><td>มากที่สุด</td><td>4.14</td><td>มาก</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัด ประชุมเพื่อวางแผนการใช้ หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.25	มาก	4.57	มากที่สุด	4.14	มาก	4.33	มาก	2) โรงเรียนกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานและตารางการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.50	มาก	4.59	มากที่สุด	4.15	มาก	4.37	มาก	3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.63	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.12	มาก	4.35	มาก	4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.38	มาก	4.73	มากที่สุด	4.13	มาก	4.35	มาก	5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน	4.63	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.13	มาก	4.32	มาก	6) โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.50	มาก	4.68	มากที่สุด	4.11	มาก	4.34	มาก	7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.38	มาก	4.73	มากที่สุด	4.15	มาก	4.34	มาก	8) โรงเรียนมีการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง	4.75	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	4.14	มาก	4.32	มาก
	รายการประเมิน		ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																																																																	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ																																																																																	
	1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัด ประชุมเพื่อวางแผนการใช้ หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.25	มาก	4.57	มากที่สุด	4.14	มาก	4.33	มาก																																																																																	
	2) โรงเรียนกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานและตารางการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.50	มาก	4.59	มากที่สุด	4.15	มาก	4.37	มาก																																																																																	
	3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.63	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.12	มาก	4.35	มาก																																																																																	
	4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.38	มาก	4.73	มากที่สุด	4.13	มาก	4.35	มาก																																																																																	
	5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน	4.63	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.13	มาก	4.32	มาก																																																																																	
	6) โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.50	มาก	4.68	มากที่สุด	4.11	มาก	4.34	มาก																																																																																	
7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.38	มาก	4.73	มากที่สุด	4.15	มาก	4.34	มาก																																																																																		
8) โรงเรียนมีการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูทุกคนเป็นระยะ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง	4.75	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	4.14	มาก	4.32	มาก																																																																																		

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	9) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	มาก	4.66	มากที่สุด	4.12	มาก	4.32	มาก
	10) โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเรียนรู้ครูที่เป็นปัจจุบัน	4.75	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด	4.14	มาก	4.32	มาก
	11) โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ	4.76	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.10	มาก	4.33	มาก
	12) โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล	4.50	มาก	4.73	มากที่สุด	4.11	มาก	4.34	มาก
	13) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบ ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม	4.75	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.11	มาก	4.32	มาก
	14) มีการทบทวน และพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน	4.63	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด	4.12	มาก	4.32	มาก
	15) โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม	4.75	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.19	มาก	4.33	มาก
	รวม	4.58	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด	4.13	มาก	4.33	มาก
ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2567) จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวางแผน การเตรียมความพร้อมและการดำเนินการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนจ่านกร้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก									

ประเด็น	ผลการพัฒนา										
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ 2. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีจำนวนชั่วโมงการอบรมเฉลี่ย 46 ชั่วโมง ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567  <table border="1"> <caption>ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567</caption> <thead> <tr> <th>อายุ (ปี)</th> <th>ร้อยละ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20-40</td> <td>60.91%</td> </tr> <tr> <td>41-60</td> <td>19.09%</td> </tr> <tr> <td>61-80</td> <td>2.73%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 80</td> <td>17.27%</td> </tr> </tbody> </table> ที่มา รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน (SAR) 3. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอนและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	อายุ (ปี)	ร้อยละ (%)	20-40	60.91%	41-60	19.09%	61-80	2.73%	มากกว่า 80	17.27%
อายุ (ปี)	ร้อยละ (%)										
20-40	60.91%										
41-60	19.09%										
61-80	2.73%										
มากกว่า 80	17.27%										

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																																							
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัยตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินด้านความหลากหลาย ความเพียงพอและความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2567 <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="2">ผู้บริหาร</th><th colspan="2">ครูและบุคลากร</th><th colspan="2">นักเรียน</th><th colspan="2">ผู้ปกครอง</th></tr><tr><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.36</td><td>มาก</td><td>4.12</td><td>มาก</td><td>4.28</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน</td><td>4.63</td><td>มากที่สุด</td><td>4.39</td><td>มาก</td><td>4.10</td><td>มาก</td><td>4.27</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</td><td>4.38</td><td>มาก</td><td>4.43</td><td>มาก</td><td>4.17</td><td>มาก</td><td>4.34</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.45</td><td>มาก</td><td>4.15</td><td>มาก</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr><tr><td>5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</td><td>4.63</td><td>มากที่สุด</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.12</td><td>มาก</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr><tr><td>6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการปรับใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม อาทิ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วัดในชุมชน ลานประเพณี หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์</td><td>4.25</td><td>มาก</td><td>4.45</td><td>มาก</td><td>4.12</td><td>มาก</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.50	มาก	4.36	มาก	4.12	มาก	4.28	มาก	2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน	4.63	มากที่สุด	4.39	มาก	4.10	มาก	4.27	มาก	3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.38	มาก	4.43	มาก	4.17	มาก	4.34	มาก	4) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.50	มาก	4.45	มาก	4.15	มาก	4.32	มาก	5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	มากที่สุด	4.50	มาก	4.12	มาก	4.32	มาก	6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการปรับใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม อาทิ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วัดในชุมชน ลานประเพณี หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	4.25	มาก	4.45	มาก	4.12	มาก	4.32	มาก
รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																																																	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ																																																																
1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.50	มาก	4.36	มาก	4.12	มาก	4.28	มาก																																																																
2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน	4.63	มากที่สุด	4.39	มาก	4.10	มาก	4.27	มาก																																																																
3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น	4.38	มาก	4.43	มาก	4.17	มาก	4.34	มาก																																																																
4) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.50	มาก	4.45	มาก	4.15	มาก	4.32	มาก																																																																
5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.63	มากที่สุด	4.50	มาก	4.12	มาก	4.32	มาก																																																																
6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการปรับใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม อาทิ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วัดในชุมชน ลานประเพณี หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	4.25	มาก	4.45	มาก	4.12	มาก	4.32	มาก																																																																

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	7) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการจัดเตรียมวิทยากร ห้องเรียน วัสดุ อุปกรณ์ ผู้เชี่ยวชาญจากสาขาความรู้ ในด้านต่าง ๆ มาถ่ายทอด องค์ความรู้ให้กับนักเรียนใน รายวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรม อย่างเหมาะสม	4.50	มาก	4.43	มาก	4.17	มาก	4.28	มาก
	รวม	4.48	มาก	4.43	มาก	4.14	มาก	4.30	มาก
	ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2567)								
	จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านความหลากหลาย ความเพียงพอและ ความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนจ่านกร้องโดยรวมอยู่ในระดับมาก								
	ผลการประเมินด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2567								
	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
	1) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อ ธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของ และอื่นๆ) ที่เหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	มาก	3.98	มาก	4.02	มาก	4.13	มาก
	2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ ทันสมัยที่เหมาะสม และเอื้อ ต่อการเรียนรู้	4.75	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด	4.22	มาก	4.36	มาก
	3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่ เหมาะสมและเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน	4.88	มากที่สุด	4.39	มาก	4.11	มาก	4.28	มาก
4) โรงเรียนจ่านกร้อง จัดเตรียมหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน ที่ ใช้ประกอบการเรียนการสอน ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.50	มาก	4.45	มาก	4.18	มาก	4.35	มาก	

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.88	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด	4.18	มาก	4.34	มาก
	6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการสอบถามความต้องการของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	4.75	มากที่สุด	4.27	มาก	4.14	มาก	4.33	มาก
	7) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน อาทิ ห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน	4.75	มากที่สุด	4.41	มาก	4.13	มาก	4.32	มาก
	8) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความเหมาะสม	4.75	มากที่สุด	4.39	มาก	4.15	มาก	4.30	มาก
	รวม								
	ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2567) จากตารางพบว่า ระดับความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูและบุคลากรนักเรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก								
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศ มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างถูกต้อง ทันสมัย								

■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้พัฒนา นายเสกสันต์ ทองม่วง

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

1. ชื่อนวัตกรรม

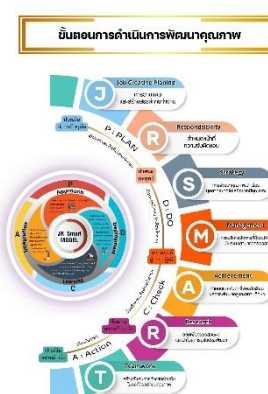
“การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้อง ด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL”

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทางที่ดีขึ้น นักเรียน ครูและโรงเรียนมีคุณภาพดีเยี่ยม
5. สถานศึกษามีผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
7. สถานศึกษามีผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
8. ผู้บริหาร ครูบุคลากรและนักเรียน ตลอดจนสถานศึกษามีผลงานนวัตกรรมและรางวัลต่าง ๆ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด และระดับชาติ

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และทักษะในศตวรรษที่ 21 ในยุคดิจิทัลนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา JR SMART Model ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์มาจากหลักการและทฤษฎีการบริหารโดยนำมาเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารต่าง ๆ เช่น หลักธรรมาภิบาล หลักการสร้างทีมงาน วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) หลักการวางแผน และการมีส่วนร่วม โดยใช้แนวทางการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย 1. ประเมินสภาพปัจจุบัน 2. กำหนดกลยุทธ์ 3. นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ 4. ติดตามความก้าวหน้า และ 5. ประเมินความสำเร็จ



ในยุคปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาเผชิญกับความท้าทายที่ซับซ้อนและหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ความต้องการของผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น และความคาดหวังในคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การปรับตัวและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความท้าทายเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน JR SMART Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบวงจร โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

Job Creative Planning (J)	การวางแผนสร้างสรรค์
Responsibility (R)	การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ
Strategy (S)	การกำหนดกลยุทธ์
Management (M)	การจัดการที่มีประสิทธิภาพ
Achievement (A)	การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
Research (R)	การวิจัยเพื่อพัฒนา
Teamwork (T)	การทำงานร่วมกัน

นอกจากนี้ การนำทฤษฎี Deming Cycle หรือวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาบูรณาการเข้ากับ JR SMART Model ช่วยสร้างระบบการกำกับติดตามที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดย PDCA เป็นกระบวนการที่สามารถปรับปรุงการดำเนินงานได้ในทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและยืดหยุ่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติ โดยใช้ JR SMART Model ในการสนับสนุน เช่น การวางแผนเชิงสร้างสรรค์ (Job Creative Planning) ที่พิจารณาบริบทของโรงเรียนและข้อมูลจากการวิจัย (Research) เพื่อสร้างเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน การดำเนินการ (Do) เป็นการนำแผนงานไปปฏิบัติ โดยอาศัยการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ (Responsibility) และการจัดการทรัพยากร (Management) อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเสริมสร้างทีมงาน (Teamwork) เพื่อความราบรื่นและสำเร็จในทุกมิติ ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) มีบทบาทสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เช่น การใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจน (Achievement) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากการวิจัย (Research) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และหาจุดที่ควรปรับปรุงสุดท้ายคือ การปรับปรุง (Act) ซึ่งนำผลจากการตรวจสอบมาพัฒนาแผนงานและกระบวนการทำงาน โดยเน้นการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง (Teamwork) และการวางแผนรอบใหม่ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายระยะยาว และความเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษาด้วย JR SMART Model และวงจร PDCA มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะช่วยสร้างกระบวนการทำงานที่มีเป้าหมายชัดเจน ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งเน้นการพัฒนาผลลัพธ์ที่วัดผลได้ในทุกมิติ ทั้งยังสนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมการบริหารนี้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน ครู สถานศึกษาหรือชุมชนอย่างไร

4.1. สถานศึกษา

1. สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) และได้รับรางวัลผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.2. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะชีวิต

2. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับชีวิตจริง

3. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในนักเรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเป็นพลเมืองดี

4.3. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เพื่อเสริมสร้างการบริหารงานที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของชุมชน

2. เพื่อใช้กระบวนการ PDCA ควบคู่กับ JR SMART Model เพื่อพัฒนางานบริหารในทุกมิติ

3. เพื่อนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการจัดการทรัพยากร เพื่อเพิ่มความคุ้มค่าและประสิทธิภาพ

4.4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนและการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน

4.5. ชุมชน

1. ชุมชนเป็นแหล่งสร้างเสริมองค์ความรู้อย่างรอบด้านในทุกมิติ
2. ชุมชน ภาครัฐเครือข่ายมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5. วิธีการวัดและประเมินผล

แนวทางการประเมินผล

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการทดสอบกลาง/ปลายภาค
2. การวิเคราะห์คะแนนสอบวัดผลระดับชาติ เช่น O-NET, NT, PISA
3. การประเมินความก้าวหน้าทักษะชีวิต เช่น การจัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต

2. ส่งเสริมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน
2. การสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน
3. การเก็บข้อมูลกิจกรรมที่แสดงถึงความเชื่อมโยงของเนื้อหา กับชีวิตจริง

3. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในนักเรียน

1. การประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์
2. การจัดทำแบบประเมินตนเองของนักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม
3. การติดตามและสังเกตผลจากกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. เสริมสร้างการบริหารงานที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ

1. การตรวจสอบความโปร่งใสในการใช้งบประมาณผ่านรายงานทางการเงิน
2. การสำรวจความคิดเห็นจากครู บุคลากร และชุมชนเกี่ยวกับความโปร่งใสในการบริหาร
3. การประเมินผลความสำเร็จของแผนการบริหารงาน

2. ใช้กระบวนการ PDCA และ JR SMART Model ในการพัฒนางานบริหาร

1. การตรวจสอบแผนงานและการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA
2. การจัดประชุมติดตามผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน
3. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ผู้บริหารหรือบุคลากร

3. การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในกระบวนการจัดการทรัพยากร

1. การวัดผลจากระบบบริหารจัดการที่ใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบ e-budget
2. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการจัดการทรัพยากรโดยใช้ดัชนีต้นทุนต่อผลผลิต
3. การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนากลยุทธ์การสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1. การติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในชั้นเรียน
2. การเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนหลังการใช้สื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาด้วยเทคโนโลยี
3. การสำรวจความคิดเห็นจากครูและนักเรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนการสอน

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และชุมชน

1. การวิเคราะห์ผลจากการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างครู นักเรียน และชุมชน
2. การจัดเก็บข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรที่ได้รับความเห็นจากทุกฝ่าย
3. การประเมินความสำเร็จของโครงการที่มีการมีส่วนร่วม

6. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครู ต้องมีความมุ่งมั่นในการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างสัมพันธภาพอันดี สร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยยึดหลัก “การทำทั้งองค์กร”

6.1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการระบบงานในโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ JR SMART Model

6.2. คณะครูให้ความร่วมมือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ JR SMART Model ส่งเสริมการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6.3. ผู้เรียนให้ความร่วมมือ โดยผู้เรียนมีความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทำทาย และกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน

6.4. ชุมชนให้การสนับสนุน โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุน เห็นชอบในกระบวนการ วิธีการด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ JR SMART Model

7. หลักฐาน เอกสารอ้างอิงที่บุคคลภายนอก หรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ

การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้อง ด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL” ในการประชุมคณะผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสทวิทยาเขตวังจันทน์ และคณะศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น ๆ อาทิ

1. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสทวิทยาเขตวังจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาคณะศึกษาดูงานจากโรงเรียนท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย

3. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การประชุมพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติราชการและบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาในกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน ให้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนจ่านกร้อง เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา / รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายเสกสันต์ ทองม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง เข้ารับโล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย โดยมีว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีมอบรางวัลในครั้งนี้ ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรี จังหวัดชลบุรี

2. นายเสกสันต์ ทองม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล “กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น” ประจำปี พ.ศ.2566 จาก พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมใหญ่สามัญประจำปีสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ณ โรงแรมเชียงใหม่ภูคำ จังหวัดเชียงใหม่

3. นายเสกสันต์ ทองม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง ประธานสภวิทยเขตวังจันทน์ รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพ ผ่านการประกวด Best Practice ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ของครูในสภวิทยเขตวังจันทน์ จากนายอดุลย์ ภูปลี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี 2567-2570 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 - แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567 - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ - คู่มือการเขียนโครงการ ประจำปีการศึกษา 2567
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนางานสำนักงาน กลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรมชุมชน - โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงาน กลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจ่านกร้องสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มงาน บริหารงบประมาณและบุคคล

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนางานบุคคล - กิจกรรมบริหารความเสี่ยงด้วยระบบควบคุมภายใน - กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล - กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา - กิจกรรมจัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานอำนวยการ - การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนจ่านกร้องโดยใช้รูปแบบ JR SAMRT MODEL - โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจ่านกร้อง - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย - สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง - ชมรมครู-ผู้ปกครองและผู้สนใจการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง - สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับโรงเรียน - สหวิทยาเขตวังจันทน์
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง (พุทธศักราช 2567) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) - โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ - โครงการจ้างครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมการพัฒนางานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมการพัฒนางานฝึกประสบการณ์และวิชาชีพครู - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปฏิบัติงานวิชาการ - กิจกรรมนิเทศภายในและผลิตสื่อ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลุ่มบริหารงานบุคคล (กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกกำลังกาย บุคลากรในโรงเรียน , กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย , กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ฯ เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ , กิจกรรมขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์และวิธีการใหม่ (PA) , กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านทักษะ AI , กิจกรรมร้อยรักดวงใจสานใยสัมพันธ์ , กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ , พัฒนาบริหารงานบุคคล) - การประกวด Bets Practice ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการแนวคิด SDGs 17 ประการของสหวิทยาเขตวังจันทร์ - กิจกรรมค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ - รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า (กิจกรรมกิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้านอาคารสถานที่ , กิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้านสาธารณูปโภค , กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อม) - ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนสะอาด - โครงการ Zero Waste School โรงเรียนปลอดขยะ - โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ

ประเด็น	แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องสภานักเรียน - กิจกรรมพัฒนาห้องสภานักเรียน - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา - กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงพาหนะ - กิจกรรมซ่อมบำรุงลิฟท์ - กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้อง Resource Center - ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ห้องสมุด - ห้องเสเต็ม - ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) - ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา - ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล - ห้องนาฏศิลป์ - ห้องศิลปะ - ห้องจริยธรรม - ห้องคหกรรม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสู่ Thailand 4.0 (กิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยี) - โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที , กิจกรรมเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ , กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์) - กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร

ประเด็น	แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง
	- อบรมออนไลน์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - โครงการพัฒนา ICT - เว็บไซต์โรงเรียนจ่านกร้อง - งานสารสนเทศกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น โดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นที่พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนมุมสันทนาการเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในคาบค้นคว้า

2. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA Award ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการดำเนินการ/
การตั้งเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ 85	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมให้การประจักษ์ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs 17 ประการ ซึ่งได้รับการสนับสนุนและอนุเคราะห์วิทยากรจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ร่วมกับงานสหวิทยาเขตวังจันทน์ พร้อมดำเนินการจัดการประจักษ์ผลงานนวัตกรรมการสอน Best Practice ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs 17 ประการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยครูโรงเรียนจ่านกร้องได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 ท่าน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและจำนวน 4 ท่านได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และครูทุกคนจัดทำรายงานปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) รายงานผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) การศึกษารายกรณี (CAR3) และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4)

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งให้นักเรียนได้ร่วมนำเสนอสื่อในการเรียนการสอน อาทิเช่น สื่อมัลติมีเดีย ห้องเรียนออนไลน์ โซเชียลมีเดีย ปัญญาประดิษฐ์ สื่อสิ่งพิมพ์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น รวมถึงครูทุกท่านมีการรายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องในภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมด้วยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศทางจิตใจในการเรียนรู้ที่อบอุ่น จัดทำข้อตกลงก่อนเรียน สร้างวินัยเชิงบวกโดยการเสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา ตลอดจนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านได้รับการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผ่านระบบ SGS บันทึก แจ้งผล สะท้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การสังเกต สอบถาม ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ และจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรโดยกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการการจัดการเรียนการสอน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการกำหนดข้อตกลงชั้นเรียนก่อนเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูมีการเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจ	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.3.4 ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.5.2 ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2567

ด้านความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง	4.75	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.20	มาก	4.33	มาก
2) ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนการ สอนได้อย่างหลากหลาย	4.75	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	4.10	มาก	4.33	มาก
3) ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ในการสอน	4.88	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.22	มาก	4.36	มาก
4) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการเรียนการ สอน	4.63	มากที่สุด	4.82	มากที่สุด	4.19	มาก	4.39	มาก
5) ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่ นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.88	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.06	มาก	4.33	มาก
6) ครูผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในการสอนและ ตั้งใจสอน	4.88	มากที่สุด	4.84	มากที่สุด	4.21	มาก	4.35	มาก
7) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบงานที่มอบหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	5.00	มากที่สุด	4.84	มากที่สุด	4.14	มาก	4.34	มาก
8) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้	4.75	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.20	มาก	4.38	มาก
9) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.88	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	4.21	มาก	4.37	มาก
10) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.75	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.20	มาก	4.37	มาก
11) ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา	4.63	มากที่สุด	4.64	มากที่สุด	4.20	มาก	4.33	มาก
12) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.75	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.18	มาก	4.35	มาก
13) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการทำ วิจัยในชั้นเรียน	4.63	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด	4.18	มาก	4.33	มาก
14) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบ การสอนในโลกศตวรรษที่ 21	4.50	มาก	4.75	มากที่สุด	4.10	มาก	4.31	มาก
15) ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านการวัดผลและ ประเมินผล	4.75	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.21	มาก	4.37	มาก

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
16) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4.88	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	4.18	มาก	4.39	มาก
17) ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.63	มากที่สุด	4.59	มากที่สุด	4.19	มาก	4.41	มาก
18) ครูผู้สอนมีการปรับใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาสู่การจัดการเรียนรู้	4.88	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด	4.18	มาก	4.39	มาก
19) ครูผู้สอนปรับใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ได้เหมาะสม ภายใต้อาณัติการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	4.88	มากที่สุด	4.66	มากที่สุด	4.14	มาก	4.35	มาก
20) ครูผู้สอนมีการติดตาม เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนจากการเรียนในรายวิชา ต่าง ๆ	4.88	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	4.21	มาก	4.38	มาก
รวม	4.78	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	4.17	มาก	4.36	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2567)

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2567

ด้านความเหมาะสมการในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีการแจ้งแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.38	มาก	4.75	มากที่สุด	4.16	มาก	4.34	มาก
2) ครูผู้สอนมีการแจ้งเวลา กำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.63	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.11	มาก	4.34	มาก
3) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.50	มาก	4.73	มากที่สุด	4.12	มาก	4.36	มาก
4) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.63	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	4.08	มาก	4.31	มาก

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
5) การวัดและประเมินของครูผู้สอนมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.38	มาก	4.73	มากที่สุด	4.15	มาก	4.33	มาก
6) ครูผู้สอนมีการปรับใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความหลาย	4.63	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด	4.11	มาก	4.30	มาก
7) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.38	มาก	4.75	มากที่สุด	4.13	มาก	4.33	มาก
8) ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ	4.50	มาก	4.77	มากที่สุด	4.13	มาก	4.31	มาก
9) ครูผู้สอนมีการติดตามและแก้ไขปัญหา นักเรียนจากกรณี การติด 0 , ร , ม.ส. ที่เหมาะสม	4.50	มาก	4.75	มากที่สุด	4.19	มาก	4.37	มาก
รวม	4.50	มาก	4.75	มากที่สุด	4.13	มาก	4.33	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2567)

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนครูและบุคลากร มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากตารางแสดงค่าเป้าหมาย/ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2567 และผลการประเมินความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล พบว่าประเด็นพิจารณา ทั้ง 5 ประเด็นเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้พัฒนา นายสุรัชย์ คุณช่วง

ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

3. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมา แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

3. กระบวนการในการดำเนินงาน

ใช้กระบวนการตามแนวคิดของเดมมิง (Demming) ตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการแก้ไขปรับปรุง (Act) ดังนี้

1. วางแผน (Plan)

1. Model Teacher แจกแผนการสอนเรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. Model Teacher นำเสนอตามหัวข้อแผนการสอนดังนี้

2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

2.2 สาระสำคัญ /จุดประสงค์การเรียนรู้ / สรรณะผู้เรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.4 การใช้สื่อประกอบสอน- ตัวอย่างโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- ใบความรู้- ใบงาน- อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.5 การวัดและประเมินผล

2.6 บันทึกหลังสอน

3. ให้สมาชิก PLC ครูทีม (Buddy Teacher) แนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนแผนการสอน ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. นำข้อเสนอแนะจากสมาชิกกลุ่ม PLC แต่ละคนมาปรับแก้แผนการสอนเพื่อนำไปใช้

5. วางแผนการสังเกตชั้นเรียนโดยให้สมาชิก PLC สังเกตผู้เรียนภาพรวมและเป็นรายบุคคลตามรายชื่อที่มอบหมาย

2. ปฏิบัติการสอน (Do)

1. Model Teacher ดำเนินการสอนตามแผนการสอน
2. Buddy Teacher สังเกตการณ์สอนครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการมอบหมาย และบันทึกลงในแบบบันทึก

3. ตรวจสอบ (Check)

1. ประเมินผลการเรียนรู้จากการนำเสนอผลงานผู้เรียน (โครงการ) ที่เผยแพร่ผลงานของผู้เรียนต่อสาธารณชน
2. ประเมินผล กระบวนการศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติระหว่งการทำโครงการ ด้วยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ และสอบถาม

4. ประเมินผล/ สะท้อนผลการสอน (See)

ร่วมประเมินผลและสะท้อนผล ปรับเปลี่ยนแผน ปรับวิธีการสอน

1. สมาชิกในกลุ่ม PLC ร่วมสะท้อนผลจากการสังเกตการณ์การสอนและนำบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสารสนเทศ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
2. Model Teacher นำผลสะท้อนจากสมาชิกในกลุ่ม PLC มาแก้ไขปรับปรุงแผนการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะและมาปรับการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

4. วิธีประเมินผล

วัดความรู้ ความสามารถ ทักษะ ด้วยการทดสอบความรู้เชิงทฤษฎี การทดสอบวัดความรู้เชิงปฏิบัติ ด้วยแบบทดสอบ การประเมินผลงาน แบบสังเกต สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนร่วมศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อฐานการเรียนรู้ สถานศึกษารายงานสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ผลการประเมินและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและนำเสนอผลงานและนวัตกรรมที่เกิดการพัฒนาต่อไป

5. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก ครู ผู้ปกครอง และสถานศึกษา ผลต่อผู้เรียน

ผลต่อนักเรียน

1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาและมีความกล้าคิดกล้าทำและกล้าที่จะเผชิญหน้ากับปัญหาและพร้อมที่จะแก้ปัญหา หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตามกระบวนการที่ถูกต้อง
3. ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสาร อธิบาย เขียน นำเสนอโครงการ เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชน
4. ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมาแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเอง และสามารถสร้างสรรค์ผลงานของตนเองเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลต่อครู

1. ได้แนวคิดริเริ่ม คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. พัฒนาทักษะการสอนด้วยกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)
3. พัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโครงการพัฒนา สมรรถนะครูสู่มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ร่วมกับ สพฐ.

ผลต่อผู้ปกครอง

1. ร่วมส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และการดำเนินโครงงานของบุตรหลาน
2. ได้ติดตามความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน
3. ได้เรียนรู้กระบวนการคิดแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพร้อมกับบุตรหลาน

ผลต่อสถานศึกษา

1. เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) จากการได้รับการคัดเลือกผลงานเป็นเลิศ (Best practice) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ
2. เพิ่มโอกาสในการสร้างเครือข่ายกับสถาบันการศึกษาศึกษาทั้งในสหวิทยาเขตวังจันทร์ และ สถานศึกษาอื่นๆในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่เกิดจากรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านนวัตกรรมจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs ประเพณีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สหวิทยาเขตวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

6. ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

1. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยมีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และผลการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาโดยมีการศึกษาบริบท ต้องการจำเป็นปัจจัยพื้นฐานรวมถึงสภาพ ปัญหา และการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันมาสู่การกำหนดและพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
3. ปรับใช้กระบวนการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่เป็นระบบและถูกต้อง
4. มีการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาข้อมูลจากแบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ข้อมูลบันทึกหลังสอน) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาของนักเรียนในภาคเรียนก่อนหน้า

5. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการปรับใช้นวัตกรรมการสอนในโลกศตวรรษที่ 21 ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

7. มีการพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน

8. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการแก้ปัญหา และส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (ระดับการคิดวิเคราะห์ขึ้นไป) และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

9. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายตามบริบท

10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

11. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถด้านการแก้ปัญหา และส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (ระดับการคิดวิเคราะห์ขึ้นไป) และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

12. กำหนดกระบวนการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

14. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนในรายวิชาและนำผลที่ได้มาสู่การแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้

7. บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

1. นายสุรัชย์ คุณช่วง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านนวัตกรรมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. นายสุรัชย์ คุณช่วง ได้รับรางวัลผลงานเป็นเลิศ (Best practice) หลักสูตรการพัฒนา สมรรถนะครูสู่มืออาชีพ จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. นายสุรัชย์ คุณช่วง ได้รับรางวัลผลงานเป็นเลิศ (Best practice) หลักสูตรการพัฒนา สมรรถนะครูสู่มืออาชีพ

4. นายสุรัชย์ คุณช่วง ได้รับรางวัลรางวัล ต้นแบบครูที่มีความเป็นเลิศทางการศึกษาและ สนับสนุนการศึกษาตามนโยบาย (QUICK POLICY : QP)

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำความรู้ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ปัญหาให้แก่เพื่อนร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้โอกาสผู้ร่วมงานได้พัฒนาในรูปแบบต่างๆ ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพในการแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่าง ครูทั่วประเทศ และนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ได้จากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตาม ระดับฯ ที่คาดหวัง มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการในวงการวิชาชีพ เต็มใจและอุทิศเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม อย่างเต็ม ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรอย่างสูงสุดในหน้าที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

1. ดำเนินการ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลกับสถานศึกษาโรงเรียนต่างๆในสหวิทยาเขต วังจันทร์ ด้วยผลงาน วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านนวัตกรรมจัดทำแผนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จัดโดยสหวิทยาเขตวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในชื่อผลงาน : แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการ แนวคิด SDGs เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

2. มีคณาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ศึกษาวิเคราะห์จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มาร่วมศึกษานิตเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียน การสอน ภายใต้กิจกรรมโครงการคัดเลือกผลงานเป็นเลิศ (Best practice) หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูสู่ มือ อาชีพ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดโดยโครงการพัฒนา สมรรถนะครูสู่มืออาชีพมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐาน ซึ่งได้รับการเสนอชื่อและคัดเลือกครูที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ Module ที่ 2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม และศึกษานิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ร่วมนิเทศติดตามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามแนวทางชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. เผยแพร่การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการเข้าร่วมเสนอเพื่อพิจารณาคัดเลือก และยกย่องครูผู้สร้างพลังการเรียนรู้ (Active Teacher Award) ประเภทแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จัดโดย สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในชื่อผลงาน : แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน ที่ส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 เป็นผลงานที่ช่วยพัฒนาทักษะและผลการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4) - บัญชีรายชื่อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การศึกษารายกรณี (CAR3)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4) - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1- CAR4)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
- 2) สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ
- 3) พัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสะท้อนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 12 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา - มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง - มาตรฐาน ระดับ ดี - มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ - มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม 2 มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน			
☐ Y ☐ Y ☐ Y			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 โรงเรียนจ่านกร้องมีความพร้อม**ด้านกายภาพ** โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำนวน ทั้งหมด 62 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ และมีแผนการเรียนให้นักเรียน ได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ด้านบุคลากร**มีผู้อำนวยการสถานศึกษา บริหารจัดการ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" JR SMART Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบวงจร โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ Job Creative Planning (J) การวางแผนสร้างสรรค์ Responsibility (R) การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบStrategy (S) การกำหนดกลยุทธ์ Management (M) การจัดการที่มี ประสิทธิภาพ Achievement (A) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ Research (R) การวิจัยเพื่อพัฒนา และ Teamwork (T) การทำงานร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้มีความรอบรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีจำนวนชั่วโมงการอบรมเฉลี่ย 46 ชั่วโมง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ เฉลี่ย 60 ชั่วโมงขึ้นไป ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา นำสู่การปฏิบัติอย่างเต็มใจ **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก**ได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้านทรัพยากรในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยัง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคุณภาพ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้อยู่เสมอ

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 โรงเรียนจ่านกร้อง พัฒนาการศึกษาดำเนินการโดยยึดหลัก “วิธีอนาคต วิธีคุณภาพ” จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจมุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิธีคุณภาพ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อ สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพ ที่มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมพร้อมใช้อย่างพอเพียง มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ ถักทอความรู้ ทักษะและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 ร มส ลดลง มีทักษะ สมรรถนะและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

2.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

- 1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล”
- 2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้รายบุคคล

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

3.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.98 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 8.87 จำนวนนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.94 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3.89 และ สัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส ลดลงร้อยละ 0.19 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบัน ต่าง ๆ (รอบ TCAS68) รอบที่ 1-3 รวมทั้งสิ้น 220 คน จากนักเรียนทั้งหมด 287 คน

3.2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศจำนวน 11 รายการ และเมื่อจำแนกเป็นระดับเหรียญรางวัล ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง 42 รายการ และรางวัลระดับเหรียญทองแดง 1 รายการ รวมทั้งหมด 43 รายการ รางวัลรวมเป็นอันดับที่ 2 ของระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1) รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทย ชนะเลิศระดับจังหวัด การแข่งขันวงดนตรีสตริงชนะเลิศระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ รางวัลชนะเลิศการประกวดเครื่องแขวนประยุกต์เนื่องในงานสมโภชพระพุทธชินราชและรางวัลชนะเลิศการประกวดผัดหมี่ข้าวจากสำนักศิลปและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เป็นต้น

3.3. สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอย่างต่อเนื่อง

3.4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการด้านประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จากการพัฒนากระบวนการนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี “5G Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรมของสภานักเรียน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาวินัยนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม วิชาการ การมีจิตอาสา และการมีภาวะผู้นำ จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
- 2) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 3) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุนและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต



ภาคผนวก

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571)





รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๕๖๑ โรงเรียนจ่านกร้อง
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๓/๑๗ ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ E-Mail Janokrong@jr.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที) ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที ผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลผลิตภาพยนตร์สั้น เรื่อง KENDIM และได้รับเข้าร่วมจัดฉายภาพยนตร์สั้นในเทศกาลภาพยนตร์อาเซียนบวกสาม ณ โรงภาพยนตร์ห้องสมุดเทศบาลกรุงปารีส สาธารณรัฐเช็ก ผู้เรียนได้รับรางวัล “นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตามอง” (The Most Promising Filmmakers) จากผลงานภาพยนตร์สั้นเรื่อง When I'm Feeling Love ในงานประกาศรางวัลสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย โดยกองน้อยสตูดิโอได้รับรางวัลนี้เป็นครั้งที่ ๒ โดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้แก่ สถานเอกอัครราชทูต สาธารณรัฐเช็ก โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม อำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ และโรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยที่โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ได้เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีไปใช้ และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓

๒) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้องด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

ให้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างสัมพันธภาพอันดี สร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยยึดหลัก “การทำทั้งองค์กร” และขับเคลื่อนกระบวนการบริหารแบบองค์รวม รูปแบบการบริหาร JR SMART MODEL ได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่โดยโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้ยืนยันข้อมูลถึงการนำแนวคิดและหลักการของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ไปปรับประยุกต์ใช้และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาทั้งด้านผู้บริหารครูและนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้รับการยอมรับด้านการบริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดและการนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาและครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ วางแผนและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และนำแนวทางหรือกระบวนการที่ใช้ได้ผลและเป็นแบบอย่างได้มารายงานผลที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งใจและเสริมแรงให้เกิดครู ผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างท้าทาย สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาในประเด็น นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กระบวนการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิด 3TASH MODEL และการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการนำแนวคิดและวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมาออกแบบเป็นนวัตกรรมหรือ Model การบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควบคู่กับเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของการใช้แบบอย่างที่ดีดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันผลการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่แล้วจึงควรมีการต่อยอดการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน อันมีข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากการวิจัยในชั้นเรียน (CAR 1 – CAR 4) หรือบันทึกหลังสอน พัฒนารูปแบบกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจนเป็นขั้นตอน ภายใต้ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่สามารถนำไปปฏิบัติตามได้ มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำ Best Practice มีการรายงานผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สถานศึกษาอื่นๆที่เจอปัญหาเดียวกันได้นำไปใช้ประโยชน์ได้

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอร่องรอยหลักฐาน วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบถ้วน ตลอดจนนำเสนอข้อมูลเชิงพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบถ้วนทุกมิติ ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอผลการประกันคุณภาพภายในทุกด้าน โดยการอธิบายผลตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกเนื้อหาตามข้อเสนอแนะโดยนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทุกรูปแบบทุกช่องทาง

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยมีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดแสดงให้เห็นถึงข้อมูลด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ครอบคลุมด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตลอดจนวิธีการในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ระบบการวิจัย Classroom Action Research (CAR) ดังนี้ Car1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล Car2 คือ วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ Car3 คือ การศึกษาเป็นรายกรณี Car4 คือ การพัฒนาการจัดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนต้องดำเนินการตามมาตรฐานนี้ทุกปีการศึกษา มีการนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และช่องทางผลการประกันคุณภาพภายใน ระบบ ONLINE

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๓/๑๗ ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ E-Mail Janokrong@jr.ac.th
๔. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน ๕ คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๑๐ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๓๖ คน
● อื่นๆ	จำนวน ๓๖ คน
- ครูอัตราจ้าง	จำนวน ๘ คน
- นักการภารโรง	จำนวน ๑ คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๑ คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน ๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน ๑๖ คน
- พนักงานทำความสะอาด	จำนวน ๙ คน
๕. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน ๖๒ ห้อง
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน ๑๕๑ คน
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน ๔๘ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๐ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องสตูดิโอ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง Resource Center	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์-ศิลปะ	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการด้านอาชีพ	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องเรียนพิเศษ Gifted	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๒ ห้อง
- โรงอาหาร	จำนวน ๒ แห่ง
- ห้องสุขา	จำนวน ๑๑ แห่ง

๖. จำนวนผู้เรียน ๒,๓๓๓ คน
- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๓๓๓ คน
๗. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน
- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๒
๘. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน
- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เช่น การทำโครงงาน การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ผ่าน Case Study ใช้กรณีศึกษาในการอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนการคิดเชิงวิเคราะห์และการประเมินสถานการณ์ กิจกรรมโต้วาที (Debate) และอภิปรายเชิงวิพากษ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้เหตุผลและฝึกฝนการโต้แย้งอย่างมีหลักฐาน โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที เช่น การทำวิดีโอ Presentation รายการพอดแคสต์ และการจัดทำบทความออนไลน์รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Integration) การพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม (Coding Skills) การฝึกทักษะการใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน การใช้ Google Workspace (Docs Sheets Slides) สำหรับงานวิชาการ การใช้ Canva และ Adobe Spark สำหรับออกแบบสื่อการเรียนรู้ การใช้ Microsoft Excel และ Google Sheets สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนมีทักษะที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ ผลให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที ในโครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ม.๑ - ม.๖) อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป สูงขึ้นร้อยละ ๐.๔๔ และมีผลจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา

ภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัดและระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และมีเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที ในโครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ได้จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา “งานรื้อกล่องทำดี” การประกวดโครงงานห้องเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนสะท้อนถึงการประยุกต์ใช้คุณธรรมในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมผ่านแกนนำนักเรียนและสถานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของผู้เรียน การส่งเสริมมารยาทไทยอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมและการประกวดที่เกี่ยวข้องเพื่อปลูกฝังคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย มีผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี และรางวัลส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการประกวดพานพุ่มสักการะเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพิษณุโลก รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาระบบติดตามผลและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนการใช้ชีวิตและการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคม พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ รวมไปถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIFTED) แผนการเรียนรู้ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนรู้ภาษาไทย นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการติดตามความสนใจและความถนัดรวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา หลายรายการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น รางวัลชนะเลิศรายการรวมคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรม AI ด้านชีวิตประจำวัน รางวัลชมเชย นวัตกรรม AI เกษตรอัจฉริยะในการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมโค้ดดิ้ง AI ประจำปีภาคเหนือตอนล่าง รางวัลเหรียญทองศิลปวิทย์ “One Day Trip ในชุมชนสู่ห้องเรียน” รายวิชาประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการสร้างสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน บนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีสากล (สตริง) ระดับเยาวชน อายุไม่เกิน ๒๐ ปี โครงการดนตรีเพื่อเยาวชนและประชาชน

ด้านยาเสพติด ปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาระดับกระบอง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ อีกทั้งผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัดเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถค้นพบจุดเด่นและจุดที่ควรต้องพัฒนาของตนเองที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เกิดความงอกงามตามศักยภาพ เช่น การเลือกแผนการเรียนที่ตนเองสนใจ การเลือกชุมนุมที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจส่วนตัว เช่น กิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรี และกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ และการเลือกคณะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น สาขาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ และสาขาวิศวกรรม การเลือกประกอบอาชีพในอนาคตตามที่ตนเองใฝ่ฝัน เป็นต้น รวมถึงการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การให้รางวัลตนเองเมื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที)

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
- ๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑) ขั้ววางแผน (Plan)

การวางแผนใช้เทคนิค 4W2H (Who, What, Where, When, How, How Much) โดยครูศูนย์คอมพิวเตอร์ทุกคน (Who) ร่วมกันวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (What) ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนจ่านกร้อง (Where) โดยการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จัดสอนรายวิชาเทคโนโลยีทุกระดับชั้นและทุกภาคเรียนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอและเปิดชุมนุมตามความเชี่ยวชาญของครูแต่ละคน (How) ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจากการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และการจัดสรรจากฝ่ายบริหาร (How Much) ตลอดปีการศึกษา (When)

- ๒) ขั้วดำเนินงาน (Check)

ครูนำแผนพัฒนาที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์ครบครัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง เปิดกิจกรรมชุมนุม เช่น Programming, Robotics, Digital Content Creation ใช้เทคนิค Coaching พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน เพื่อฝึกภาวะผู้นำ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมอบรม นำเสนอผลงาน ประกวด แข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก

๓) **ขั้นประเมินและตรวจสอบ (Check)**

ครูและนักเรียนประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้น ปัญหาอุปสรรคและประเมินผลลัพธ์หลังดำเนินการกิจกรรม (After Action Review – AAR)

๔) **ขั้นปรับปรุงและแก้ไข (Action)**

ครูรายงานผลการปฏิบัติงานแก่ฝ่ายบริหาร กำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และนำผลการดำเนินงานเป็นข้อมูลในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนหรือสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที) ส่งผลให้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไปสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๗๖ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ ๘๖ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้เรียนและครูร่วมกันผลิตภาพยนตร์สั้น เรื่อง KENDIM และได้เข้าร่วมจัดฉายภาพยนตร์สั้น ในเทศกาลภาพยนตร์อาเซียนบวกสาม ณ โรงภาพยนตร์ห้องสมุดเทศบาลกรุงปราง สาธารณรัฐเช็ก ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ กันยายน ๒๕๖๕

ผู้เรียนและครูได้ผลิตภาพยนตร์สั้น เรื่อง Recipe สูตรรู้ เมนูไข่ และได้รับการเผยแพร่เป็นสื่อความรู้บนแพลตฟอร์มของโครงการบูรณาการการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน โดยสถาบันนิติวัชร์ สำนักงานอัยการสูงสุด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนได้รับรางวัล “นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตามอง” (The Most Promising Filmmakers) จากผลงานภาพยนตร์สั้นเรื่อง When I'm Feeling Love ในงานประกาศรางวัลสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ครั้งที่ ๑๓ ณ โรงแรมเดอะ สุโกศล กรุงเทพฯ จากการคัดเลือกภาพยนตร์สั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ทั่วประเทศไทย โดยกองน้อยสตูดิโอได้รับรางวัลนี้เป็นครั้งที่ ๒

ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS 5 Step Innovation Competition 2023 Organization by Institute of Academic Development (IDA) จัดโดยสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันนักสร้างสรรค์ภาพด้วย GENERATIVE AI 2024 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผู้เรียนและครูได้นำเสนอจัดฉายภาพยนตร์สั้นเรื่อง Recipe ในงานเทศกาลภาพยนตร์ASEAN + Film Festival 2024 ณ หอสมุดเทศบาลกรุงปราง สาธารณรัฐเช็ก ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับรางวัลจากผู้สร้างภาพยนตร์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดภาพยนตร์สั้น ShortFilm Contest “พราวไทย” Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย” จัดโดย คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือตอนล่างเข้าร่วมกิจกรรม “Coding War” นำเสนอนวัตกรรม “AI SAFETY CAR” ณ MCC Hall เดอะมอลล์ โลฟิสโตร์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

วิธีการประเมินผล

สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที) ดังนี้ ๑) ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีของผู้เรียนทุกระดับชั้น รวมถึงจากผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและศักยภาพนักเรียนด้าน ICT โดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์ (กองน้อยสตูดิโอ) ห้องหุ่นยนต์และโค้ดดิ้ง สู่ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูศูนย์คอมพิวเตอร์ให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒) ครูศูนย์คอมพิวเตอร์ทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง และอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญครบทุกสาขา ทั้งด้าน Programing Computer Graphic ภาพยนตร์สั้น การถ่ายภาพและหุ่นยนต์ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีอย่างหลากหลาย

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก ผู้เรียนและครูได้นำเสนอจัดฉายภาพยนตร์สั้น เรื่อง Recipe ในงานเทศกาลภาพยนตร์ASEAN + Film Festival 2024 ณ หอสมุดเทศบาลกรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) โรงเรียนศรีริมาศพิทยาคม อำเภอศรีริมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓) โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) โรงเรียนทุ่งกะโล่วิทยา อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์

๕) โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการผลิต
ภาพยนตร์สั้น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ โดยผู้เข้าดูงานประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน
๖ คน และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๕ จำนวน ๑๒ คน ในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อประโยชน์
แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้การจัดทำภาพยนตร์สั้นเพื่อการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่าง ๆ และ
การพัฒนางานประชาสัมพันธ์

หลังจากศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านเข็กน้อยได้นำกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
ด้านไอซีทีไปใช้และส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่
๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ได้รับรางวัล
ชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวด
ภาพยนตร์สั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านอัตลักษณ์ โดยสถานศึกษาและครูควรส่งเสริมผู้เรียน
ในด้านมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี กีฬา
เด่น เน้นมารยาท เป็เรื่องปราชญ์ศิลป์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “แสดงออกอย่างสร้างสรรค์” โดยการ
บูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดนิสัย
ถาวรและภาพความสำเร็จที่ชัดเจนในตัวผู้เรียนเชิงประจักษ์ และนำแนวทางหรือกระบวนการที่ใช้ได้ผลมา
พัฒนาต่อยอด รายงานผลที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดและการนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษา
และครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ วางแผนและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของ
ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้
อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์และนำแนวทางหรือกระบวนการที่ใช้ได้ผลและเป็นแบบอย่างได้มารายงานผล
ที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดครู ผู้เรียน
มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างท้าทาย สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา
โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาและการกำหนดเป้าหมายไม่ควรต่ำกว่าระดับดี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น
การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี
ที่ผ่านมา มีข้อมูลการวางแผน แนวทางการรักษาผลการพัฒนาผู้เรียนไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผล

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมในทุกกิจกรรม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอร่องรอยหลักฐาน วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบถ้วน ตลอดจนนำเสนอข้อมูลเชิงพัฒนาการ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบถ้วนทุกมิติ ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และช่องทางผลการประกันคุณภาพภายในระบบ ONLINE

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ ด้วยการมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีการนำผลการประเมินจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค แล้วนำมาสร้างเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยกำหนดข้อความวิสัยทัศน์ปัจจุบัน ดังนี้ โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยวิสัยทัศน์ดังกล่าวนำไปสู่พันธกิจของสถานศึกษา คือ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นสากล ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชนที่เข้มแข็งให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ ๔ ประการ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลบนความเป็นไทย ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพ และผู้ปกครองรวมถึงชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะทางการเรียนรู้ที่แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ มีภาวะผู้นำ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารจัดการ ครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงบประมาณและบุคคล สำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดด้านหลักสูตรและการบริหารวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างสมดุล ตามหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาที่หลากหลายของสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ระบุว่า “กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี” นำไปสู่ อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมที่หลากหลายแบบ Active Learning สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และนำแผนสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาผ่านโครงการจ้างครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่นๆมากมาย ทั้งการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แหล่งวิทยากรของชุมชน โดยผู้บริหารมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และได้รับการยอมรับ คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้องด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้องมีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการเชิงระบบเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนา

ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอน พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คัดกรองผู้เรียน จากการถูกรังแก และถูกคุกคาม และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ต่อเนื่องและมีคุณภาพ

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีระบบ เทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมตามบริบทและ สอดคล้องกับวิถีทัศน์ของสถานศึกษา มีครูรับผิดชอบดูแลระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา และมีสื่อสำหรับ การจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ สอนและเพื่อพัฒนาตนเอง มีการระดมทุนส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ แอปพลิเคชันทางการศึกษาอย่างเหมาะสมตามบริบท มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง ห้องเรียนทุกห้องใน สถานศึกษาดัดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทุกห้องเรียนมี TV หรือ Projector ที่ พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ใน การจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และมีการจัดซื้อ จัดหาและพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาตามบริบท และมีการตรวจสอบความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ตลอดเวลาและในกรณีที่ สื่อหรืออุปกรณ์ชำรุดสถานศึกษาจะดำเนินการแก้ไขในทันที

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการ ที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัยมีการสุ่มตรวจสอบเป็น อย่ในอาหารอย่างต่อเนื่องเป็นมาตรฐาน จากหน่วยงานด้านสาธารณสุขจังหวัดพิษณุโลก มีห้องสุขาเพียงพอและ ถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลผู้เรียนที่ เจ็บป่วยเบื้องต้น มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ แข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของ สถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการรักษา ความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัยป้องกัน โรคติดต่อทุกประเภท ผ่านการประเมินการตรวจมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านมาตรฐาน การประเมินโรงเรียน อย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ได้รับการประกาศจากต้นสังกัดให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ ที่ดำเนินการโครงการ อย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาจนประสบผลสำเร็จ และเป็นโรงเรียนแกนนำ อย.น้อย ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นต้น

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา มีผู้รับผิดชอบ มีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบร่วมกัน มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผล ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ควบคู่กับแนวคิดนวัตกรรมการบริหาร JR SMART MODEL

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางสำคัญ คือ เน้นการนิเทศภายใน (Internal Supervision) มีการจัดการประชุมปฏิบัติการและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางปรับปรุงการจัด ประสพการณ์จากผู้บริหารและทีมงานนิเทศ จัดกระบวนการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอน การสัมภาษณ์ และการประเมินจากผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน งานสอนที่มีมาตรฐานเชิงนโยบายและมีความเป็นเอกภาพในเชิงปฏิบัติ บุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และได้รับการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่ละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพผ่าน โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรม สัมมนาและการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสอนโดยดูจากผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของผู้เรียน และ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานของครูเป็นระยะ ส่งเสริมการนำผล การประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน และมีนวัตกรรมทางการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่าง มีคุณภาพ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การประเมินการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนจ่าหน้าร้องเป็นระบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยกระบวนการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินที่ชัดเจนและมีความเป็นเอกภาพในทางปฏิบัติ และนำผลการนิเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาได้มีการกำหนด ดงประมาณสำหรับการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในทุกปีงบประมาณ มีการ ประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบท ของสถานศึกษา ฝ่ายงานบริหารทั่วไปปรับหน้าที่หลักในการดูแลอาคารสถานที่โดยตรงผ่านงานที่เป็น ระบบมีมาตรฐาน สถานศึกษามีอาคารสถานที่มั่นคง ปลอดภัยมีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีห้องสุขา ที่จำแนกการใช้ตามเพศ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมและเอื้อต่อการใช้งานของผู้เรียน มีการจัดพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามบริบท มีแผนบำรุงรักษาอาคาร และมีผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบให้อยู่ในสภาพปลอดภัย สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

และปลอดภัย อาคารเรียนส่วนใหญ่จึงมีลักษณะเป็นตึกสูง มีสนามกีฬาบริเวณหน้าเสาธงสำหรับการทำกิจกรรม อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาด มีห้องสุขาที่เพียงพอ มีห้องกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพพิเศษ เช่น ห้องซ้อมดนตรี ห้องกองน้อยสตูดิโอ มีห้องพยาบาล และเวชภัณฑ์พร้อม สถานศึกษา มีการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่อย่างต่อเนื่อง มีมาตรการด้านความปลอดภัยเหมาะสมและสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบเพื่อความร่วมมือและปฏิบัติร่วมกัน

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและให้การส่งเสริมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองที่หลากหลาย โดยการคัดกรองผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ปกติ เสี่ยง และมีปัญหา มีรายละเอียดการดำเนินการคัดกรองผู้เรียนจำแนกออกเป็น ๑๐ ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ด้านใช้ความรุนแรง ด้านพฤติกรรมและสารเสพติด ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านการติดเกม ด้านเศรษฐกิจ และด้านความสามารถพิเศษ และนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นระบบประกอบด้วย รายงานผลการคัดกรองผู้เรียนภาวะซึมเศร้า รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียน รายงานผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และรายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และต่อเนื่อง

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ตั้งอยู่บนความคาดหวังของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีการทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลพุทธชินราช สถานีตำรวจภูธรเมืองพิษณุโลก มหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่เพื่อสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน - โรงเรียน และจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (classroom meeting) ทุกปีภาคเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรภายนอก เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงเผยแพร่ผลลัพธ์ของสถานศึกษาผ่านความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมภาพยนตร์สั้นของกองน้อยสตูดิโอ ละครประวัติศาสตร์ และการแสดงความสามารถทางดนตรี ในทุกปีการศึกษา จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาผ่านทางเฟซบุ๊กเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาจนถึงปัจจุบัน

แบบอย่างที่ดีมาตรฐานที่ ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้อง ด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมของผู้เรียน ครู และสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ ทั้งสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด และระดับชาติ และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

กระบวนการพัฒนา แบบอย่างที่ดีเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้อง ด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์หลักการและทฤษฎีการบริหารผ่านการสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารต่าง ๆ ประกอบด้วย หลักธรรมาภิบาล หลักการสร้างทีมงาน วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) หลักการวางแผนและการมีส่วนร่วม โดยใช้แนวทางการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การประเมินสภาพปัจจุบัน ๒) การกำหนดกลยุทธ์ ๓) การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๔) การติดตามความก้าวหน้า และ ๕) การประเมินความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม

วิธีการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้องด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL มีวิธีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติ โดยใช้ JR SMART Model ในการสนับสนุน เช่น การวางแผนเชิงสร้างสรรค์ (Job Creative Planning) โดยพิจารณาบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลจากการวิจัย (Research) เพื่อสร้างเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน เป็นไปได้ การดำเนินการ (Do) เป็นการนำแผนงานไปปฏิบัติโดยอาศัยการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ (Responsibility) และการจัดการทรัพยากร (Management) อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเสริมสร้างทีมงาน (Teamwork) เพื่อความราบรื่นและสำเร็จในการบริหารทุกมิติ การตรวจสอบ (Check) มีบทบาทสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เช่น การใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจน (Achievement) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากการวิจัย (Research) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และหาจุดที่ควรปรับปรุงอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพ และการปรับปรุง (Act) เป็นขั้นตอนการนำผลจากการตรวจสอบมาพัฒนาแผนงานและกระบวนการทำงานโดยเน้นการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง (Teamwork) และการวางแผนรอบใหม่ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายระยะยาวและความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างมาตรฐานพัฒนาการดำเนินงานผ่านกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพสูงแบบสมดุล

วิธีการประเมิน ใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นกลไกในการประเมินผลการใช้แบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาร่วมกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ทั้งผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ กลุ่มงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปในทางที่ดีขึ้นในระดับยอดเยี่ยมทั้งด้านผู้เรียน ครู และสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และเป้าหมายของการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่มีศักยภาพในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองโดยการสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน และมีความพร้อมต่อการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้องได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรีฯ จังหวัดชลบุรี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ผู้บริหาร ครูต้องมีความมุ่งมั่นในการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างสัมพันธภาพอันดีสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยยึดหลัก “การทำทั้งองค์กร” และขับเคลื่อนกระบวนการบริหารโดยแบบองค์การ

องค์กรที่ให้การยอมรับและการเผยแพร่ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรีฯ จังหวัดชลบุรี มีสถานศึกษาที่เดินทางมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL คือ โรงเรียนท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย และโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก โดยโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้ยืนยันข้อมูลถึงการนำแนวคิดและหลักการของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ไปปรับประยุกต์ใช้และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาทั้งด้านผู้บริหาร ครูและผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้รับการยอมรับด้านการบริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาในประเด็น นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กระบวนการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิด 3TASH MODEL และการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการนำแนวคิดและวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมาออกแบบเป็นนวัตกรรมหรือ Model การบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควบคู่กับเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของการใช้แบบอย่างที่ดีดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันผลการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาในประเด็นกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุชื่อโครงการ วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมทั้ง ควรระบุการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา รวมทั้งระบุถึงการรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอผลการประกันคุณภาพภายในทุกด้าน โดยการอธิบายผลตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกเนื้อหาตามข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและช่องทางผลการประกันคุณภาพภายใน ระบบ ONLINE มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการงานกร้อง ไลน์กลุ่มห้องเรียน ทุกรูปแบบทุกช่องทาง และมีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยมีขั้นตอนการบริหารหลักสูตร ๘ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ๒) กำหนดหลักการ/จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๓) เลือกและจัดเนื้อหา/ประสบการณ์ในหลักสูตร ๔) กำหนดแนวทางประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ๖) การนำหลักสูตรไปใช้ ๗) ประเมินหลักสูตร ๘) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เป็นการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรองรับโรงเรียนมาตรฐานสากล World - Class Standard School ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการระบุถึงแนวทางการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกผลการใช้หลักสูตร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ CAR 2) แผนการเรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของของหลากหลายภาคี เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง ชมรมครู เกษียณโรงเรียนจ่านกร้อง ผู้เรียน ครู สถานศึกษาได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตร ทุกปีการศึกษาเพื่อให้หลักสูตรและแผนการเรียนของสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่กำหนดขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเอง

ในการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้ (ม.๑) กิจกรรมสอนเสริม (ติว O-NET) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (JR. Open House) กิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM กิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED กิจกรรมการผลิตคลิปสั้น หนังสั้น (กองน้อยสตูดิโอ) โครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมผู้เรียน กิจกรรมเยาวชนจิตอาสาจ่านกร้อง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ เช่น การทำอาหาร การจัดดอกไม้ การประดิษฐ์ดอกไม้ งานหัตถกรรมสานกระเป๋ามาไม่ไผ่ กิจกรรมส่งเสริมวงดนตรีสากล ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสำรวจความสนใจและเปิดแผนการเรียนที่มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย ดนตรีไทย – สากล, คอมพิวเตอร์, การงานอาชีพ, พลศึกษา, วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาเกาหลี, ภาษาจีน, วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์, ห้องเรียนพิเศษ Gifted วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เป็นต้น จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสนใจ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำโครงงาน นวัตกรรม ชิ้นงาน ผลงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การทำละครประวัติศาสตร์ การทำคลิปวิดีโอ หนังสั้น (กองน้อยสตูดิโอ) วงดนตรีไทย, สากล, มังคละ เป็นต้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง มีความสุขในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูทุกคนได้มีการระบุนิ่ววิธีการวัดผล เครื่องมือ แบบวัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้ระบบการวิจัย Classroom Action Research (CAR) ดังนี้ CAR1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล CAR2 วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ CAR3 การศึกษาเป็นรายกรณี CAR4 การพัฒนาการจัดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนต้องดำเนินการตามมาตรฐานนี้ทุกปีการศึกษา ซึ่งจะให้มีข้อมูลย้อนกลับมาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อจัดทำสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลทุกห้องเรียน มีฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีการพัฒนาเครื่องมือ ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดบทบาทของการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ มีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การประเมินผลจากชิ้นงาน ผลงาน แฟ้มสะสมงาน การนำเสนองาน การสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบโครงงานและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน การประเมินผลจากทักษะกระบวนการ การสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมินพฤติกรรม การวัดผลด้วยข้อสอบระดับชาติ เช่น O – NET , PISA เป็นต้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รายงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้องมีฐานข้อมูลเป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้จบหลักสูตร (Outcomes) ซึ่งสถานศึกษามีสารสนเทศอยู่แล้วในระดับหนึ่งได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อยอดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาแผนการเรียนรู้เฉพาะทางแผนใดแผนหนึ่งให้มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนจำนกร้อง โดยเฉพาะผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อต่อยอดการพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มีผลที่เกิดขึ้นที่ส่งผลที่ดีต่อสถานศึกษา หรือ ด้านผู้เรียนให้ชัดเจน มีข้อมูลเชิงพัฒนาการรองรับ

๓) สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำวัตรกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่แล้ว จึงควรมีการต่อยอดการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน อันมีข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR) หรือบันทึกหลังสอน พัฒนารูปแบบกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจนเป็นขั้นตอนภายใต้ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้สามารถนำไปปฏิบัติตามได้ มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำ Best Practice มีการรายงานผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สถานศึกษาอื่นๆ ที่เจอปัญหาเดียวกันได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกหลังสอน พร้อมทั้งเครื่องมือสำหรับประเมินหลังสอนให้ชัดเจน โดยแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรระบุถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน และควรระบุถึงการเชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลังสอน ระบุกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายตลอดจน ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระบุข้อมูลการผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ แล้วนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้

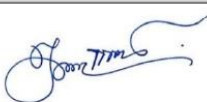
• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยมีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด แสดงให้เห็นถึงข้อมูลด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ครอบคลุมด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตลอดจนวิธีการในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ระบบการวิจัย Classroom

Action Research (CAR) ดังนี้ CAR1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล CAR2 คือ วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ CAR3 คือ การศึกษาเป็นรายกรณี CAR4 คือ การพัฒนาการจัดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนต้องดำเนินการตามมาตรฐานนี้ทุกปีการศึกษา มีการนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและช่องทางผลการประกันคุณภาพภายใน ระบบ ONLINE ของสถานศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายปณัยวัฒน์ ขอบทอง	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวแววตา วงศ์วัฒนศานต์	กรรมการ	
๓. นายชัยวัฒน์ วิริยะบัณฑิต	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

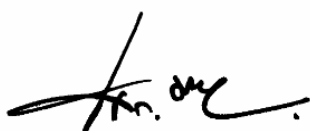
ลงนาม.....
(นายเสกสันต์ ทองมาง)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
วันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพ ที่ได้	แปลผล	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	48/50					4.80	ยอดเยี่ยม	92.63
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	28/30					4.67	ยอดเยี่ยม	92.16
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น					✓	5	ดีเลิศ	
2) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					✓	5	ยอดเยี่ยม	
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร					✓	5	ยอดเยี่ยม	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			✓			3	ดี	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับ คุณภาพ ที่ได้	แปลผล	ผล การประเมิน (ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	48/50					4.80	ยอดเยี่ยม	92.63
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	20/20					5.00	ยอดเยี่ยม	93.46
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด					✓	5	ดีเลิศ	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					✓	5	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	30/30					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลผล	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25/25					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

ผู้รับรองข้อมูล 
 (นายเสกสันต์ ทองม่วง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา 2567)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	ร้อยละ 80
- มีความสามารถในการคำนวณ	ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 95
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 95
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 95
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ 5
2. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 5
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ 5
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ 5
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับคุณภาพ 5
6. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 5

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 96 ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 90-95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 10 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ	กำลังพัฒนา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 96 ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-95 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กำลังพัฒนา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85-94 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 75-84 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 65-74 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 97 ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 90-96 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-89 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

5.1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 81 ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 75-80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-74 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60-69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป	กำลังพัฒนา

5.2) พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1.50 คะแนนขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1.00-1.49 คะแนน	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 0.50-0.99 คะแนน	ดี
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 และ ม.6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า 0.50 คะแนน	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย O-NET ม.3 และ ม.6 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	กำลังพัฒนา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 90-94 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-89 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	กำลังพัฒนา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 96 ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 90-95 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-89 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 90-94 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-89 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 95 ขึ้นไปยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 90-94 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและจำนวนผู้เรียนหลากหลาย	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-89 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-79 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กำลังพัฒนา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 85 ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80-84 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 75-79 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70-74 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 70 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์แต่ไม่ต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ปานกลาง
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน แต่ขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ชัดเจน ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	กำลังพัฒนา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดี
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ปานกลาง
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	กำลังพัฒนา

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา แต่ไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปานกลาง
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กำลังพัฒนา

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็น แบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ทั่วถึง	ปานกลาง
โรงเรียนไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ 85 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ 80-84 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ 75-79 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ดี
จำนวนครู ร้อยละ 70-74 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ 70 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	กำลังพัฒนา

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ 85 ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ 80-84 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ 75-79 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดี
จำนวนครู ร้อยละ 70-74 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ 70 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	กำลังพัฒนา

3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ 85 ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ 80-84 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ 75-79 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ 70-74 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กำลังพัฒนา

4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ 85 ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ 80-84 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ 75-79 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
จำนวนครู ร้อยละ 70-74 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	กำลังพัฒนา

5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ 85 ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ 80-84 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ 75-79 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
จำนวนครู ร้อยละ 70-74 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ 70 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจ่านกร้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567

ตามความในมาตรา 53 และมาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มิวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 และ ที่ ศธ 0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.00 ขึ้นไป
2. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป
3. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ระดับคะแนน 2) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนจ่านกร้อง

ที่ ๑๒๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจ่านกร้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มอบอำนาจให้ผู้ช่วยอธิการบดีบริหารราชการแทน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจ่านกร้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสกสันต์ ทองม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภัทริยา ลัดดาภิรมย์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปวี รวีกานนท์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวนวลนภา พระพรหม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถวรพงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นายสุทัศน์ มั่นตะสุตร	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางสมพิศ ภูเพ็ชร	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสิริดาภัทร์ เพิ่มผลชัย	ผช.ผอ.สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายณัฐวุฒิ สุดจิตร	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นางปรารถนา ไชยเทพ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวศศิภา อุดมอ่าง	ประธานกรรมการ
ประเด็นพิจารณา	นางพีรภาว รุ่งเรือง	กรรมการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์	กรรมการ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นายธีรวุฒิ ยรรยง	กรรมการ
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี	นายสมควร ภูทอง	กรรมการ
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	นางอัมพันธ์ เวหนราพงศ์	กรรมการ
แก้ปัญหา	นายสุรัชย์ คุณช่วง	กรรมการ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	กรรมการ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์	กรรมการ
และการสื่อสาร	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะดำ	กรรมการ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายณัฐวุฒิ สุดจิตร	กรรมการ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน	นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล	กรรมการ
อาชีพ	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์	กรรมการ
	นางวิลาวลัย วัดประตุมอญ	กรรมการ
	นางสาวฉัตรชนก วัชรพรรณ	กรรมการ
	นายปิยพงษ์ อินทร์จักร	กรรมการ
	นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์	กรรมการ
	นางสมิตรา โพธิ์ปลัด	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายปวี วิกานนท์	ประธานกรรมการ
ประเด็นพิจารณา	นางสาวนวลนภา พระพรหม	รองประธานกรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสมพิศ ภูเพ็ชร	กรรมการ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	นางลัษณา เหล่าอินทร์	กรรมการ
กำหนด	นางสุนทร มีบางชื่อ	กรรมการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางพจมาน สุปิ	กรรมการ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	นางอัมพันธ์ เวหนราพงศ์	กรรมการ
และหลากหลาย	นางปราณี เกิดเชื้อ	กรรมการ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายคมสันต์ สุขเอม	กรรมการ
	นายอัฐศิษฐ์ หาญไพโรจน์	กรรมการ
	นายสุรัชย์ คุณช่วง	กรรมการ
	นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์	กรรมการ
	นายณัฐวุฒิ ทองประทับ	กรรมการ
	นางสาวชลดา คงบาง	กรรมการ
	นางวิรุณยุพา แต่งอ่ำ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะดำ	กรรมการ
	นางนทีกานต์ มาลัยทิพย์	กรรมการ
	นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา	นางภัททิรา ลัดดาภิรมย์ ประธานกรรมการ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญญ์ รองประธานกรรมการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสมิตรา โพธิ์ปลัด กรรมการ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก	นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร กรรมการ
กลุ่มเป้าหมาย	นางสมพิศ ภูเพ็ชร กรรมการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง	นางรุ่งนภา ฝ่ายทะจักร กรรมการ
วิชาชีพ	นางวชิรวิทย์ ยะไข่ กรรมการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	นางสาวภัทรีพนธ์ ศุภวิทยพงษ์ กรรมการ
การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายจักรวาล ภู่อำ กรรมการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ กรรมการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางวรารพ อนันตวงศ์ กรรมการ
	นายพิระพงษ์ ปัญญา กรรมการ
	นายนิติพงษ์ สุกญา กรรมการ
	นางมะยรี ถิ่นน้ำใส กรรมการ
	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ กรรมการ
	นางสาวผกาชาติ รักผกาวงศ์ กรรมการ
	นายอิสราณัฐณ์ เมธาธีรชนกุล กรรมการ
	นายณัฐวุฒิ สดจิตร์ กรรมการ
	นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม กรรมการ
	นางปรารถนา ไชยเทพ กรรมการ
	นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถพรพงศ์ กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวศศิภา อุดมอ่าง ประธานกรรมการ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ กรรมการ
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายธีรวุฒิ ยรรยง กรรมการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่	นายสมควร ภูทอง กรรมการ
เอื้อต่อการเรียนรู้	นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ กรรมการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายสุรัชย์ คุณช่วง กรรมการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน กรรมการ
และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ กรรมการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เดจะดำ กรรมการ
เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายปิยพงษ์ อินทร์จักร์ กรรมการ
	นางวรารพ อนันตวงศ์ กรรมการ
	นายอิสราณัฐณ์ เมธาธีรชนกุล กรรมการ
	นายณัฐวุฒิ สดจิตร์ กรรมการ
	ครูและบุคลากรโรงเรียนจ่านกร้อง กรรมการ
	นางสมิตรา โพธิ์ปลัด กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและประชุมเตรียมความพร้อม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ศึกษาคำอธิบายและรายละเอียดในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาและระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. จัดทำเครื่องมือ/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
๔. เก็บรวบรวมข้อมูล
๕. วิเคราะห์ผลการประเมินรายมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาและระดับคุณภาพ
๖. สรุปและเขียนรายงาน กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ ผลการประเมิน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงรายมาตรฐาน/รายประเด็นพิจารณา
๗. ร่วมสรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการจัดทำฐานข้อมูลประกอบการพิจารณาตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก

(พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีหน้าที่ ดำเนินการประสานงานและจัดเตรียมเอกสารข้อมูลประกอบการพิจารณาตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบออนไลน์ตามขอบข่ายหน้าที่และภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดส่งข้อมูลไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา (เพื่อประกอบเป็นฐานข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๗) ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังนี้

๑. จัดเตรียมข้อมูลเอกสารและร้อยรอยประกอบการพิจารณาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)
๒. ตั้งชื่อไฟล์ข้อมูลตามลำดับชื่อเอกสารที่งานประกันคุณภาพการศึกษากำหนดไว้
๓. อัปโหลดข้อมูลผ่าน Google Drive จำแนกตามโฟลเดอร์ของมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ถูกต้อง

๓.๑. มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด มีผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๓.๑.๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทสถานศึกษา โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๑๐ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๒. ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑. นายธีรภูมิ ยรรยง ๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๓. ผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารวิชาการและงานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๕. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษาดำเนินการ	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา งานศูนย์คอมพิวเตอร์ ๑. นางวราพร อนันตวงศ์ ๒. คณะกรรมการศูนย์คอมพิวเตอร์
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๗. ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล ๑. นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรวุฒิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุตช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะตา ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวทานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๘. รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน	งานสารสนเทศ ๑. นางอรุณี สอนสุภาพ ๒. คณะกรรมการงานสารสนเทศ
๙. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๑๐. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา (ถ้ามี)	งานศูนย์คอมพิวเตอร์ ๑. นางวราพร อนันตวงศ์ ๒. คณะกรรมการศูนย์คอมพิวเตอร์

๓.๑.๒ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการและงานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ
๒. แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน (Portfolio)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรภูมิ यरรง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวิมลชัย เตชะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร
๓. ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กลุ่มบริหารวิชาการและงานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ
๔. ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. นางสุนันท์ มีบางชื่อ ๒. คณะกรรมการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. นางสุนันท์ มีบางชื่อ ๓. นางสาวปราณี เกิดเชื้อ ๔. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๖. รางวัลต่าง ๆ ของผู้เรียน	งานสารสนเทศ ๑. นางอรุณี สอนสุภาพ ๒. คณะกรรมการงานสารสนเทศ
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๘. ร้อยรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ถ้ามี)	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสุตร ๒. นางสาวสุนทร มีบางชื่อ ๓. นางสาวปราณี เกิดเชื้อ ๔. นางลักขณา เหล่าอินทร์ ๕. นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์ ๗. นายสุรัชย์ คุตช่วง ๖. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓.๑.๓ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณาจำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรภูมิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุตช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวิมลชัย เตจจะตา ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๒. แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสุตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๓. สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๔. แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน (Portfolio)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรภูมิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวิฑูริย์ เตจะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหนราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๕. บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	งานห้องสมุด นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ งานศูนย์คอมพิวเตอร์ นางวรารพร อนันตวงศ์ งานศูนย์ Resource Center นายจักรวาล ภู่อ่ำ งานโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา นายภาณุพงศ์ เจริญชัย
๖. ชิ้นงาน ผลงาน การนำเสนอผลงานที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน	งานโรงเรียนมาตรฐานสากล ๑. นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล ๒. ครูผู้สอน IS ระดับชั้น ม.๒ และ ม.๔ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรภูมิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวิฑูริย์ เตจะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหนราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๗. โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๘. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ (ถ้ามี)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรภูมิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวิชัย เตชะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. นายณัฐวุฒิ สุดจิตร์

- ๓.๒. มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด มีผู้รับผิดชอบ ดังนี้
- ๓.๒.๑ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๗ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๓. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	งานประกันคุณภาพการศึกษา ๑. นายณัฐวุฒิ สุดจิตร์ ๒. นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม ๓. นางปรารถนา ไชยเทพ

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๔. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง (คำสั่งปฏิบัติหน้าที่)	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถพรพงศ์ งานธุรการโรงเรียน ๑. นางสาวพิญญาภรณ์ บำรุงดี ๒. นางสาวจิตาภา ทองเพชร
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญชน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวศศิริ ชันทอง
๖. รายงานการประชุมของสถานศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมิน	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญชน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวศศิริ ชันทอง งานสหวิทยาเขตวังจันทน์ ๑. นายณัฐวุฒิ สดจิตร์ ๒. นายปวีร์ปรีชัญ ภูชี้
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ

๓.๒.๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๖ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญชน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภางศ์ศิริ ชื่นทอง
๔. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญชน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภางศ์ศิริ ชื่นทอง งานสหวิทยาเขตวังจันทร์ ๑. นายณัฐวุฒิ สุตจิตร ๒. นายปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซึ้ง
๕. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๖. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ (ถ้ามี)	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ

๓.๒.๓ ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล
 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง แรงบันดาลใจ และความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถกรพงศ์ งาน ITA ๑. นางสาวพิญญาภรณ์ บำรุงดี
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร ๑. นางภัททิรา ลัดดาภิรม ๒. นางสาวนวลนภา พระพรหม ๓. นางสาวศศิภา อุทุมมอ ๔. นายปวี รัชวิภาณนท์
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญ ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวดีศิริ ชันทอง
๖. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญ ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวดีศิริ ชันทอง งานสหวิทยาเขตวังจันทน์ ๑. นายณัฐวุฒิ สุตจิตร ๒. นายปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซึ้ง
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๘. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล (ถ้ามี)	สำนักอำนวยการ ๑. นายณัฐวุฒิ สุตจิตร ๒. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญ ๓. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๔. นายปวีร์ปรีชญ์ ปู่ซึ้ง ๕. นางสาวสุภาวดีศิริ ชันทอง

๓.๒.๔ ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่ สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๓. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร	งานบุคคล ๑. นายวชิรวิทย์ ยะไธ ๒. นางสาวสวาสดี ปานเพ็ง ๓. คณะกรรมการงานบุคคล
๔. แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรวุฒิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจะตา ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญ ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภางศ์ศิริ ชื่นทอง

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๖. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญชน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภางศ์ศิริ ชันทอง งานสหวิทยาเขตวังจันทร์ ๑. นายณัฐวุฒิ สุดจิตร ๒. นายปวีร์ปรัชญ์ ปู่ซึ้ง
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๘. แผนการพัฒนาดตนเอง ID PLAN	งานบุคคล ๑. นายวชิรวิทย์ ยะไ่ ๒. นางสาวสวาสดี ปานเพ็ง ๓. คณะกรรมการงานบุคคล

๓.๒.๕ ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ
 สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๖ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. รายงาน/แบบบันทึกการนิเทศภายใน	กลุ่มบริหารวิชาการและงานนิเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางวารี ประภาณานันท์
๓. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มบริหารวิชาการและงานนิเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางวารี ประภาณานันท์ ๓. คณะกรรมการกลุ่มบริการวิชาการ
๔. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานธุรการโรงเรียน ๑. นางสาวพิญญาภรณ์ บำรุงดี ๒. นางสาวจิตาภา ทองเพชร

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๕. เครื่องมือการนิเทศ/ตารางการนิเทศ	กลุ่มบริหารวิชาการและงานนิเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางวารี ประภาณานันท์
๖. แบบรายงานการนิเทศและติดตามฯ	กลุ่มบริหารวิชาการและงานนิเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางวารี ประภาณานันท์
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา หัวหน้างานแผนงาน ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๘. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ (ถ้ามี)	กลุ่มบริหารวิชาการและงานนิเทศเพื่อการพัฒนาการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางวารี ประภาณานันท์

๓.๒.๖ ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรภูมิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวิมลชัย เตชะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๓. ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรภูมิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตชะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหนราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๔. รายงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานศูนย์คอมพิวเตอร์ นางวรารพร อนันตวงศ์ งานศูนย์ Resource Center นายจักรวาล ภู่อ่ำ งานโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา นายภาณุพงศ์ เจริญชัย
๕. บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด งานศูนย์คอมพิวเตอร์ นางวรารพร อนันตวงศ์ งานศูนย์ Resource Center นายจักรวาล ภู่อ่ำ งานโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา นายภาณุพงศ์ เจริญชัย
๖. ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	งานห้องสมุด ๑. นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ งานประกันคุณภาพการศึกษา ๑. นายณัฐวุฒิ สดจิตร์ ๒. นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม ๓. นางปรารภนา ไชยเทพ

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
	งานระดับชั้น ๑. นางวนิจดา เอี่ยมประเสริฐ ๒. นางสาวเบญจวรรณ แหวนนิล ๓. นางสาวสำราญ สุขชี ๔. นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม ๕. นางสุรินทร์ มีบางชื่อ ๖. นางกนกภัทร เกตุดี
๗. ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถวรพงศ์ งานพัสดุและสินทรัพย์ ๑. นางสุปราณี เนตรจินดา ๒. คณะกรรมการงานพัสดุและสินทรัพย์
๘. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ

๓.๒.๗ ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณาจำนวน ๗ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานห้องสมุด ๑. นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ งานศูนย์คอมพิวเตอร์ นางวรารพร อนันตวงศ์ งานศูนย์ Resource Center นายจักรวาล ภู่อ่ำ งานโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษา นายภาณุพงศ์ เจริญชัย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๒. แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานสถานศึกษาปลอดภัย ๑. นางสาวเบญจรงค์ สนธิทิม
๓. รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ ๑. นายเชาวลิต แยมศิริ ๒. นายณัฐพล น้อยเลิศ
๔. รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ ๑. นายเชาวลิต แยมศิริ ๒. นายณัฐพล น้อยเลิศ
๕. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด งานห้องสมุด นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์ งานศูนย์คอมพิวเตอร์ นางวราพร อนันตวงศ์ งานศูนย์ Resource Center นายจักรวาล ภู่อ่ำ
๖. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๗. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ (ถ้ามี)	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานอนามัย นางสาวชลดา คงบาง

๓.๒.๘ ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๗ รายการประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานสถานศึกษาปลอดภัย ๑. นางสาวเบญจรงค์ สนธิทิพย์
๓. รายงานการประชุมด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานสถานศึกษาปลอดภัย ๑. นางสาวเบญจรงค์ สนธิทิพย์ งานประกันอุบัติเหตุ นางสาวศิริลักษณ์ สัญญะ
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานอนามัย นางสาวชลดา คงบาง งานประกันอุบัติเหตุ นางสาวศิริลักษณ์ สัญญะ

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๕. การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ + แนวทาง/แผนการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานอนามัย นางสาวชลดา คงบาง งานประกันอุบัติเหตุ นางสาวศิริลักษณ์ สัญญะ
๖. การประสานหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑. นางสมพิศ ภูเพ็ชร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป งานอนามัย นางสาวชลดา คงบาง งานประกันอุบัติเหตุ นางสาวศิริลักษณ์ สัญญะ
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ

๓.๒.๙ ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง ผู้เรียน
การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยมีเอกสารประกอบการ
พิจารณา จำนวน ๗ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรคพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑. นางสุนันท์ มีบางชื่อ

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑. นางสาวสุนันท์ มีบางชื่อ
๔. การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑. นางสาวสุนันท์ มีบางชื่อ กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถพรพงศ์ ๒. นางรัชณีกรณ์ ศรีคล้าย
๕. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๖. SDQ / ประเมินความสามารถพิเศษ	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑. นางสาวสุนันท์ มีบางชื่อ งานแนะแนว นายปิยพงษ์ อินทร์จักร
๗. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน (ถ้ามี)	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑. นางสาวสุนันท์ มีบางชื่อ

๓.๒.๑๐ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๗ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี	กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล ๑. นางสาวบรรณพรพรรณ อรรถพรพงศ์ งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลชัยธน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวดีศิริ ชันทอง
๓. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลชัยธน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวดีศิริ ชันทอง งานสหวิทยาเขตวังจันทร์ ๑. นายณัฐวุฒิ สุตจิตร ๒. นายปวีร์ปรัชญ์ ปุซึ้ง
๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสุตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน งานสานสัมพันธ์บ้านโรงเรียน ๑. นางพจมาน สุปี
๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสุตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด งานแนะแนว นายปิยพงษ์ อินทร์จักร
๖. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๗. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน (ถ้ามี)	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร ๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญธน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวค์ศิริ ชันทอง

๓.๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓.๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรวุฒิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกอื่นที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรวุฒิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะดำ ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
	๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๓. แบบประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญธน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวดีศิริ ชันทอง
๕. รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	สำนักอำนวยการ ๑. นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญธน ๒. นางสาวเนตรชนก สระปัญญา ๓. นางสาวสุภาวดีศิริ ชันทอง งานสหวิทยาเขตวังจันทน์ ๑. นายณัฐวุฒิ สุดจิตร ๒. นายปวีร์ปรีชญ์ ปูซึ่ง
๖. ระบบสารสนเทศในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร	งานทะเบียน นางพิรภาว รุ่งเรือง งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา งานแนะแนว นายปิยพงษ์ อินทร์จักร
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๘. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ถ้ามี)	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล

๓.๓.๒ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติ ที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๖ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรวุฒิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะตา ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกอื่นที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มบริหารวิชาการ ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์ ๒. นายธีรวุฒิ ยรรยง ๓. นายสมควร ภูทอง ๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง ๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะตา ๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน ๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์ ๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์ ๙. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร ๑๐. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน
๓. สรุปผลการประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กลุ่มบริหารวิชาการและงานวัดผลการศึกษา ๑. นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด ๒. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร
	๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	กลุ่มบริหารวิชาการและงานวัดผลการศึกษา
๕. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด
	๒. นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์
	๓. คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ
	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๖. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ถ้ามี)	๑. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร
	๒. คณะกรรมการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	งานแผนงาน
	๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา
	๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ

๓.๓.๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีเอกสารประกอบการพิจารณา จำนวน ๘ รายการ ประกอบด้วย

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๑. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน	กลุ่มบริหารวิชาการ
	๑. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด
	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์
	๒. นายธีรวุฒิ ยรรยง
	๓. นายสมควร ภูทอง
	๔. นายสุรัชย์ คุณช่วง
	๕. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจจะดำ
	๖. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน
	๗. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์
	๘. นางอัมพันธ์ เวหานราพงศ์
	๙. ครูโรงเรียนจ่านกร้องทุกท่าน

ชื่อไฟล์ / ชื่อเอกสาร	งานที่เกี่ยวข้อง / ชื่อหัวหน้างานผู้รับผิดชอบ
๒. แบบบันทึกกิจกรรมผู้เรียน	งานชุมนุม นางสาวสิริธิดา เจริญชอบ งานกิจกรรมลูกเสือ และงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นางวิลาวัลย์ วัดประทุมมอญ
๓. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.)	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสาวสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสาวสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๕. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสาวสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๖. ระบบการส่งต่อและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	งานทะเบียน นางพีรภาว รุ่งเรือง งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสาวสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา
๗. โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	งานแผนงาน ๑. นายพีระพงษ์ ปัญญา ๒. คณะกรรมการงานแผนงานและงบประมาณ
๘. ร่องรอยหรือหลักฐานของการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (ถ้ามี)	งานวัดผลการศึกษา ๑. นางสาวสุภาพร ธรรมพิทักษ์ ๒. คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลการศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามการส่งข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสมิตรา โพธิ์ปลัด	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบรรณทวรรณ อรรถพรพงศ์	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	กรรมการ
๔. นายสุทัศน์ มั่นตะสูตร	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสมพิศ ภูเพ็ชร	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวสิริดาภัทร์ เพิ่มผลธัญธน	ผช.ผอ.สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๗. นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๘. นายธีรวุฒิ ยรรยง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ

๙. นายสมควร ภูทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๐. นายสุรัชย์ คุตช่วง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตชะดำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๓. นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นางอัมพันธ์ เวหนราพงศ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕. นายปิยพงษ์ อินทร์จักร	หัวหน้ากิจกรรมแนะแนว	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ ร.ต.วรรณธณัฐ คุ้มสุพรรณ	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑๗. นายณัฐวุฒิ สดจิตร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางปรารถนา ไชยเทพ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำรูปเล่มรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. ประสานงานรวบรวมข้อมูลประกอบการพิจารณาตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบออนไลน์ตามขอบข่ายหน้าที่และภารกิจงานที่ได้รับมอบหมาย และจัดส่งข้อมูลไปยังงานประกันคุณภาพการศึกษา (เพื่อประกอบเป็นฐานข้อมูลของปีการศึกษา ๒๕๖๗) ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘
๓. เสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขอให้คณะครูและผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและทางราชการอย่างแท้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นภารกิจต่อผู้บังคับบัญชาให้ทราบโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเสกสรรค์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

ผลงานและรางวัล ประจำปีการศึกษา 2567

1) ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	การแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ระดับแรกเริ่ม	สถานศึกษาต้นแบบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดใหญ่พิเศษ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	รางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	โรงเรียน ออ.น้อยที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สุดยอดสถานศึกษา	กระทรวงสาธารณสุข
4	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ระดับจังหวัด ประจำปี 2567	รางวัลชนะเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก
5	การประกวดมารยาทไทย ชั้น ม.1-3 งานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร
6	การประกวดมารยาทไทย ชั้น ม.4-6 งานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร

2) ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นายเสกสรรค์ ทองม่วง	เครื่องหมายชูเกียรติ “ครูสุตติ”	ครูสุตติ	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
		ผู้บริหารต้นแบบด้านการ สนับสนุนการศึกษาตาม โครงการพัฒนาครู ด้านการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หัวข้อ “ครูคือกระบวนกร (Authentic Learning) ด้วยการจัดการ เรียนรู้แบบ Team Teaching”	ผู้บริหารต้นแบบ ด้านการสนับสนุน การศึกษา	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
		ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม	ดีเด่น	สภาผู้ปกครอง และครูแห่งประเทศไทย
		กรรมการและเลขานุการ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานดีเด่น	ดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แห่งประเทศไทย
		ศิษย์เก่าดีเด่นคณะครุศาสตร์ ประยุกต์ยอดเยี่ยมทางการ บริหาร	ดีเด่น	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
		การประกวดผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ด้านนวัตกรรมจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING บูรณาการ แนวคิด SDGS ระดับสภวิทยา เขตวังจันทร์	คณะกรรมการ ดำเนินงาน	ระดับสภวิทยาเขต วังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	นางภัททิรา ลัดดาภิรมย์	การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ด้านนวัตกรรมจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING บูรณาการแนวคิด SDGS ระดับสหวิทยาเขตวังจันทร์	คณะกรรมการดำเนินงาน	ระดับสหวิทยาเขตวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง	การคัดเลือกเป็นผู้บริหารด้าน Coding "CODING Achievement Awards" ครั้งที่ 3 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับชาติ	ดีเด่นระดับชาติ	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ด้านนวัตกรรมจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING บูรณาการแนวคิด SDGS ระดับสหวิทยาเขตวังจันทร์	คณะกรรมการดำเนินงาน	ระดับสหวิทยาเขตวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
4	นายปวี รวีวานนท์	“สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE ด้านนวัตกรรมจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ACTIVE LEARNING บูรณาการแนวคิด SDGS ระดับสหวิทยาเขตวังจันทร์	คณะกรรมการดำเนินงาน	ระดับสหวิทยาเขตวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

3) ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
2	นางสาวเบญจรงค์ สนธิทิพย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	นางสาวกรรณิกา ลิ้มประเสริฐ	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียน การสอนส่งเสริมให้เกิด การ พัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนและจัดการศึกษา มัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
4	นางสาวภัทรารัตน์ พึ่งชัย	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา OBEC CONTENT CENTER ประจำปีงบประมาณ 2567 ประเภท ผู้สร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางสาวภัทรารัตน์ พึ่งชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง การแข่งขันกีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4 - ม.5	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
5	นางวารี ประภาธนานันท์	“สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
6	นางสาวปราณี เกิดเชื้อ	“สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาการพัฒนาอย่างยั่งยืน: Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
7	นางสาวปิยนุช ก้อนคง	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
8	นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน และจัดการศึกษา	เหรียญทองชนะเลิศ	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
		มัธยมศึกษา		
	นายอิสราณัฐณ์ เมธาธิรชนกุล	สุดยอดนวัตกรรมระดับ มัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน : Best Practice Awards 2023 ด้านการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง STEAM BCG	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้าน บริหารจัดการ ครูผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน ครูผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับ ภาคเหนือ	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้ฝึกซ้อมกองลูกเสือ/กองเนตร นารี โรงเรียนจ่านกร้อง ประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่	เหรียญทอง	กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้สอนนักเรียนการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วน ภูมิภาค ประจำปี 2567	เหรียญ ทองแดง	มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
9	นายทวีศักดิ์ เสมาชัย	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา OBEC CONTENT CENTER ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
10	นางสมพิศ ภูเพ็ชร	สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
11	นางวิรุณยุพา แต่งอ้า	โรงเรียน อย.น้อยที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศด้านสื่อสร้างสรรค์	สุดยอดสถานศึกษา	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
		ครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี 2567	ดีเยี่ยม	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
12	นางเนตรชนก สระปัญญา	การนำเสนอบทความแบบโปสเตอร์ (Very Good) ในงานการประชุมสัมมนาทางวิชาการ ครั้งที่ 1 การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ดีมาก	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
		วิจัยในชั้นเรียน การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023”	เหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านวิทยาศาสตร์ ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ ในศตวรรษ ที่ 21	ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
13	นายจักรวาล ภู่อำ	ครูผู้สอนนักเรียน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท วิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม (ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3) ในกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ นวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค	รองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
		ครูผู้สอนนักเรียน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท วิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม (ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3) ในกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ นวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค	รองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
		ครูผู้สอนนักเรียน การประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภท วิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์/ นวัตกรรม (ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3) ในกิจกรรมทาง วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและ นวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค	รองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
14	นางวราพร อนันตวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ชั้น ม.ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางวรารพร อนันตวงศ์	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคต ประเทศไทย” ระดับมัธยมศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
15	นายวัชรกร เปรมประสิทธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
16	นางสาววิรัชญา บัวทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวด ภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษาประเภทมัธยมศึกษา ตอนปลาย อาชีวศึกษาหรือ เทียบเท่าในการประกวดโครงการ สื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางสาววิรัชญา บัวทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชญ์โลก อุดรดิตถ์
17	นายอิสพงษ์ ทองอิม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชญ์โลก อุดรดิตถ์
18	นายขวัญชัย กิ่งทัง	การประกวด Best Practice ระดับชั้นมัธยมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	เหรียญทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิชญ์โลก อุดรดิตถ์
		ครูผู้สอนการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท วิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	รองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
19	นางสาวนิภาพร เพ็ญจันทร์	ครูที่ปรึกษาโครงการ การประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice โครงการ ห้องเรียนคุณธรรมนักเรียน	รางวัลชนะเลิศ	สหวิทยาเขตวังจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ด้านผลงานวิจัยในชั้นเรียน การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		การนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS) ภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (WORLD CLASS STANDARD SCHOOL)	ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.1 การนำเสนอโครงการห้องเรียนคุณธรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ	โรงเรียนจ่านกร้อง
20	นายเกียรติศักดิ์ ปานกลิ่น	ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การพัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC CONTENT CENTER	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นายเกียรติศักดิ์ ปานกลิ่น	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษา ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้นในการประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
21	นายสุรัชย์ คุดช่วง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดมารยาทไทย ชั้น ม.1-3 งานสมโภชพระพุทธรชินราช	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร
		สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
		สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิด การพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
22	นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดมารยาทไทย ชั้น ม.1-3 งานสมโภชพระพุทธรชินราช	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์	ครูผู้สอนนักเรียน การประกวด โครงการอาชีพ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
23	นายณัฐวุฒิ สุดจิตร	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษาที่ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการ สอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และ จัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัด พิษณุโลก
		สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ชนะเลิศ สุดยอด ครูระดับ มัธยมศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		วิทยากรการฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ Social Media เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิชา ประวัติศาสตร์” กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ขับเคลื่อนสู่ การ เรียนรู้ผ่าน OBEC CONTENT CENTER	วิทยากรการ ฝึกอบรม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการ สอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพผู้เรียน และ จัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง ชนะเลิศ	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัด พิษณุโลก

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นายณัฐวุฒิ สุตจิตร	ครูแกนนำร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการกิจกรรม ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์สู่ห้องเรียน วิถีใหม่ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลจัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์	ครูแกนนำ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		การนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ TED TALK “การพัฒนาทักษะ ภาวะผู้นำทางการศึกษายุคใหม่”	รางวัล ชนะเลิศ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
24	นางสาวณัฐวิภา วาณิชฤทธิกันต์	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการประกวด มารยาทไทย ชั้น ม.4-6 งาน สมโภชพระพุทธชินราช	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร
25	นายอัฐศิษฐ์ หาญไพโรจน์	ครูผู้สอนนักเรียน การแข่งขัน วงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
26	นายจิรพงศ์ ช้างพินิจ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนการประกวด มารยาทไทย ชั้น ม.4-6 งาน สมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร
27	นางสาวกรองแก้ว รื่นรส	ครูผู้ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ไทยประจำท้องถิ่น ระดับจังหวัด (ครู ก)	ครูแกนนำ	กระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
28	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจะดำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
29	นายปมณต์ จันทา	ครูผู้ดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียน อย.น้อย ที่มีผลการดำเนินงาน โดดเด่น Best Practice ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่	สุดยอด สถานศึกษา	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขันกีฬาระดับบรอง กรมพลศึกษา กีฬานักเรียน ส่วนกลาง ประจำปี 2567	ชนะเลิศ	กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขันชนิดกีฬาเปตอง ม.ต้น ชาย เป็นผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กีฬาสหวิทยาเขตสัมพันธ์ กลุ่ม 1 ประจำปีการศึกษา 2567	รองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
30	นางสาวจันทร์นิภา เชื้อนุ่น	การคัดเลือกเป็นสุดยอด สถานศึกษา (โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่	สุดยอด สถานศึกษา	กระทรวงสาธารณสุข สำนักคณะกรรมการ อาหารและยา

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางสาวจันทร์นิภา เชื้อนุ่น	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กีฬา ซอฟท์เทนนิส ประเภทชาย เดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี	ชนะเลิศ	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมหญิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเปตอง ม.ต้น ชาย การแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต สัมพันธ์ กลุ่ม 1	รองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันชนิดกีฬาเปตอง ระดับ ม.ปลายหญิง การแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขตสัมพันธ์ กลุ่ม 1	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมชาย	เหรียญ ทองแดง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางสาวจันทร์นิภา เชื้อนุ่น	“สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน” Best Practice Awards 2023 ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
31	นางสาววรรณกานต์ คันธี	ครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. 2567	ดีเยี่ยม	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
		ครูผู้ดำเนินงานสถานศึกษา (โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศ ด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่	สุดยอดสถานศึกษา	กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ประเภททีมหญิง ระดับสภวิทยาเขตวังจันทน์	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
32	นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันวงดนตรี ร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่72	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางศิริวรรณ ศิริวัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
33	นายศุภฤกษ์ วั่งชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นายศุภฤกษ์ วัชชัย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
34	นางสาวจิรภัทร บุญเรือง	การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านนวัตกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGS ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สทวิทยาเขตวังจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางสาวจิรภัทร บุญเรือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
35	นายณัฐพล น้อยเลิศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
36	นายวรวิช หล้าจิ้งของ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
37	นางงามจิต จันทรเดช	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางงามจิต จันทรเดช	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		สวดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียน การสอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา และยกระดับคุณภาพผู้เรียนและ จัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญเงิน	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา จังหวัด พิษณุโลก
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางงามจิต จันทรเดช	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		การประกวด Best Practice ระดับชั้นมัธยมศึกษา โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	เหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
		การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านนวัตกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแนวคิด SDGS ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	สทวิทยาเขตวังจันทน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
38	นางวลีรัตน์ วงศ์สุทธิ	ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
39	นางสาวพิญาภรณ์ บำรุงดี	การประกวดคำขวัญวันครูเป็นคำขวัญประจำสถานศึกษา ปี 2568 “หนึ่งคำขวัญ หนึ่งสถานศึกษา”	ชนะเลิศ	โรงเรียนจ่านกร้อง

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
40	นางสาวชลดา คงบาง	ครูผู้ดำเนินกิจกรรมการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย	ดีเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
		ครูผู้ดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกเป็นสุดยอดสถานศึกษา (โรงเรียน อย.น้อย) ที่มีผลการดำเนินงานโดดเด่น (Best Practice) ระดับประเทศด้านสื่อสร้างสรรค์ ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่	สุดยอดสถานศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
		ครูผู้ดำเนินกิจกรรมการรับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี 2567	ดีเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
41	นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันจักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน จักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขันการประกวดอาหาร สร้างสรรค์จากหมี่ข้าวเมืองสอง แคว ภายใต้โครงการ โครงการ เพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นของจังหวัดพิษณุโลก : หมี่ข้าวเมืองสองแคว	ชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักศิลปะ และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน จักสาน ไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
42	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวด โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญ ทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
43	นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด	“สุดยอดนวัตกรรมระดับ มัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน : Best Practice Awards 2023” ด้านการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	เหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
44	นางสุรินทร์ มีบางชื่อ	ครูที่ปรึกษานักเรียนการประกวด โครงการห้องเรียนคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชนะเลิศ	โรงเรียนจ่านกร้อง
		“สุดยอดนวัตกรรมระดับ มัธยมศึกษา สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน:Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษานักเรียนการประกวด โครงการห้องเรียนคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	ชนะเลิศ	โรงเรียนจ่านกร้อง
		ครูที่ปรึกษานักเรียนการประกวด โครงการห้องเรียนคุณธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ	โรงเรียนจ่านกร้อง
		ครูที่ปรึกษาการประกวดโครงการ ห้องเรียนคุณธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศ	สหวิทยาเขตวังจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
45	นางลักขณา เหล่าอินทร์	“สุดยอดนวัตกรรมระดับ มัธยมศึกษา สู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน:Best Practice Awards 2023” ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 8 ประการ	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
46	นางสาวฉัตรวันน์ ดุจเหมือนเพชร	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
47	นางสาวบุญญรัตน์ ศิริวัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
48	นายนิติพงษ์ สกฤณา	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญเงิน	เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน อีสปอร์ต (E-Sport) ต่อยอดนวัตกรรมการศึกษา RoV E-Sport Championship : SPM.PLK UTT 2025 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	รองชนะเลิศอันดับ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		การประกวดการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านนวัตกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ สหวิทยาเขตวังจันทน์	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2	สหวิทยาเขตวังจันทน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกซ้อมนักกีฬาเข้าร่วมรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 การแข่งขัน อีสปอร์ต (E-Sport) ต่อยอดนวัตกรรมการศึกษา RoV E-Sport Championship : SPM.PLK UTT 2025 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย"	รองชนะเลิศอันดับที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษาโครงการงานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการห้องเรียนคุณธรรม	ชนะเลิศ	สหวิทยาเขตวังจันทน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
49	นายปวีร์ปรีชัญ ปู่ซึ้ง	สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษามัธยมศึกษา	เหรียญทอง	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
50	นางวิลาวัลย์ วัดประตุมอญ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2567	ชนะเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลประเภท เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี 2567	เหรียญทอง	สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
51	นายปิยพงษ์ อินทร์จักร์	ครูผู้ดำเนินงานสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับแรกเริ่ม	ดีเด่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันวอลเลย์บอล ประเภททีมหญิง	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันวอลเลย์บอล ประเภททีมชาย	เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
52	นางสาววิมลรัตน์ พูลหน่วย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการประกวด การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
53	นางสาวอชิรญา สลึงค์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ประเภทบทพร้อมทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์
54	นายสาริศ กาญจนประเทศ	ครูแนะแนวยอดเยี่ยมแห่งปี Guidance Teaching Excellence Award	ดีเด่น	สมาคมครูแนะแนว แห่งประเทศไทย
		ครูแนะแนวผู้ดำเนินการแนะแนว นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับแรกเริ่ม	สถานศึกษา ต้นแบบ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย พร้อมเงินรางวัล 15,000 บาท และ Samsung Galaxy Tab A9+ 1 เครื่อง และได้เป็นตัวแทน 1 ใน 8 ทีม เข้าร่วมการแข่งขันรอบ 100 ทีมสุดท้าย ระดับประเทศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
2	กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย พร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท	รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
3	ประเพณีมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart No To Drugs)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม ร่วมกับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	การประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart No To Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับอำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม ร่วมกับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	การประกวดโครงการสื่อสารสร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart No To Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับอำเภอ	สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม ร่วมกับสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์/นวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
7	กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์/นวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค	รางวัลชมเชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
8	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย Generative AI ในยุคดิจิทัล (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	รางวัลชมเชย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
9	การประกวดภาพยนตร์สั้น Short Film Contest "พราวไทย : Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย"	รางวัลชมเชย	คณะกรรมการเอกลักษณ์ของ ชาติ สำนักงานปลัดสำนัก นายกรัฐมนตรี
10	ภาพยนตร์สั้นเรื่อง Recipe ได้จัดฉายในงานเทศกาลภาพยนตร์ ASEAN + Film Festival 2024 ณ หอสมุดเทศบาลกรุงปราค สาธารณรัฐเช็ก	รางวัล ยอดเยี่ยม	สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปราค สาธารณรัฐเช็ก
11	ร่วมกิจกรรม “Coding War” ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย ซึ่งเป็นเวทีแข่งขันทักษะโค้ดดิ้งที่ใหญ่ที่สุดในประเทศ	เข้าร่วมการ แข่งขันรอบ 100 ทีมสุดท้าย ระดับประเทศ	สำนักงานส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล (depa)
12	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการและแข่งขันทักษะความปลอดภัยทางไซเบอร์ ครั้งที่ 2 (PRSU Cyber Hackathon 2024) ระดับ Pre – Junior Level (อายุ 12-15 ปี)	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการรักษาความ มั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ (สกมช.)
13	การแข่งขัน AVW2025	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัด พิษณุโลก
14	การแข่งขัน AVW2025	รางวัลรอง ชนะเลิศ	โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัด

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
		อันดับ 4	พิษณุโลก
15	การแข่งขันกีฬา E-Sports (ROV) นักเรียนสหวิทยาเขตวังจันทน์ การแข่งขันกีฬานักเรียนสหวิทยาเขตวังจันทน์	รางวัลชนะเลิศ	สหวิทยาเขตวังจันทน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
16	การแข่งขัน Generative ai coding ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนโปรแกรม (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI)” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลรองชนะเลิศ	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
17	การแข่งขัน Generative ai coding ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนโปรแกรม (Coding) และปัญญาประดิษฐ์ (AI)” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
18	“การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ประเภทภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้” ภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ผ่านเข้ารอบคัดเลือกทั่วไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
19	ภาพยนตร์สั้นเรื่อง Taste ได้เข้ารอบคัดเลือก 5 เรื่องสุดท้าย การประกวดรางวัล “ดวงกมล ลิมเจริญ” ซึ่งเป็นรางวัลนักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตา	ได้เข้ารอบคัดเลือก 5 เรื่องสุดท้าย	สมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย
20	ในการแข่งขัน Python Competition ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการ Thailand Robot & Coding Challenge 2025	ผ่านเข้ารอบ 24 ทีมสุดท้าย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ สมาคมโปรแกรมเมอร์ไทย
21	ในการแข่งขัน Python Competition ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการ Thailand Robot & Coding Challenge 2025	ผ่านเข้ารอบ 24 ทีมสุดท้าย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ สมาคมโปรแกรมเมอร์ไทย
22	ในการแข่งขัน Python Competition ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโครงการ Thailand Robot & Coding Challenge 2025	ผ่านเข้ารอบ 24 ทีมสุดท้าย	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมกับ สมาคมโปรแกรมเมอร์ไทย
23	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
24	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์
25	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์
26	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี 11 (6 บท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์
27	การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
28	การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
29	การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
30	การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้ เท่าทันยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs)ประเภท มัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
31	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์
32	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์
33	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์
34	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตรโลก อุดรดิตต์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72		
35	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
36	การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน ยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
37	การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน ยาบ้า (Be Smart Say No to Drugs) ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงยุติธรรม
38	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท วิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2567	รองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
39	การดำเนินกิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคต ประเทศไทย” ระดับมัธยมศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจ ดิจิทัล (depa)
40	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
41	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
42	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
43	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี	เหรียญทองแดง	มหาวิทยาลัยพะเยา

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	2567		
44	การประกวดมารยาทไทย ชั้น ม.1-3 งานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร
45	การประกวดมารยาทไทย ชั้น ม.4-6 งานสมโภชพระพุทธชินราช ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วรมหาวิหาร
46	การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
47	การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
48	การแข่งขันคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
49	การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
50	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
51	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
52	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
53	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
54	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
55	การแข่งขันวงดนตรีร่วมสมัย (Contemporary Ensemble) ระดับชั้น ม.1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
56	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท บทพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
57	การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
58	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
59	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
60	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
61	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
62	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบทพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
63	การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
64	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
65	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
66	การแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
67	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
68	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
69	การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
70	การแข่งขันการวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
71	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
72	การประกวดจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
73	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
74	การแข่งขันการประกวดอาหารสร้างสรรค์จากหมี่ซั่ว เมืองสองแคว ภายใต้โครงการ โครงการเพิ่มศักยภาพ ชุมชน Soft Power บนอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นของจังหวัดพิษณุโลก : หมี่ซั่วเมืองสองแคว	ชนะเลิศ	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
75	การแข่งขันการประกวดอาหารสร้างสรรค์จากหมี่ซั่ว เมืองสองแควภายใต้โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นของ จังหวัดพิษณุโลก : หมี่ซั่วเมืองสองแคว	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
76	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
77	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
78	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
79	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72	เหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
80	การแข่งขันอีสปอร์ต (E-Sport) ต่อยอดนวัตกรรม การศึกษา RoV E-Sport Championship : SPM.PLK UTT 2025 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	รองชนะเลิศ อันดับที่ 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
81	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปี 2567	ชนะเลิศ	สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
82	การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปี 2567	ชนะเลิศ	สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
83	การแข่งขันเปตอง ม.ปลายหญิง ระดับสหวิทยาเขตวังจันทน์ประเภททีมหญิง	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
84	การแข่งขันกีฬาเปตอง ม.ต้นชาย กีฬาสหวิทยาเขตสัมพันธ์ กลุ่ม 1 ประจำปีการศึกษา 2567	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
85	การแข่งขันกีฬาเปตอง ม.ปลายหญิง กีฬาสหวิทยาเขตสัมพันธ์ กลุ่ม 1 ประจำปีการศึกษา 2567	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์