



ปีการศึกษา 2568

รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR : SELF ASSESSMENT REPORT

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ
โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



Janakrong School Phitsanulok



janakrong@jr.ac.th



055-245-743

คำนำ

โรงเรียนจ่านกร้อง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทางโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจ่านกร้อง ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตลอดจนข้อมูลการสรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ ขอขอบคุณคณะทำงานที่รับผิดชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอันส่งผลในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มบริหารวิชาการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	6
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	6
1.1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป	6
1.3 แนวทางการจัดการศึกษา	9
1.4 โครงสร้างการบริหารงาน	14
1.5 ข้อมูลบุคลากร	15
1.6 ข้อมูลผู้เรียน	19
1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	24
1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	35
1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่	39
1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้	40
1.11 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	48
1.12 ข้อมูลงบประมาณ	51
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	52
2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม	52
ด้านคุณภาพผู้เรียน	52
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	53
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน	57
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	57
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	117

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	134
ภาคผนวก	143
1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก พ.ศ.2567-2571	144
2. สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568	173
3. ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน	176
4. ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2568	192
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	193
6. ผลงานและรางวัล ประจำปีการศึกษา 2568	197

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนจ่านกร้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้ใช้รายงาน
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

พลโท



(วิเชียร ไชยปกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจ่านกร้อง

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจ่านกร้อง ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 61 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,335 คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 142 คน ดังนี้
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (คน)			วิทยฐานะ					
	ชาย	หญิง	รวม	เชี่ยวชาญ	ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการ	คศ.1	ครูผู้ช่วย	รวม
1. ฝ่ายบริหารสถานศึกษา	2	3	5	-	2	3	-	-	5
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	10	10	-	6	2	1	1	10
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	11	2	2	1	16
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	16	27	-	21	3	2	1	27
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	10	15	-	5	5	4	1	15
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	1	4	-	6
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	3	4	-	1	2	1	-	4
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	3	4	-	1	2	1	-	4
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	16	19	-	10	4	5	-	19
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3	-	-	1	1	1	3
รวม	32	77	109	-	58	25	21	5	109
11. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	3	4	7						
12. ลูกจ้างประจำ	1	-	1						
13. พนักงานราชการ	-	1	1						
14. ลูกจ้างชั่วคราว	7	9	16						
15. พนักงานทำความสะอาด	1	7	8						
รวมลูกจ้าง	12	21	33						
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	44	98	142						

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.23 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 4.25 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.22 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3.28 และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 รบส ลดลงร้อยละ 1.05 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด และประเทศ อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ๆ (รอบ TCAS68) รอบที่ 1 Portfolio จำนวน 135 คน รอบที่ 2 Quota จำนวน 54 คน จากนักเรียนทั้งหมด 189 คน รอบที่ 3 Admission จำนวน 33 คน (รอบประกาศผล รอบที่ 4 Direct Admission) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 72.01 และสถาบันการศึกษาอื่น จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.99

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศ คิดเป็นร้อยละ 10.26 รองชนะเลิศอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.21 รองชนะเลิศอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 10.26 จากจำนวนทั้งสิ้น 39 รายการ และเมื่อจำแนกเป็นระดับเหรียญรางวัล ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง 37 รายการ และรางวัลระดับเหรียญเงิน 1 รายการ และรางวัลชมเชย 1 รายการ รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทยชนะเลิศระดับจังหวัด และรองชนะเลิศระดับประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากกระทรวงวัฒนธรรม การแข่งขันวงดนตรีสตริงชนะเลิศระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ รางวัลรองชนะเลิศการประกวดเครื่องแขวนประยุกต์เนื่องในงานสมโภชพระพุทธชินราช เป็นต้น

สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้โมเดล JNK 4C Plus Model กับ PDCA โดยส่งผลงานเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการดำเนินประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสภานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จากการพัฒนาระบบสภานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี “5G Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรมของสภานักเรียน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิ่ง มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาวินัยนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม วิชาการ การมีจิตอาสา และการมีภาวะผู้นำ จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" JR SMART Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบวงจร โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ Job Creative Planning (J) การวางแผนสร้างสรรค์ Responsibility (R) การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ Strategy (S) การกำหนดกลยุทธ์ Management (M) การจัดการที่มีประสิทธิภาพ Achievement (A) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ Research (R) การวิจัยเพื่อพัฒนา และ Teamwork (T) การทำงานร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยต่อภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ มีห้องเรียนคุณภาพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตามโครงการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผล ให้ได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ ออย.น้อย ระดับประเทศ ตลอดจนผู้บริหารได้รับรางวัลผู้อำนวยการ สถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ตลอดจนรางวัล ครูสุตติ จากครูสภา จนส่งผลให้ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับ 5 (Best Practice) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากรในทุกกลุ่มสาระ มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงที่ หลากหลาย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยปรับใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลสุดยอดครู ระดับมัธยมศึกษา ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทั้งในระดับสหวิทยาเขตวังจันทน์ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและ แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง วัดและประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย มีการสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดทำการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) พร้อมมีการตรวจสอบความ ถูกต้องและระดับคุณภาพจากคณะกรรมการในการนิเทศและติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับการ จัดทำ รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) การพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) การศึกษารายกรณี (CAR3) และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

- 1) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
- 2) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุนและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต
- 4) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
- 5) สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ
- 6) พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น โดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นที่พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนมุมสันทนาการเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในคาบค้นคว้า
- 7) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA Award ในระดับที่สูงขึ้น

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนจ่านกร้อง รหัสสถานศึกษา 1065360461 เลขประจำตัวผู้เสียภาษี 0-9940-00107-04-8 ตั้งอยู่เลขที่ 23/17 ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ 65000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 0-5524-5743 โทรสาร 0-5524-5743 E-Mail Janokrong@jr.ac.th Website <http://www.jr.ac.th> Facebook โรงเรียนจ่านกร้อง :: janokrong school เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมจำนวน 61 ห้องเรียน ประกอบด้วยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 12 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนระดับชั้นละ 13 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวนระดับชั้นละ 8 ห้องเรียน ซึ่งตั้งอยู่บนเนื้อที่ทั้งหมด 13 ไร่ 83 ตารางวา ครอบคลุมเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลในเมือง ตำบลพลายชุมพลและตำบลบ้านคลอง

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

ปี พ.ศ.	ข้อมูลโรงเรียน
พ.ศ.2504	โรงเรียนจ่านกร้อง ก่อตั้งเมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ.2504 เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยมี นายมานะ เอี่ยมสกุล อาจารย์ใหญ่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่
พ.ศ.2505	นายสนธิ บำรุงพันธ์ รักษาการตำแหน่งครูใหญ่ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 004 ขนาด 8 ห้องเรียน 1 หลัง โดยใช้บริเวณโรงเรียนการช่าง (โรงเรียนช่างไม้เดิม) จึงอาศัยเช่าที่บริเวณวัดคูหาสวรรค์ เป็นสถานที่ก่อสร้างเมื่อวันที่ 11 ธันวาคม พ.ศ.2505 และได้ย้ายออกจากโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
พ.ศ.2506	โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นถึง 12 ห้องเรียน ส่งผลให้อาคารและห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ ทางโรงเรียนจ่านกร้องจึงได้ ฝากเรียนที่โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม จำนวน 4 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.	ข้อมูลโรงเรียน
พ.ศ.2507	คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารเรียนกึ่งมาตรฐานขนาด 7X40 เมตร จำนวน 1 หลัง และจัดซื้อที่ดินขยายบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน เพื่อดำเนินการก่อสร้างอาคารใหม่บนพื้นที่ 45 ตารางวา
พ.ศ.2508	คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารโรงอาหาร / หอประชุม 1 หลัง
พ.ศ.2510	คณะกรรมการศึกษา จัดสร้างอาคารห้องสมุดและวิทยาศาสตร์จัดสร้างอาคารเรียนแบบ 004 จำนวน 10 ห้องเรียน และห้องหัดศึกษาแบบ 313 A
พ.ศ.2514	นายฉลอง สายหยุด ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูใหญ่
พ.ศ.2517	ได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 8 ห้องเรียน
พ.ศ.2518	ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ 031 จำนวน 6 ห้องเรียน และสร้างโรงฝึกงาน 1 หลัง ห้องน้ำ 1 หลัง
พ.ศ.2519	กรมสามัญศึกษา ได้พิจารณาอนุมัติให้ยุบโรงเรียนระดับประถมศึกษา และจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น
พ.ศ.2520	เริ่มการจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
พ.ศ.2522	กรมสามัญศึกษาและคณะกรรมการศึกษาจัดซื้อที่ดินเพิ่ม 2 ไร่ 1 งาน
พ.ศ.2523	เริ่มจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
พ.ศ.2524	ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบ 202 ก และรั้วคอนกรีตเสริมเหล็กยาวประมาณ 300 เมตร
พ.ศ.2526	ได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว 4 ห้องเรียนจัดซื้ออาคารห้องสมุด อาคารชั่วคราว บ้านพักครู เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล.
พ.ศ.2528	นายสงวน คงชู ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ห้องเรียน
พ.ศ.2529	ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 424 ล. 1 ห้องเรียน
พ.ศ.2531	ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบ 306 ล/27 1 หลัง
พ.ศ.2533	ได้รับงบประมาณสร้างอาคารหอประชุมแบบมาตรฐาน 101 ล /27 1 หลัง
พ.ศ.2534	นายประถม ทองคำพงษ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2535	ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนพิเศษ 7 ชั้น 1 หลัง
พ.ศ.2536	นายฉลอง เกษน้อย ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2537	ได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักภารโรง 1 หลัง

ปี พ.ศ.	ข้อมูลโรงเรียน
พ.ศ.2539	นายเอกศักดิ์ พันปี ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ได้ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้
พ.ศ.2540	นายธงชัย จักกาบาตร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2544	นายองอาจ สุขแสงสุวรรณ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2549	โรงเรียนจ่านกร้องเปิดสอน ระดับชั้น ม.1-ม.6 จำนวน 60 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 3,110 คนโรงเรียนมีชื่อเสียงโด่งดัง จากการ ประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ได้รับรางวัลรางวัลถ้วยพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี Champ of the Champ จากโมเดิร์นไนน์ ทวี ปีที่ 1
พ.ศ.2550	วงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทานจาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี Champ of the Champ จากโมเดิร์นไนน์ทีวี ปีที่ 2
พ.ศ.2551	วงดนตรีลูกทุ่งโรงเรียนจ่านกร้องได้รับรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี จากสยามกลการ ยามาฮ่าและ ชนะเลิศ OTOP
พ.ศ.2552	ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) และได้รับรางวัลเหรียญทองดีเยี่ยม หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
พ.ศ.2554	นายช่วยชาติ ต้นตระกูล ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2555	โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ รางวัลโรงเรียนประชาธิปไตยต้นแบบ จากสำนักนายกรัฐมนตรี
พ.ศ.2556	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงรั้วโรงเรียน จำนวน 800,000 บาท จากโรงงานยาสูบ กระทรวงการคลัง
พ.ศ.2557	โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศแชมป์ออฟเดอะแชมป์ปีที่ 7 จากรายการชิงช้าสวรรค์ การประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ช่องโมเดิร์นไนน์
พ.ศ.2557	โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอนุสาวรีย์ท่านจ่านกร้อง – ท่านจำการบุญ และอัญเชิญประดิษฐาน เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2557

ปี พ.ศ.	ข้อมูลโรงเรียน
พ.ศ.2557	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนสร้างทางเดินเท้า (Cover Way) จำนวน 800,000 บาท จากโรงงานยาสูบ กระทรวงการคลัง
พ.ศ.2557	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากท่าน ศน.อรพรรณ หิยวิม ได้บริจาคเงิน จำนวน 505,000 บาท เพื่อปรับปรุงอาคารฝึกงานเป็นอาคารพยาบาลหิยวิม 5 และได้ทำการส่งมอบอาคาร เมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2558
พ.ศ.2558	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากท่าน ศน.อรพรรณ หิยวิม ได้บริจาคเงิน จำนวน 1,400,000 บาท เพื่อก่อสร้างอาคารปกครองหิยวิม 2 และได้ทำการส่งมอบอาคาร เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558
พ.ศ.2559	โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 318 ล / 55-ก งบประมาณ 18,688,000 บาท โดยเริ่มทำสัญญาวันที่ 28 มีนาคม 2559 ถึงวันที่ 3 มีนาคม 2559
พ.ศ.2559	นายเสน่ห์ เทศนา ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2560	โรงเรียนได้งบประมาณอาคารเรียน 318 ล / 55-ก วันที่ 18 กรกฎาคม 2560
พ.ศ.2562	นายเฉลียว คำดี ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2564	นายเมธี ศรีรินทร์ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
พ.ศ.2565	นายเสกสันต์ ทองม่วง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการจนถึงปัจจุบัน
พ.ศ.2566	โรงเรียนได้รับเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา จัดซื้อที่ดินเพิ่ม 1 งาน 15 ตารางวา
พ.ศ.2567	โรงเรียนได้มีการรื้อถอนอาคารเรียน (อาคาร 1) รวมถึงอาคารประกอบ ได้แก่ บ้านพักครู ห้องสุขา บริเวณโดยรอบอาคาร 1 และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ งบประมาณ 54,300,000 บาท โดยเริ่มทำสัญญาวันที่ 27 กันยายน 2567 ถึงวันที่ 20 เมษายน 2569

1.3

แนวทางการจัดการศึกษา

▪ ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy)

“ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นมารยาท เปี่ยมพรสวรรค์ ”

Being studious and diligent learners, prominence with sports, having a good manner and brilliance in Arts.

■ วิสัยทัศน์ (Vision)

“ โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ”

Janokrong School is a leader in technology education, with a quality of education according to international standards on the basis of being Thai.

■ พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล

To develop learners to have quality according to educational standards and international standards.

2. เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย

To strengthen morality, ethics, desirable values and love being Thai.

3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

To develop the curriculum for learning management, technology media and learning resources to support educational management.

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

To develop teachers and educational personnel to have quality according to professional standards.

5. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

To develop management with the quality information technology systems.

6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา

To promote the participation of communities and network partners in educational development.

■ เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“ กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี ”

Good at activities, outstanding in music, focusing on technology.

■ อัตลักษณ์ (Identity)

“ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ”

Show off creatively

- **อักษรย่อ (Initials)**

ภาษาไทย : จ.ร. มาจากคำว่า จ่านกร้อง

ภาษาอังกฤษ : JR มาจากคำว่า Janokrong

- **คติพจน์ (Motto)**

“ ผู้หมั่นเสมอ ย่อมมีโอกาสสำเร็จ ”

Continuous perseverance leads to a chance of success.

- **สีประจำโรงเรียน (Color)**

ชมพู – ขาว (ชมพู หมายถึง ความรัก, สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์)

ชมพู – ขาว หมายถึง ความรักอันบริสุทธิ์ที่ครูมีต่อศิษย์

Pink and White (Pink signifies love, White signifies purity)

Pink and White reflect teacher's pure love to their students.

- **ตราประจำโรงเรียน (Emblem)**



รูปท่านจ่านกร้องตั้งอยู่ตรงกึ่งกลางของวงกลมล้อมรอบด้วยกนกลายไทย

- **พระพุทธรูปประจำโรงเรียน (Buddha Image)**



พระศรีศากยมุนีศรีจ่านกร้อง

- อนุสาวรีย์และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน
(Monuments and sacred objects of the school)



อนุสาวรีย์ท่านจ่านกร้องและท่านเจ้าการบุญ

- อนุสาวรีย์และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ประจำโรงเรียน
(Monuments and sacred objects of the school)



ศาลพระภูมิและศาลตายาย

- ต้นไม้ประจำโรงเรียน (Flora)



ชื่อสามัญ : ชมพูพันธุ์ทิพย์ (ชมพูอินเดีย, ตาเบบูยา, ธรรมบูชา)

ชื่อวิทยาศาสตร์ : Tabebuia rosea (Bertol.) DC.

■ เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
Learners have quality according to educational standards and international standards.
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย
Learners have morality, ethics, desirable values and love being Thai.
3. สถานศึกษามีหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
The educational institution has a curriculum for learning management, technology media, and learning resources to support educational management.
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
Teachers and educational personnel have quality according to professional standards.
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ
The educational institutions are managed with the quality information technology systems.
6. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
Communities and network partners are involved in the development of education.

■ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Desirable Characteristics)

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Love of nation, religion and king)
2. ซื่อสัตย์สุจริต (Honesty and integrity)
3. มีวินัย (Self-discipline)
4. ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)
5. อยู่อย่างพอเพียง (The way of life with sufficiency economy)
6. มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)
7. รักความเป็นไทย (Cherishing Thai-ness)
8. มีจิตสาธารณะ (Public-mindedness)

■ สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Learners' Key Competencies)

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking capacity)
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-solving capacity)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for applying life skills)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for technological application)

1.4

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



1.5

ข้อมูลบุคลากร

■ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายเสกสรรค์ ทองม่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (กศ.ม.บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

โทรศัพท์ : 099-368-9339 e-mail : seksan.th@jr.ac.th

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนจ่านกร้องตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

■ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 4 ท่าน

1) นางภัททิรา ลัดดาภิบาล วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ

โทรศัพท์ 087-319-6988 e-mail : pattira.la@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

2) นายปวี รวีกานนท์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 080-347-9823 e-mail : pawee.r@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

3) นางสาวนวลนภา พระพรหม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 081-393-4583 e-mail : nulnapha.p@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

4) นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 065-165-5153 e-mail : sasipha.u@jr.ac.th

รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

■ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

ที่	ประเภท / ตำแหน่ง	เพศ		รวม	วิทยฐานะ					รวม
		ชาย	หญิง		ค.ศ.4	ค.ศ.3	ค.ศ.2	ค.ศ.1	ครูผู้ช่วย	
1	ผู้บริหารสถานศึกษา									
	- ผู้อำนวยการ	1	-	1	-	1	-	-	-	1
	- รองผู้อำนวยการ	1	3	4	-	1	3	-	-	4
	รวม	2	3	5	-	2	3	-	-	5
2	ครูผู้สอน									
	1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	10	10	-	7	1	1	1	10
	2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16	-	11	2	2	1	16
	3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	16	27	-	21	3	2	1	27
	4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	5	10	15	-	5	5	4	1	15
	5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	3	3	6	-	1	1	4	-	6
	6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	3	4	-	1	2	1	-	4
	7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	3	4	-	1	2	1	-	4
	8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	16	19	-	10	4	5	-	19
	9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2	3	-	-	1	1	1	3
	รวม	30	74	104	-	56	22	21	5	104
3	10. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูผู้สอน)	3	4	7						
	11. ลูกจ้างประจำ	1	-	1						
	12. พนักงานราชการ	-	1	1						
	13. ลูกจ้างชั่วคราว	7	9	16						
	14. พนักงานทำความสะอาด	1	7	8						
	รวมลูกจ้าง	12	21	33						
	รวมบุคลากรทั้งสิ้น	44	98	142						

■ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12	216	258	474
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12	179	291	470
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	13	199	300	499
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	37	594	849	1,443
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	8	138	167	305
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	8	111	199	310
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8	112	165	277
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	24	361	531	992
รวมทั้งสิ้น	61	955	1,380	2,335

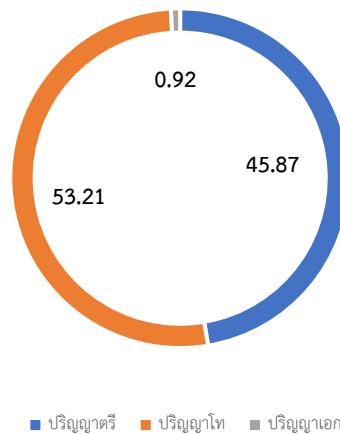
■ จำนวนข้าราชการครู (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชาย	หญิง	รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	10	10
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	5	11	16
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	16	27
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	10	15
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	3	3	6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	1	3	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	3	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	16	19
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)	1	2	3
รวม	30	74	104
อัตราส่วนครู : นักเรียน			1 : 22

■ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	50	45.87
ปริญญาโท	58	53.21
ปริญญาเอก	1	0.92
รวม	109	100.00



■ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอน)

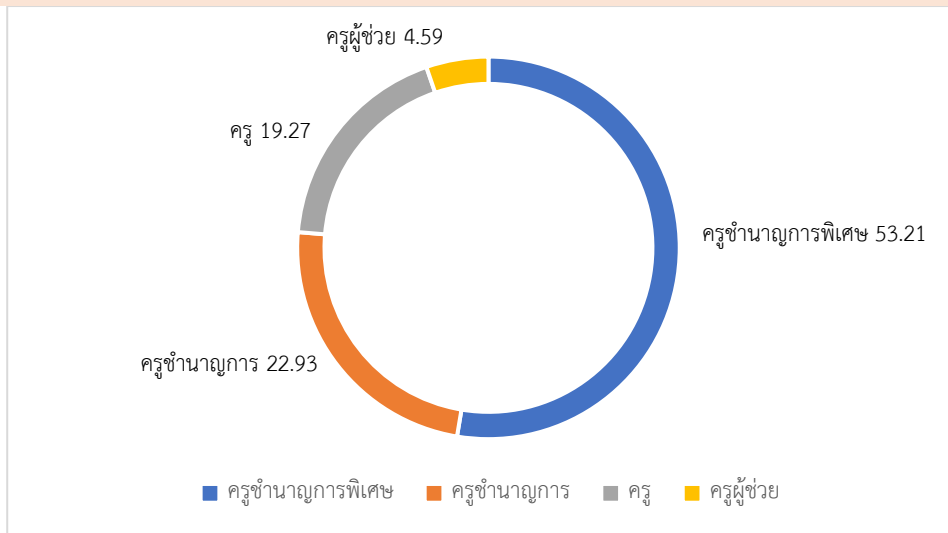
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

สาขาวิชา	จำนวน (คาบ)		จำนวน (คน)		ภาระเฉลี่ย (คาบ/สัปดาห์)	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
ภาษาไทย	177	177	11	10	16.09	17.70
คณิตศาสตร์	270	272	16	16	16.88	17.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	439	445	27	27	16.26	16.48
สังคมศึกษา	285	285	15	15	19.00	19.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	104	104	6	6	17.33	17.33
ศิลปะ	79	73	6	4	13.17	18.25
การงานอาชีพ	116	120	5	4	23.20	30.00
ภาษาต่างประเทศ	383	367	20	19	19.15	19.32
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	62	62	3	3	20.67	20.67
รวม	1915	1905	109	104	17.57	18.32

■ วิद्यฐานะ (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

วิद्यฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ครูเชี่ยวชาญ	0	0.00
ครูชำนาญการพิเศษ	58	53.21
ครูชำนาญการ	25	22.93
ครู	21	19.27
ครูผู้ช่วย	5	4.59
รวม	109	100.00



1.6 ข้อมูลผู้เรียน

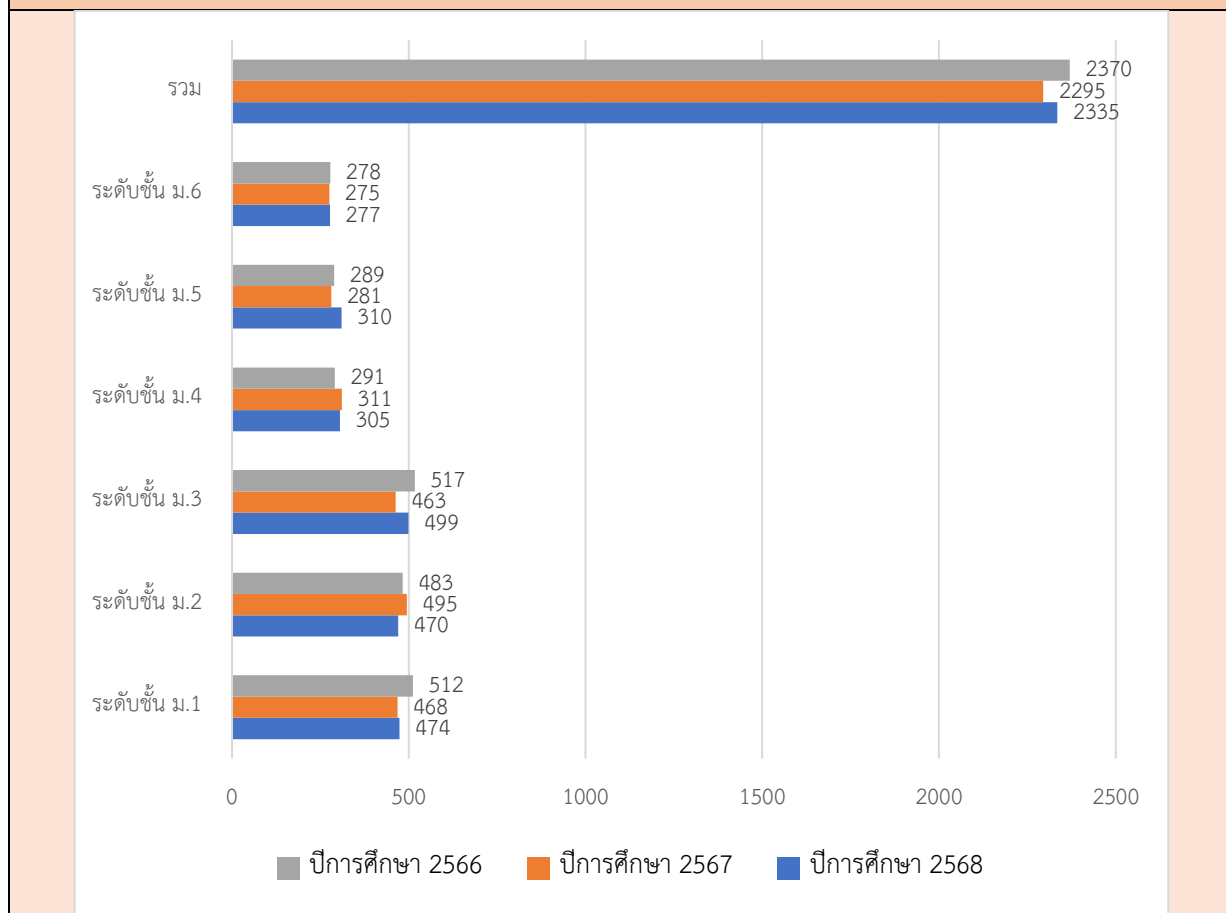
■ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2568 รวม 2,335 คน

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		12	12	13	8	8	8	61
เพศ	ชาย	216	179	199	138	111	112	955
	หญิง	258	291	300	167	199	165	1,380
รวม		474	470	499	305	310	277	2,335
เฉลี่ยต่อห้อง		40	39	39	38	39	35	39

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

ปีการศึกษา 2566 - 2568



■ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2568



■ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2568

Thai University Central Admission System: TCAS
คือ ระบบการคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

มี 4 รอบ คือ

- รอบ 1 Portfolio :** เน้นแฟ้มสะสมผลงาน เกเรดเฉลี่ย (GPA) และความสามารถพิเศษ โดยไม่มีการสอบข้อเขียน สมัครโดยตรงกับทางมหาวิทยาลัย
- รอบ 2 Quota :** รอบโควตาสำหรับพื้นที่ เครือข่ายโรงเรียน หรือโครงการพิเศษต่างๆ เกณฑ์พิจารณาขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยกำหนด และอาจใช้คะแนนสอบกลางร่วมด้วย
- รอบ 3 Admission :** รอบที่รับเยอะที่สุดและเปิดรับพร้อมกันทั่วประเทศ สมัครผ่านระบบ myTCAS โดยเลือกได้สูงสุด 10 อันดับ
- รอบ 4 Direct Admission :** รอบรับตรงอิสระ (เก็บตก) เพื่อพิจารณาผู้ที่ยังไม่ผ่านการคัดเลือกในรอบก่อนหน้า

วางแผนให้ดี มีสิทธิ์ถึงฝันได้ชัวร์!

เตรียมตัวให้พร้อม ตั้งแต่วันนี้

ค้นหาความถนัด ปูสู่เป้าหมาย

วางแผนการเรียน สู่อนาคตที่ใช่

TCAS ไม่ใช่เรื่องยาก ถ้าเริ่มตั้งแต่วันนี้!

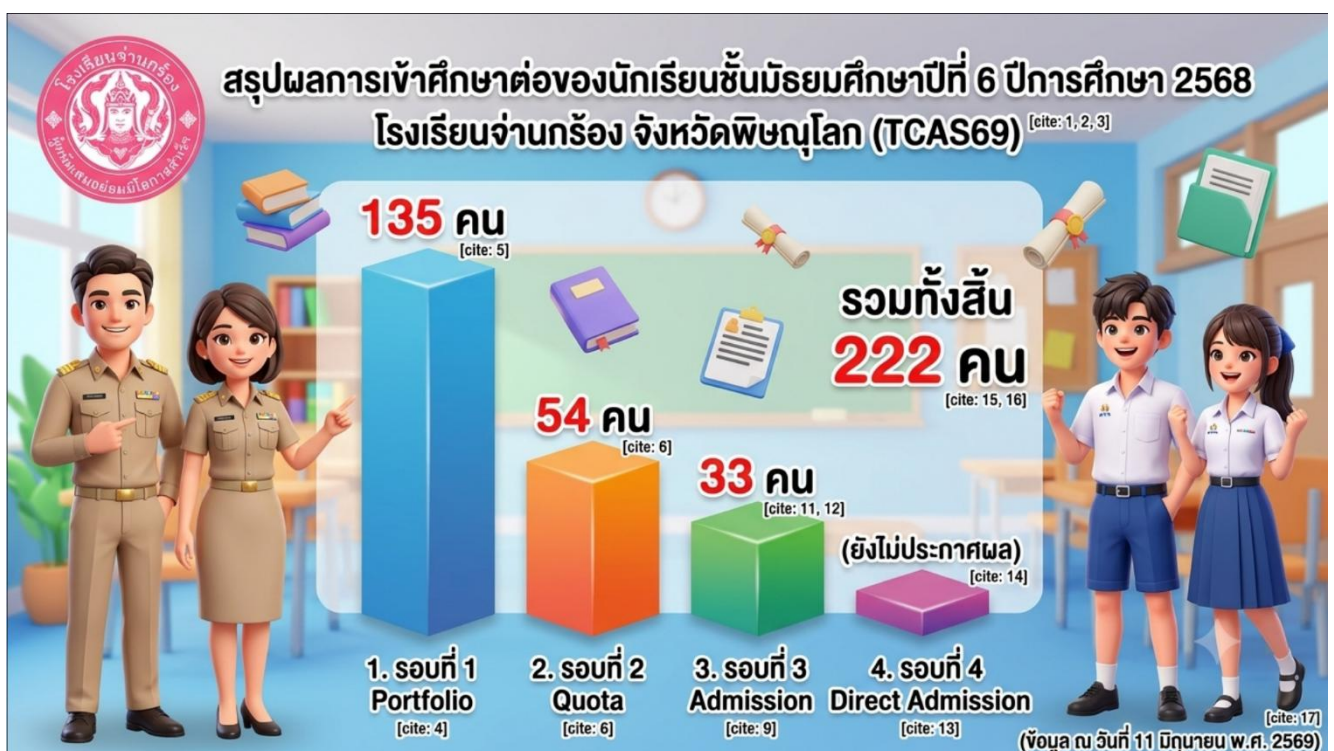
■ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2568



■ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียน

ข้อมูลการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2568



1.7 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างการจัดแผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ปีการศึกษา 2568					
ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้
ม.1.1	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ม.2.1	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ม.3.1	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ม.1.2	แผนการเรียนรู้ภาษาไทย	ม.2.2	แผนการเรียนรู้ภาษาไทย	ม.3.2	แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
ม.1.3	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	ม.2.3	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล	ม.3.3	แผนการเรียนรู้ภาษาไทย
ม.1.4	แผนการเรียนรู้ศิลปะ	ม.2.4	แผนการเรียนรู้ศิลปะ	ม.3.4	แผนการเรียนรู้ ดนตรีไทย/ดนตรีสากล
ม.1.5	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.2.5	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.3.5	แผนการเรียนรู้ศิลปะ
ม.1.6	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.2.6	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	ม.3.6	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
ม.1.7	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ	ม.2.7	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ	ม.3.7	แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์
ม.1.8	แผนการเรียนรู้พลศึกษา	ม.2.8	แผนการเรียนรู้พลศึกษา	ม.3.8	แผนการเรียนรู้ ทักษะงานอาชีพ
ม.1.9	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.9	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.3.9	แผนการเรียนรู้พลศึกษา
ม.1.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.3.10	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.1.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.2.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.3.11	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.1.12	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.2.12	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.112	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
				ม.3.13	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)

แผนการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ปีการศึกษา 2568					
ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้	ห้อง	แผนการเรียนรู้
ม.4.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	ม.5.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์	ม.6.1	แผนการเรียนรู้ ภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์
ม.4.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.5.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ม.6.2	แผนการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
ม.4.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.5.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี	ม.6.3	แผนการเรียนรู้ ภาษาฝรั่งเศส/ญี่ปุ่น/เกาหลี
ม.4.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน	ม.5.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน	ม.6.4	แผนการเรียนรู้ ภาษาจีน
ม.4.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.5.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.6.5	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.4.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.5.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	ม.6.6	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ม.4.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.5.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์	ม.6.7	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์
ม.4.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.5.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)	ม.6.8	แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Gifted)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ทุกแผนการเรียน ห้อง 1-11 ยกเว้น Gifted)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
รวมเวลาเรียน (วิชาพื้นฐาน)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 66 หน่วยกิต	880 (22 นก.)		880 (22 นก.)		880 (22 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ***ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง	200-320 (5-8 นก.)		200-400 (5-10 นก.)		200-320 (5-8 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
***เงื่อนไข 120 ชม./ปี (รวม 360 ชม.)						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1320 (30 นก.)		1400 (32 นก.)		1320 (30 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-Gifted ห้อง 12)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
คณิตศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)
รวมเวลาเรียน (วิชาพื้นฐาน)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 66 หน่วยกิต	880 (22 นก.)		880 (22 นก.)		880 (22 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	200-400 (5-10 นก.)		200-480 (5-12 นก.)		200-400 (5-10 นก.)	
***ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง						
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	20	20	20	20	20	20
- ชุมนุม	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
***เงื่อนไข 120 ชม./ปี (รวม 360 ชม.)						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1400 (32 นก.)		1480 (34 นก.)		1400 (32 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์ ห้อง 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	260 (6.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	380 (9.5 นก.)	340 (8.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		680 (17 นก.)		720 (18 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1300 (29.5 นก.)		1360 (31 นก.)		1300 (29.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ห้อง 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	260 (6.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	380 (9.5 นก.)	340 (8.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		680 (17 นก.)		720 (18 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1300 (29.5 นก.)		1360 (31 นก.)		1300 (29.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ญี่ปุ่น เกาหลี ห้อง 3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	300 (7.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)	380 (9.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	600 (15 นก.)		720 (18 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1340 (30.5 นก.)		1400 (32 นก.)		1340 (30.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนภาษาจีน ห้อง 4)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 (2.5 นก.)	40 (1 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	-	60 (1.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	340 (8.5 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	200 (5 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	620 (15.5 นก.)		560 (14 นก.)		460 (11.5 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	300 (7.5 นก.)	300 (7.5 นก.)	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)	380 (9.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	600 (15 นก.)		720 (18 นก.)		760 (19 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1340 (30.5 นก.)		1400 (32 นก.)		1340 (30.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้อง 5-6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	220 (5.5 นก.)	220 (5.5 นก.)	260 (6.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	340 (8.5 นก.)	340 (8.5 นก.)	420 (10.5 นก.)	420 (10.5 นก.)	360 (9 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	680 (17 นก.)		840 (21 นก.)		620 (15.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1360 (31 นก.)		1400 (32 นก.)		1380 (31.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ห้อง 7)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	220 (5.5 นก.)	220 (5.5 นก.)	260 (6.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	380 (9.5 นก.)	380 (9.5 นก.)	460 (11.5 นก.)	460 (11.5 นก.)	400 (10 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	760 (19 นก.)		920 (23 นก.)		660 (16.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1440 (33 นก.)		1480 (34 นก.)		1420 (32.5 นก.)	

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนการเรียนรู้-คณิต-Gifted ห้อง 8)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
คณิตศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาศาสตร์ฯ	-	-	-	-	60 (1.5 นก.)	180 (4.5 นก.)
◆ วิทยาการคำนวณ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	60 (1.5 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ ประวัติศาสตร์	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)		
◆ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
◆ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม						
และการดำเนินชีวิตในสังคม						
◆ ภูมิศาสตร์						
◆ เศรษฐศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	220 (5.5 นก.)	220 (5.5 นก.)	260 (6.5 นก.)	380 (9.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร พื้นฐาน = 41 หน่วยกิต	560 (14 นก.)		440 (11 นก.)		640 (16 นก.)	
รวมเวลาเรียน (วิชาเพิ่มเติม)	360 (9 นก.)	360 (9 นก.)	460 (11.5 นก.)	460 (11.5 นก.)	360 (9 นก.)	260 (6.5 นก.)
เงื่อนไขการจบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	720 (18 นก.)		920 (23 นก.)		620 (15.5 นก.)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◆ กิจกรรมแนะแนว	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	-	-	-	-	-	-
- ชุมนุม / นศท.	20	20	20	20	20	20
◆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1400 (32 นก.)		1480 (34 นก.)		1380 (31.5 นก.)	

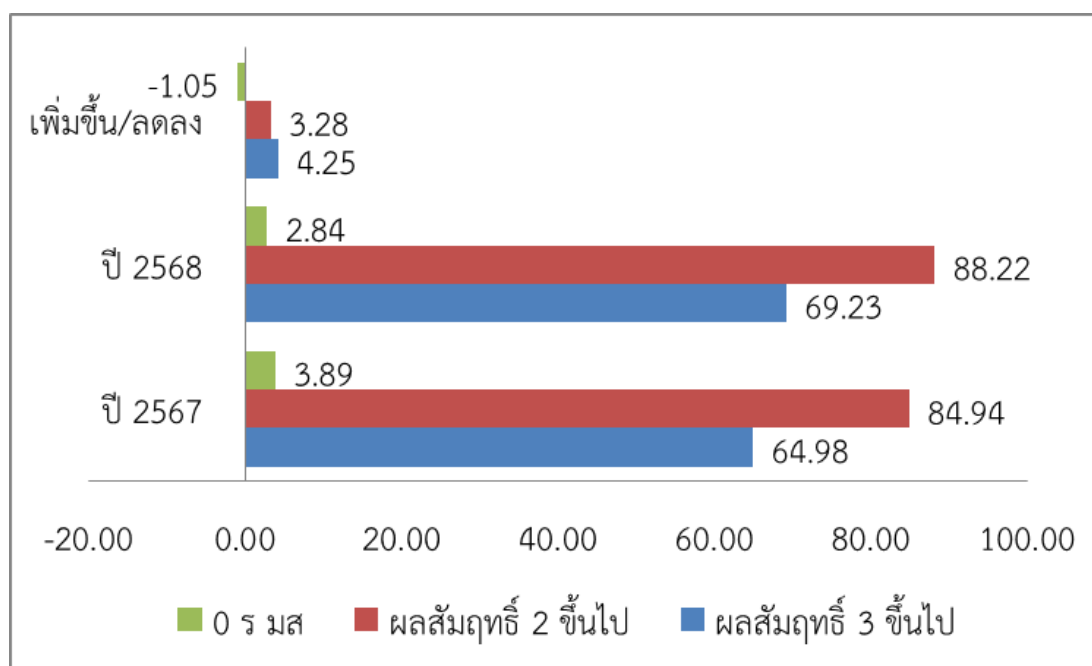
1.8

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

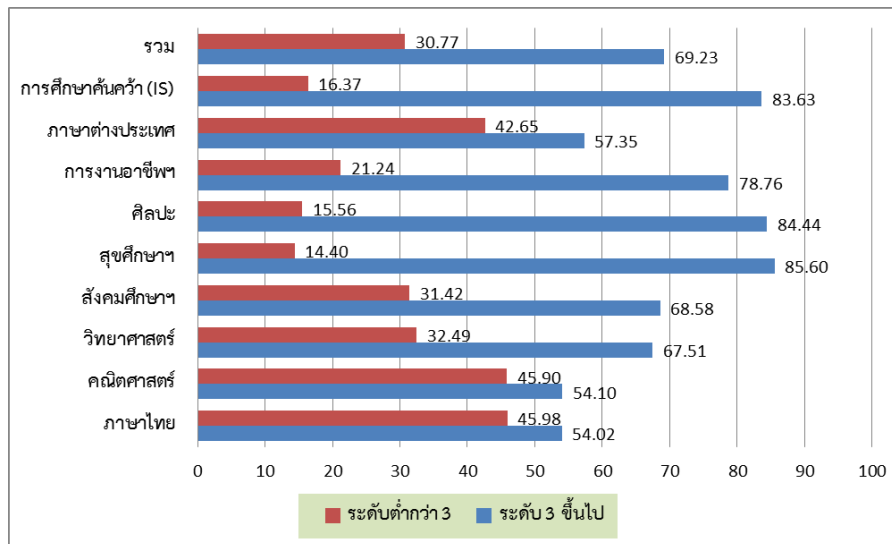
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ 2 ขึ้นไป
และผลการเรียน 0 ร มส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 - 2568

	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เพิ่มขึ้น/ลดลง
ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	64.98	69.23	4.25
ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	84.94	88.22	3.28
0 ร มส	3.89	2.84	-1.05

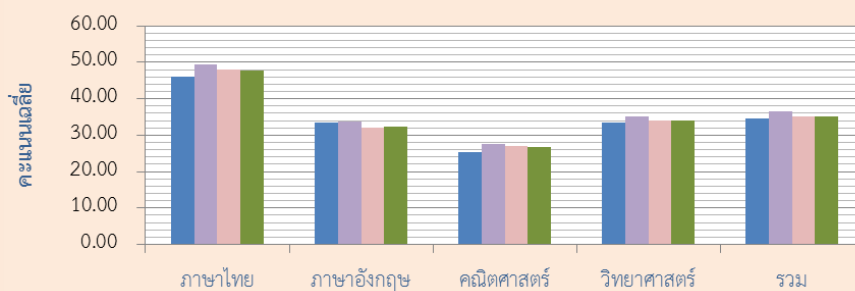


ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568



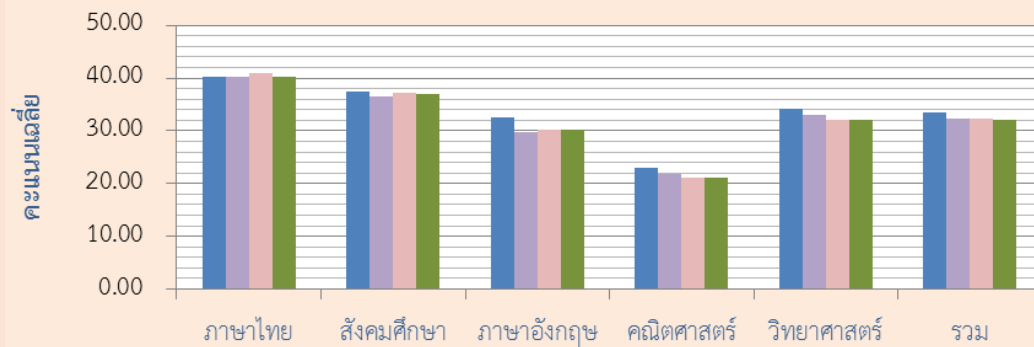
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



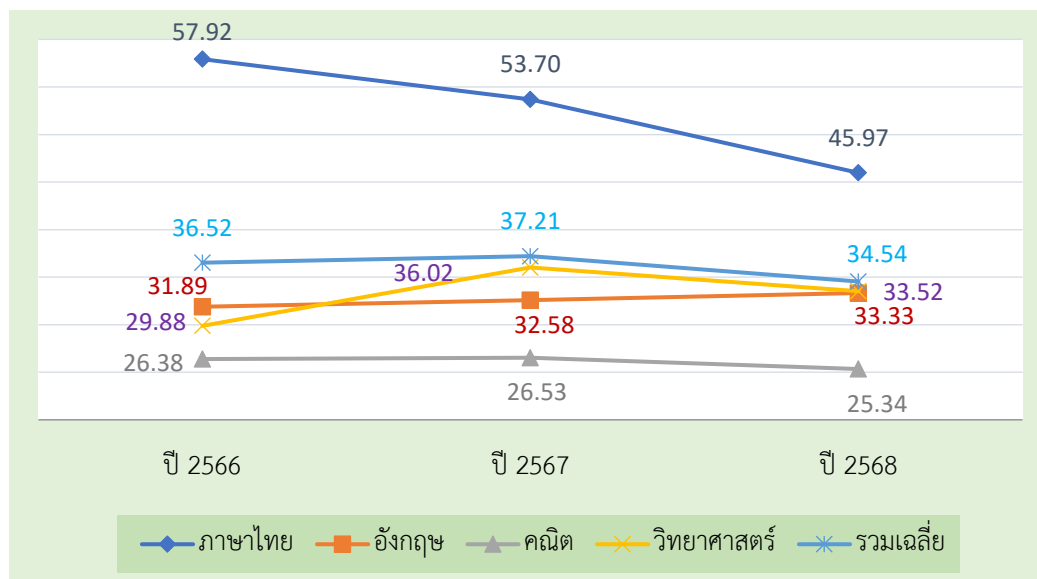
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.97	33.33	25.34	33.52
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.49	33.70	27.68	35.07
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.	48.02	31.92	26.91	34.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	32.46	26.81	33.95
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาอังกฤษ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ				

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

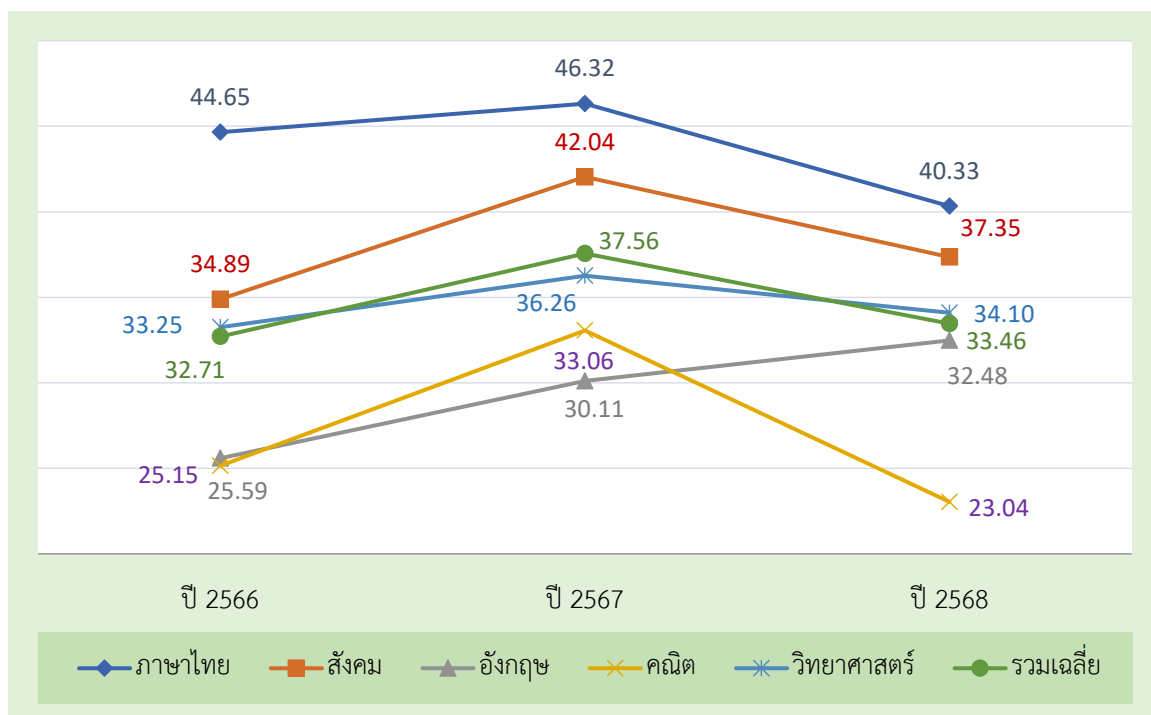


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด สพฐ. และ ระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566-2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

■ ข้อมูลอาคารเรียน

อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง มีห้องเรียน จำนวน 61 ห้องเรียน รวมถึงมีห้องประกอบการอื่น ๆ จำนวน 55 ห้อง ห้องน้ำ/ห้องสุขา จำนวน 11 แห่ง สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม

■ ข้อมูลห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนพิเศษ

รายการ	จำนวนห้อง	รายการ	จำนวนห้อง
1. หอประชุม	1	18. ห้องประชุมย่อย	5
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	6	19. ห้องสมุด	1
3. ห้องปฏิบัติการ Resource Center	1	20. ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล	3
4. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	1	21. ห้องนาฏศิลป์	1
5. ห้องปฏิบัติการเคมี	1	22. ห้องศิลปะ	2
6. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	1	23. ห้องจริยธรรม	1
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ-ชีวภาพ	1	24. ห้องคหกรรม	1
8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	6	25. ห้องพยาบาล	1
9. ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	26. ศูนย์ถ่ายเอกสาร	3
10. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	1	27. ห้องประชาสัมพันธ์	1
11. ห้องแนะแนว	1	28. ห้องเรียนภาษาไทย	9
12. ห้องพลศึกษา	1	29. ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ	10
13. ห้องเรียนคณิตศาสตร์	10	30. ห้องเรียนการงานอาชีพ	2
14. ห้องเรียนสังคมศึกษา	9	31. ห้องเรียนแนะแนว	2
15. ห้องเรียนสุขศึกษา	1	32. ห้องส่งเสริมจริยธรรม	1
16. ห้องกองน้อยสตูดิโอ	1	33. ห้องชมรมครู ผู้ปกครอง และผู้สนใจทางการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง	1
17. ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	34. ห้องสมาคมศิษย์เก่า	1

1.10

แหล่งเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้

■ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุด จำนวน 2 ห้องเรียน เนื้อที่ประมาณ 200 ตารางเมตร ตั้งอยู่ที่อาคาร 4 ชั้น 1 เนื่องจากการรื้อถอนอาคารเรียน ซึ่งเป็นที่ตั้งของห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เมื่อปี พ.ศ.2566 โรงเรียนจึงจัดสร้างสร้างสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องสมุดชั่วคราว โดยในปีการศึกษา 2568 มีจำนวนหนังสือในห้องสมุด 10,924 เล่ม โดยใช้ระบบการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ผ่านระบบ Library Digital ควบคู่กับระบบการจดบันทึกแบบ manual รวมถึงพัฒนาและสร้างระบบสืบค้นและการยืม-คืน ผ่านระบบ CU- Library โดยมีสถิติจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการห้องสมุดในปีการศึกษา 2568 จำนวน 324,189 ครั้ง โดยจำแนกเป็นกลุ่มคณะครูและบุคลากร จำนวน 16,789 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 5.18 และนักเรียน จำนวน 276,519 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 85.30 และมีสถิติของการใช้บริการห้องสมุดเพื่อการสืบค้นในระดับชั้นเรียน จำนวน 491 ครั้ง รวมจำนวน 30,881 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 9.52

2) ห้องปฏิบัติการ

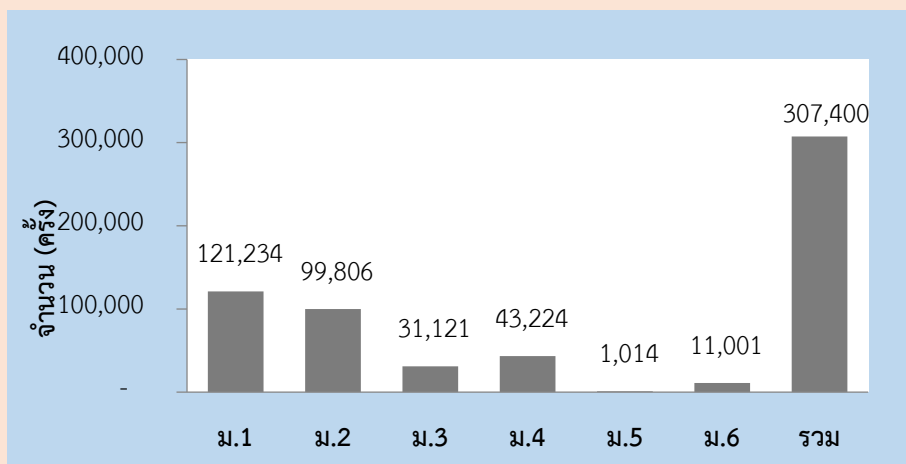
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 10 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 4 ห้อง
ห้อง Resource Center	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการถ่ายทำภาพยนตร์สั้น กองน้อย Studio	จำนวน 1 ห้อง
ห้องฝึกซ้อมกระบี่กระบอง	จำนวน 1 ห้อง
ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องเรียนศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์	จำนวน 3 ห้อง
ห้องส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (มารยาทไทย)	จำนวน 1 ห้อง
ห้องสหกรณ์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน 2 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ (ศูนย์ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	จำนวน 164 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ (ห้องสืบค้น resource center)	จำนวน 44 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ (ห้องสมุด)	จำนวน 10 เครื่อง
คอมพิวเตอร์ (ใช้เพื่อการบริหารจัดการ)	จำนวน 68 เครื่อง

รวมจำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับใช้เพื่อการเรียนการสอน การบริหารจัดการและบริการสืบค้นข้อมูล 286 เครื่อง โดยมีสถิติจำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2568 เฉลี่ย 2,335 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของนักเรียนทั้งหมด

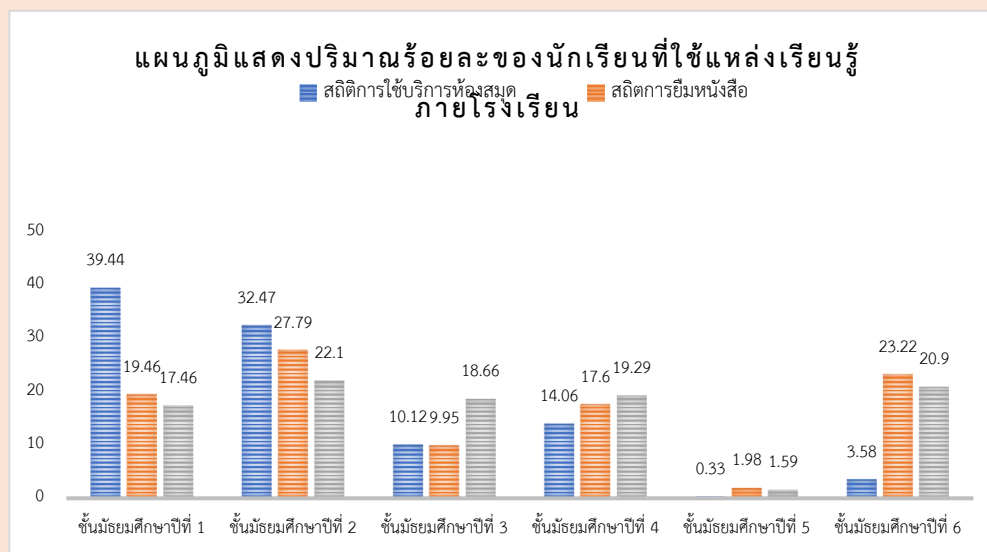
■ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แผนภูมิแสดงปริมาณนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

แผนภูมิแสดงปริมาณนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



ตารางแสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจำแนกตามแหล่งเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
1	ห้องสมุดโรงเรียนจ่านกร้อง	220
2	เว็บไซต์ห้องสมุดออนไลน์โรงเรียนจ่านกร้อง	9
3	บทเรียนออนไลน์	4
4	โปรแกรม Geogebra	20
5	เอกสารเล่มเล็ก	11
6	powerpoint	28
7	ห้องศูนย์สืบค้น	120
8	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	270
9	อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน	2
10	ห้อง Resource	60

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
11	ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์	20
12	ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา	146
13	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	45
14	ห้องปฏิบัติการเคมี	240
15	ลานกีฬาหน้าเสาธง	0
16	ลานสานฝัน	0
17	ข้างอาคาร 4	2
18	ห้องนาฏศิลป์ 222	18
19	ห้องนาฏศิลป์ 223	18
20	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	38
21	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	180
22	ห้องปฏิบัติการทางภาษา 445	400
รวม		1,831

■ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
1	Blooket	4
2	Youtube	177
3	เว็บไซต์ต่าง ๆ	914
4	ห้องสมุดเทศบาลเมืองพิษณุโลก	1
5	อินเทอร์เน็ต	207
6	แอปพลิเคชันต่าง ๆ โดยใช้อินเทอร์เน็ต	18
7	ท้องถิ่นของนักเรียน	13
8	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก Project 14 สสวท.	237
9	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	1
10	103 Camp ค่ายสมเด็จพระเอกาทศรถ	1
11	โรนาบ่านไร่ จังหวัดสุโขทัย	303
12	วิถีชีวิตประชากรในตำบลบ้านมุง จังหวัดพิษณุโลก	1
13	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2
14	ท้องฟ้ายามค่ำคืน	1
15	พระราชวังจันทน์	5
16	บึงราชนก	1
17	สื่อสังคมออนไลน์	40
18	บริเวณโรงเรียนและคูน้ำหน้าโรงเรียน	2
19	บ้าน-ชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่	4
20	สืบค้นจาก Internet , ChatGPT	11
21	บทเรียนออนไลน์	60
22	ทดสอบออนไลน์	30
23	ค่ายลูกเสือส่นองคุณวิทยา	1
24	ชุมชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนจ่านกร้อง	1
25	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระพุทธชินราช	3
26	ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทน์	1
27	ชมรมกีฬาเทเบิลเทนนิสจังหวัดพิษณุโลก	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง
28	ห้องเรียนออนไลน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย - ใจ	1
29	กองบิน46	2
30	วัดใหญ่	5
31	วัดพระพุทธรบาทเขาสมอแครง จังหวัดพิษณุโลก	2
32	มณฑลทหารบกที่ 39. หมวดดุริยางค์	2
33	ห้องสมุดประชาชน	1
34	ตลาดในชุมชน	2
35	ศูนย์การเรียนรู้กลุ่มศิลปะประดิษฐ์ ตำบลบ้านกร่าง	1
36	Liveworksheet	211
37	Google Classroom	36
38	ร้านอาหาร	1
39	ค่ายลูกเสือ กองบิน 46จังหวัดพิษณุโลก	1
40	แหล่งท่องเที่ยวบ้านมุง อ.เนินมะปราง	1
41	ร้านกาแฟ/เบเกอรี่	1
42	แพลตฟอร์มออนไลน์	1
43	Google Maps/Street View	1
44	Google /Youtube /Website /สื่อออนไลน์	10
45	Chat GPT / Gemini เพื่อการค้นคว้า	10
46	Canva.com เพื่อสร้างสื่อหรือชิ้นงาน	2
47	วิทยาลัยพระบรมราชชนก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	1
รวม		2029

- ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ



ตารางแสดงการใช้ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ ปีการศึกษา 2568

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ให้ความรู้	สถิติ/ปี
1	วิทยาการ บ.ดีไอดีทีวีเตอร์	กิจกรรมสอนเสริม ระดับ ม.6	2
2	รศ.ดร.ชัยวัฒน์ นามนาค	ความน่าจะเป็น	20
3	สมุนไพรในท้องถิ่นของตนเอง	การสร้างองค์ความรู้ฯ	25
4	นางกิ่งแก้ว บรรลุผลสกุล	วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	4
5	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นำเสนอโครงงาน STEAM PROJECT	10
6	นางสมพิศ ภู่อู่	ค่ายดาราศาสตร์ “เที่ยววัง นั่งดูดาว”	4
7	ทหารค่ายสมเด็จพระเอกาทศรถ	การทดสอบจิตใจ กระโดดหอ การดำรงชีพในป่า	1
8	วิทยาการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา พิษณุโลก	ท้องฟ้าจำลอง มนุษย์อวกาศ	1

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติ/ปี
9	โรจนบ้านไร่ จังหวัดสุโขทัย	การผสมสี การทำผ้ามัดย้อม	303
10	วิทยากรท้องถิ่นในตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปรางจังหวัดพิษณุโลก	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลบ้านมุง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก	2
11	นางสาวนิภาพร เพ็ญจันทร์	วิทยากร เนื่องในงาน Astro Night 2026 ภายใต้แนวคิด “ตามหาดวงดาวในวัยเด็กของเรา” เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2569 ณ NU Life Park มหาวิทยาลัยนเรศวร	1
12	ผู้นำชุมชน หรือหมู่บ้าน	ปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไข	1
13	ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดพิษณุโลก	กิจกรรมพัฒนารู้ทันสื่อและกฎหมาย	2
14	รศ.ดร.วศิน ปัญญาวุฒิตระกูล	ประเด็นสำคัญในประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	2
15	นายยงยศ ชูชีพ	ลักษณะการแต่งกายของไทย	1
16	แหล่งเรียนรู้การผลิตสินค้าในชุมชนของนักเรียน	การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น	2
17	หัวหน้าชมรมกีฬาเทเบิลเทนนิส จังหวัดพิษณุโลก	เทคนิคการพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	1
18	นายธีรพงศ์ กล้าหาญ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนลูกเสืออากาศ	1
19	นางวรพร ยุงหนู	การบรรเลงรวมวง	1
20	การทำกล้วยตาก	ธุรกิจ SME	2
21	นายสุชาติ สาดอ่ำ	การสานไม้ไผ่	1
22	นายอนุชา เรืองศิริ	การทำเครื่องแขวนโบราณและเครื่องแขวนประยุกต์	1
23	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นำเสนอผลงาน	2
24	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ค่ายภาษาต่างประเทศ	9
25	นายเกียรตินันท์ วีระวัฒน์กุล	สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ A-Level, O-NET วิชาภาษาอังกฤษ	2
26	1 Rise Up Thailand	แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยและเกาหลี	1
27	App Pleco	สืบค้นคำศัพท์ และ ลำดับขีดตัวอักษรจีน	10

ที่	รายชื่อ	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติ/ปี
28	คณะวิทยากรด้านภาษาอังกฤษ จากบริษัทไร้ ชนุนกรูฟ จำกัด	English we like	2
29	นายวินัย อุดมสุข นางสาวชนิตา คุ่มญาติ	กิจกรรมสอนเสริม โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET(วิชา ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมสอนเสริม โครงการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการ ทดสอบระดับชาติ O-NET (วิชา ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3
30	ผศ.ภาวิดา มหาวงค์	การปรับตัวเข้ามหาวิทยาลัย	1
รวม			117

1.11

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง (จังหวัดพิษณุโลกมีประชากรทั้งหมด จำนวน 890,322 คน จำแนกเป็นประชาชนในเขตเทศบาล ร้อยละ 22.20 และนอกเขตเทศบาล ร้อยละ 77.80 โดยมีสมาชิกต่อครัวเรือนร้อยละ 2.80 อ้างอิงจากสำนักงานสถิติจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2568) 055-251943 บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก ที่ว่าการอำเภอเมืองพิษณุโลก ห้องสมุดประชาชนจังหวัดพิษณุโลก ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โรงพยาบาลค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราช สำนักงานพาณิชย์จังหวัดพิษณุโลก ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารจังหวัดทหารบกพิษณุโลก วัดคูหาสวรรค์ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดคูหาสวรรค์ อาชีพของชุมชนมีหลากหลายทั้งรับราชการค้าขายธุรกิจส่วนตัว รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสมโภชหลวงพ่อบุญรอดชินราช งานแผ่นดินสมเด็จพระนเรศวรมหาราช งานแผ่นดินสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ และงานประเพณีแข่งขันเรือยาวจังหวัดพิษณุโลก

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี อาชีพหลักคือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อคนต่อปี 126,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันโรงเรียนจ่านกร้อง

จากสภาพแวดล้อมภายนอกเกี่ยวกับปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมายและการเมือง ว่าเป็นโอกาสหรืออุปสรรคในการพัฒนา ส่งเสริม หรือสนับสนุน และพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในเกี่ยวกับปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านการให้บริการและผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ว่าเป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อนในการดำเนินการ สรุปผลได้ดังนี้

3.1. สภาพแวดล้อมภายนอก

โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียนมากที่สุดคือ ด้านเทคโนโลยี เป็นโอกาส เพราะว่าปัจจุบันเทคโนโลยีที่สามารถประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง และเทคโนโลยีที่สร้างสิ่งแวดล้อมเสมือน (Virtual Environment) สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ มีความรวดเร็วและชัดเจน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ดังจะเห็นได้จาก ความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารตลอดจนความชัดเจนและความสามารถที่เข้าถึงข้อมูลข่าวสารโดยเฉพาะการขยายตัวของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นระบบคอมพิวเตอร์ที่อาศัยระบบดิจิทัล ซึ่งสามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยไม่มีข้อจำกัดได้ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของบุคลากรครูและนักเรียน ตลอดจนชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาในศักยภาพผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและหลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ พร้อมและประสิทธิภาพทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยี และบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบุคลากรยังสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ได้หลากหลาย สามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับในเรื่องการประกวดหุ่นยนต์ ภาพยนตร์สั้น การพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน แอนิเมชัน ในระดับต่าง ๆ รวมถึงรางวัลทางด้านประวัติศาสตร์ การแสดงประวัติศาสตร์ และการแข่งขันทางด้านกีฬา เช่น ศิลปะมวยไทย เป็นต้น แต่มีข้อจำกัดในด้านการเมืองและกฎหมายเป็นอุปสรรค เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทางการเมือง และผู้บริหารระดับสูงบ่อยครั้ง ทำให้นโยบายทางการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โรงเรียน คณะครู และนักเรียน ไม่สามารถปรับตัวได้ทัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัด

3.2. สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการ บุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอมา ให้การทำงาน การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและมีการป้องกันตรวจสอบ และดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดี และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ วัสดุครุภัณฑ์มีคุณภาพ มีสภาพใช้การได้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และมีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและโรงเรียนมีระบบการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน และการใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ การจัดการบริหารที่ดีส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการจัดการหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และชุมชนยังให้การสนับสนุนงบประมาณบางส่วนรวมถึงสามารถระดมทุนการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูมีการจัดการเรียนการสอน ได้ตรงตามความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานโดยตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ ด้านผลผลิตและการบริการ เนื่องจากนโยบายระดับชาติเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต) ส่งผลทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้เทคโนโลยีได้ตรงจุด เป็นอุปสรรค ผู้เรียนบางส่วนมีการใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ถูกต้องหรือไม่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ความผันผวนในเศรษฐกิจระดับมหภาค เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นอุปสรรค ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนค่อนข้างต่ำ

3.3. ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนจ่านกร้อง แล้วนำข้อมูลมาประเมินสถานภาพ ปรากฏว่า โรงเรียนจ่านกร้อง มีสภาพแวดล้อมภายนอก ที่เป็นโอกาส เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ส่วนปัจจัยภายใน เป็นจุดแข็ง ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียนจ่านกร้องสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.12 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ	จำนวน (บาท)
1. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,438,144 บาท
2. เงินค่าหนังสือเรียน	2,489,376 บาท
3. เงินค่าอุปกรณ์การเรียน	1,225,120 บาท
4. เงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	1,223,450 บาท
5. เงินรายได้สถานศึกษา	13,180,760 บาท
6. เงินอุดหนุนรายหัว จำแนกเป็น	9,881,692 บาท
6.1. งบด้านวิชาการ	3,433,015 บาท
6.2. งบด้านบริหารทั่วไป	1,716,508 บาท
6.3. งบสาธารณูปโภคและน้ำมันเชื้อเพลิง	4,160,000 บาท
6.4. งบสำรองจ่าย 10%	572,169 บาท
รวมทั้งสิ้น	30,438,542 บาท

2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต ได้ดังนี้

▪ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้านผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.23 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 4.25 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.22 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3.28 และสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร.ม.ส. ลดลงร้อยละ 1.05 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับจังหวัด และประเทศ อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ๆ (รอบ TCAS68) รอบที่ 1 Portfolio จำนวน 135 คน รอบที่ 2 Quota จำนวน 54 คน จากนักเรียนทั้งหมด 189 คน รอบที่ 3 Admission จำนวน 33 คน (รอบประกาศผลรอบที่ 4 Direct Admission) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเข้ารับการศึกษต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 72.01 และสถาบันการศึกษาอื่น จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.99

2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศ คิดเป็นร้อยละ 10.26 รองชนะเลิศอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.21 รองชนะเลิศอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 10.26 จากจำนวนทั้งสิ้น 39 รายการ และเมื่อจำแนกเป็นระดับเหรียญรางวัล ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง 37 รายการ และรางวัลระดับเหรียญเงิน 1 รายการ และรางวัลชมเชย 1 รายการ รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทยชนะเลิศระดับจังหวัด และรองชนะเลิศระดับประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากกระทรวง

วัฒนธรรม การแข่งขันวงดนตรีสตริงชนะเลิศระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ รางวัลรองชนะเลิศการประกวดเครื่องแขวนประยุกต์เนื่องในงานสมโภชพระพุทธชินราช เป็นต้น

3. สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้โมเดล JNK 4C Plus Model กับ PDCA โดยส่งผลงานเข้ารับการประเมินโครงการสถานสีขาวระดับเพชร สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการด้านประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสถานักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จากการพัฒนาระบบสถานักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี “5G Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรมของสถานักเรียน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาวินัยนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม วิชาการ การมีจิตอาสา และการมีภาวะผู้นำ จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
- 2) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุนและยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต

■ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน โดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ

"ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" JR SMART Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบวงจร โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ Job Creative Planning (J) การวางแผนสร้างสรรค์ Responsibility (R) การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ Strategy (S) การกำหนดกลยุทธ์ Management (M) การจัดการที่มีประสิทธิภาพ Achievement (A) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ Research (R) การวิจัยเพื่อพัฒนา และ Teamwork (T) การทำงานร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย พันธกิจ สนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยต่อภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ มีห้องเรียนคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ตามโครงการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ ออย.น้อย ระดับประเทศ ตลอดจนผู้บริหารได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ระดับประเทศ จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ตลอดจนรางวัลครูสุดดี จากครูสภา จนส่งผลให้ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ในระดับ 5 (Best Practice) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารสถานศึกษาด้วย JR SMART Model และวงจร PDCA มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน เพราะช่วยสร้างกระบวนการทำงานที่มีเป้าหมายชัดเจน ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และมุ่งเน้นการพัฒนาผลลัพธ์ที่วัดผลได้ในทุกมิติ ทั้งยังสนับสนุนการทำงานเป็นทีมและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมการบริหารนี้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับการจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง โดยขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง ได้กำหนดหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้ 1) กลุ่มบริหารวิชาการ 2) กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล 3) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 4) กลุ่มบริหารทั่วไป และ 5) สำนักงานอำนวยการ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น โดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นที่พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนมุมสันทนาการเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในคาบค้นคว้า

2. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA Award ในระดับที่สูงขึ้น

■ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

1) ครูและบุคลากรในทุกกลุ่มสาระ มีความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำมาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งในระดับสหวิทยาเขตวังจันทน์ และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2) ครูพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ควบคู่กับการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยปรับใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning

3) ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง วัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4) ครูทุกคนสร้างนวัตกรรม และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) พร้อมมีการตรวจสอบความถูกต้องและระดับคุณภาพจากคณะกรรมการในการนิเทศและติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับการจัดทำ รายงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน : การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) การศึกษารายกรณี (CAR3) และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (CAR4)

จุดที่ควรพัฒนา

1) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2) สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

■ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่อง ปรับใช้กระบวนการและแนวทางการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC เพื่อการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในระดับสถานศึกษาและสหวิทยาเขตวังจันทน์ นำมาสู่การพัฒนาเป็น Best Practice ตามองค์ประกอบของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- 2) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					
1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	81	ดี	97.20	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
1.2) มีความสามารถในการคิดคำนวณ	81	ดี	81.88	ดี	สูงกว่า เป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	96	ยอดเยี่ยม	98.98	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	96	ยอดเยี่ยม	91.91	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	96	ยอดเยี่ยม	99.30	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจาก ผลการทดสอบระดับชาติ (มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป)	81	ยอดเยี่ยม	88.22	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	96	ยอดเยี่ยม	99.52	ยอดเยี่ยม	ต่ำกว่า เป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

โรงเรียนจ่านกร้อง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน “โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” โดยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านของนักเรียน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ศิลปะ ทักษะงานอาชีพ พลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีถึง 5 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาญี่ปุ่นและภาษาฝรั่งเศส มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมที่หลากหลาย ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีกระบวนการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยปรับใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมอง การสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบทดลอง การสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก พร้อมทั้งวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะเป็นส่วนหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนได้ดำเนินการ บูรณาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการค่ายเสริมทักษะด้านต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) การส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยโรงเรียนมีนโยบายให้ครูผู้สอนทุกคนทุกระดับชั้นออกแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน เน้นการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุน เช่น

- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อาทิ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดและสัปดาห์รักการอ่าน , กิจกรรมนักร้องผ่านวรรณกรรมแว่นแก้ว , กิจกรรมยอดฮิตสร้างความคิดให้นักอ่าน , กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนจ่านกร้อง , กิจกรรมอ่านดีคิดดีมีคุณธรรม , กิจกรรมยอดนักอ่านแห่งปี

- กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมวินัยรักการอ่าน
- กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์

- กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ
- กิจกรรมวัดระดับความสามารถทางภาษา (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)
- กิจกรรมวันวัฒนธรรมภาษา
- กิจกรรม Skit

2) การส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ออกแบบพัฒนาชิ้นงาน
- กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องโครงงานสะเต็ม
- กิจกรรมจัดการแสดงผลงานโครงงานสะเต็ม)
- โครงการการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- กิจกรรมโครงงานตามความถนัด (ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
- กิจกรรมจัดนิทรรศการผลงานทางวิชาการครูและนักเรียน
(กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมค่ายสร้างนักคณิต วิทย์ สนุกคิดนอกห้องเรียน

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยกิจกรรมโครงงานบูรณาการตามรูปแบบ STEM

- กิจกรรมการนำเสนอผลงานนักเรียนการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมโครงงานตามความถนัด
- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการมอบนโยบายให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทุกคนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงจัดทำโครงการเพื่อพัฒนา ประกอบด้วย

- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(กิจกรรมสอนเสริม GAT/PAT/O-NET)
- กิจกรรมติวโอเน็ต
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- กิจกรรมสอนเสริม มุ่งผลสัมฤทธิ์พิชิต O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ)
- กิจกรรมยกระดับผลการประเมินระดับชาติ O-NET (กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ)
- กิจกรรมพัฒนาการทดสอบระดับชาติ (O-Net) (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์)
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กิจกรรมส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนแข่งขันทักษะความสามารถทางวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านทักษะการงานอาชีพ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
- พัฒนาศูนย์ส่งเสริมนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ)

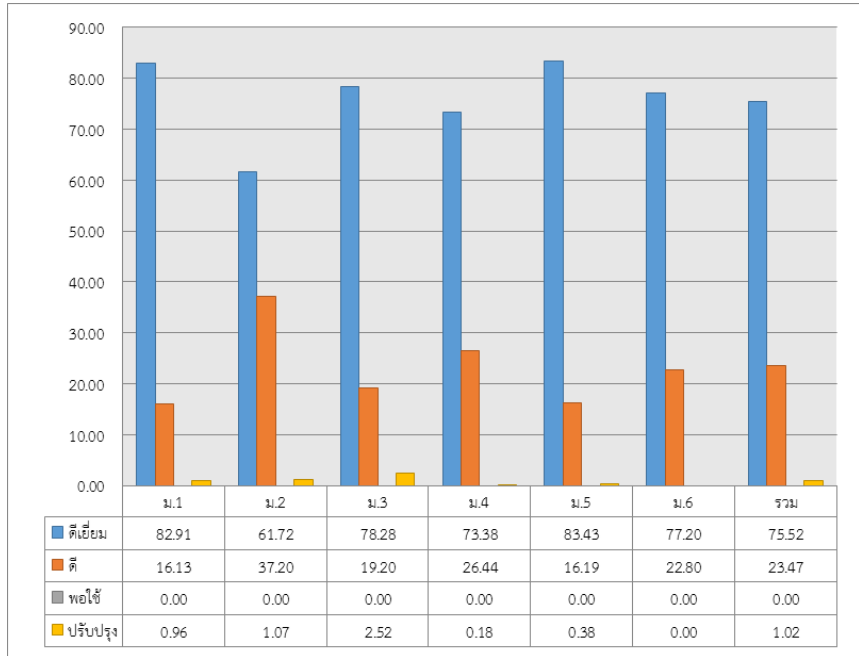
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

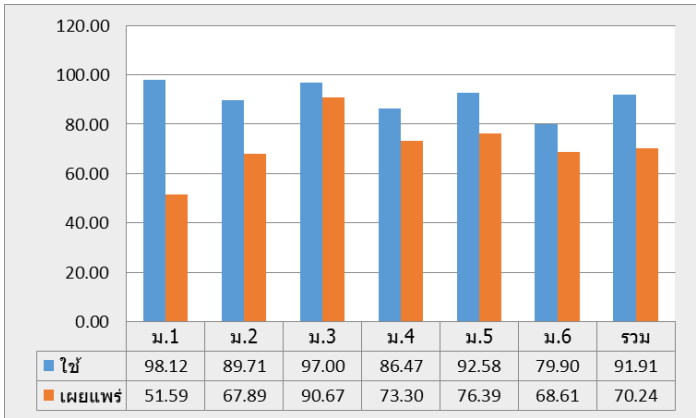
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จัดกิจกรรมแนะแนวทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนทุกคนได้ประเมินตนเอง ในด้านบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและมืงานทำ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้านทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมืงานทำ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความรู้ความสามารถและความถนัด โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ)
- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ (กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ)
- กิจกรรมส่งเสริมอาชีพและการมืงานทำ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6

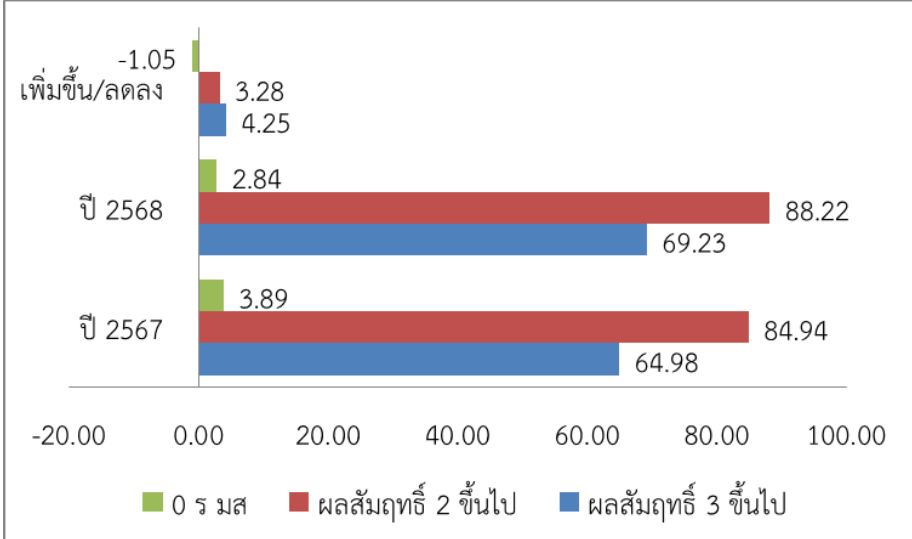
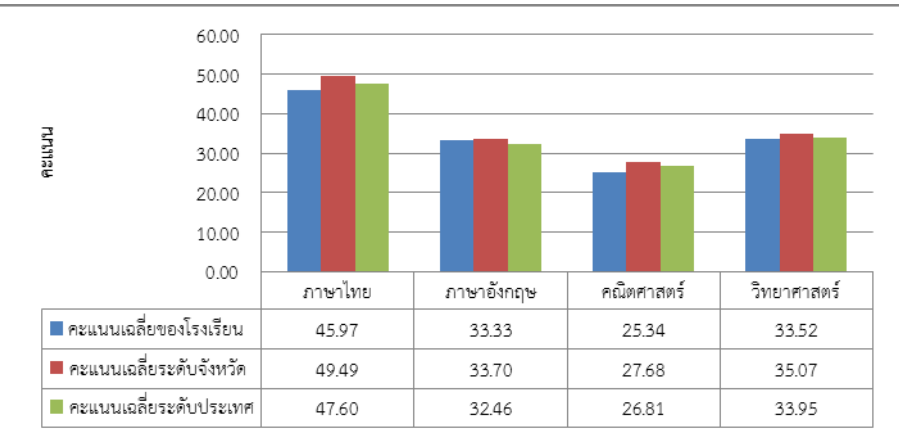
▪ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

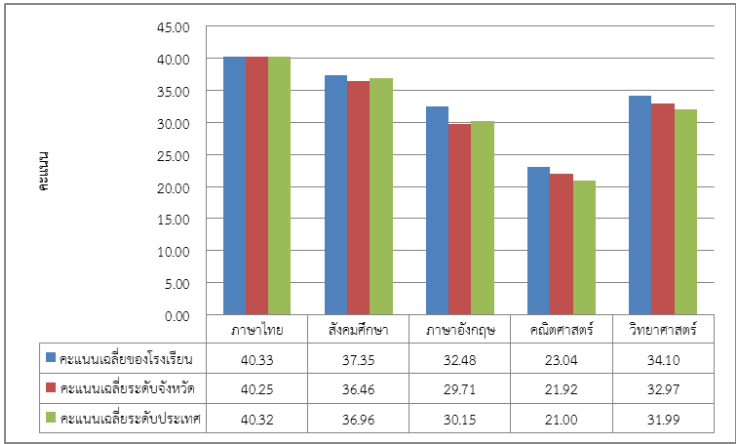
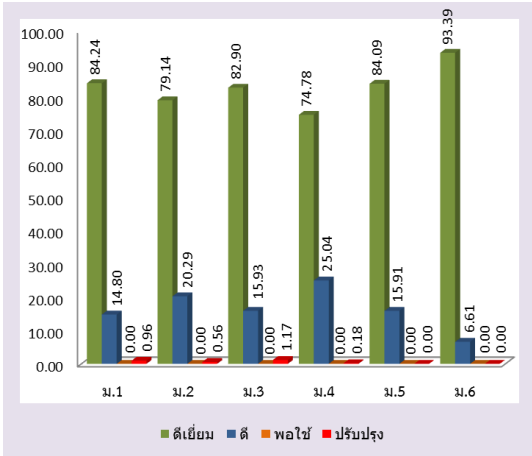
ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>54.71</td><td>27.10</td><td>15.35</td><td>2.85</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>53.26</td><td>28.58</td><td>15.25</td><td>2.91</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>54.77</td><td>26.90</td><td>15.41</td><td>2.93</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>56.82</td><td>25.41</td><td>15.08</td><td>2.69</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>60.18</td><td>21.82</td><td>15.22</td><td>2.77</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>58.38</td><td>23.36</td><td>15.58</td><td>2.67</td></tr><tr><td>รวม</td><td>56.35</td><td>25.53</td><td>15.32</td><td>2.80</td></tr></tbody></table> ที่มา : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน (SGS), ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (SGS) ผลการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (SGS) และผลการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน (SGS)	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ม.1	54.71	27.10	15.35	2.85	ม.2	53.26	28.58	15.25	2.91	ม.3	54.77	26.90	15.41	2.93	ม.4	56.82	25.41	15.08	2.69	ม.5	60.18	21.82	15.22	2.77	ม.6	58.38	23.36	15.58	2.67	รวม	56.35	25.53	15.32	2.80
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																					
ม.1	54.71	27.10	15.35	2.85																																					
ม.2	53.26	28.58	15.25	2.91																																					
ม.3	54.77	26.90	15.41	2.93																																					
ม.4	56.82	25.41	15.08	2.69																																					
ม.5	60.18	21.82	15.22	2.77																																					
ม.6	58.38	23.36	15.58	2.67																																					
รวม	56.35	25.53	15.32	2.80																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
	จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 97.20 และจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.88																																								
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568  <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>82.91</td><td>61.72</td><td>78.28</td><td>73.38</td><td>83.43</td><td>77.20</td><td>75.52</td></tr><tr><td>ดี</td><td>16.13</td><td>37.20</td><td>19.20</td><td>26.44</td><td>16.19</td><td>22.80</td><td>23.47</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.96</td><td>1.07</td><td>2.52</td><td>0.18</td><td>0.38</td><td>0.00</td><td>1.02</td></tr></table> ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิด และด้านที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 และจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.98		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ดีเยี่ยม	82.91	61.72	78.28	73.38	83.43	77.20	75.52	ดี	16.13	37.20	19.20	26.44	16.19	22.80	23.47	พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปรับปรุง	0.96	1.07	2.52	0.18	0.38	0.00	1.02
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																		
ดีเยี่ยม	82.91	61.72	78.28	73.38	83.43	77.20	75.52																																		
ดี	16.13	37.20	19.20	26.44	16.19	22.80	23.47																																		
พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																		
ปรับปรุง	0.96	1.07	2.52	0.18	0.38	0.00	1.02																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568  <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ใช่</td><td>98.12</td><td>89.71</td><td>97.00</td><td>86.47</td><td>92.58</td><td>79.90</td><td>91.91</td></tr><tr><td>เผยแพร่</td><td>51.59</td><td>67.89</td><td>90.67</td><td>73.30</td><td>76.39</td><td>68.61</td><td>70.24</td></tr></tbody></table> ที่มา : ผลการสำรวจการส่งเสริมนักเรียนในการสร้าง ใช้ และเผยแพร่ นวัตกรรม จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 91.91 จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเผยแพร่ นวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 70.24		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ใช่	98.12	89.71	97.00	86.47	92.58	79.90	91.91	เผยแพร่	51.59	67.89	90.67	73.30	76.39	68.61	70.24																
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																		
ใช่	98.12	89.71	97.00	86.47	92.58	79.90	91.91																																		
เผยแพร่	51.59	67.89	90.67	73.30	76.39	68.61	70.24																																		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568  <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>91.70</td><td>78.47</td><td>84.66</td><td>75.48</td><td>87.12</td><td>88.77</td><td>84.24</td></tr><tr><td>ดี</td><td>7.34</td><td>20.41</td><td>14.17</td><td>24.24</td><td>12.88</td><td>11.23</td><td>15.05</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0.96</td><td>1.13</td><td>1.17</td><td>0.18</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.70</td></tr></tbody></table> ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยครู ด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.30		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	ดีเยี่ยม	91.70	78.47	84.66	75.48	87.12	88.77	84.24	ดี	7.34	20.41	14.17	24.24	12.88	11.23	15.05	พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปรับปรุง	0.96	1.13	1.17	0.18	0.00	0.00	0.70
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																		
ดีเยี่ยม	91.70	78.47	84.66	75.48	87.12	88.77	84.24																																		
ดี	7.34	20.41	14.17	24.24	12.88	11.23	15.05																																		
พอใช้	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																		
ปรับปรุง	0.96	1.13	1.17	0.18	0.00	0.00	0.70																																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																																	
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568 <table><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ระดับต่ำกว่า 3</th><th>ระดับ 3 ขึ้นไป</th></tr></thead><tbody><tr><td>รวม</td><td>30.77</td><td>69.23</td></tr><tr><td>การศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS)</td><td>16.37</td><td>83.63</td></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>42.65</td><td>57.35</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>21.24</td><td>78.76</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>15.56</td><td>84.44</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>14.40</td><td>85.60</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>31.42</td><td>68.58</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>32.49</td><td>67.51</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>45.90</td><td>54.10</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>45.98</td><td>54.02</td></tr></tbody></table> ที่มา : งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.23	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 3	ระดับ 3 ขึ้นไป	รวม	30.77	69.23	การศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS)	16.37	83.63	ภาษาต่างประเทศ	42.65	57.35	การงานอาชีพ	21.24	78.76	ศิลปะ	15.56	84.44	สุขศึกษา	14.40	85.60	สังคมศึกษา	31.42	68.58	วิทยาศาสตร์	32.49	67.51	คณิตศาสตร์	45.90	54.10	ภาษาไทย	45.98	54.02
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับต่ำกว่า 3	ระดับ 3 ขึ้นไป																																
รวม	30.77	69.23																																
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (IS)	16.37	83.63																																
ภาษาต่างประเทศ	42.65	57.35																																
การงานอาชีพ	21.24	78.76																																
ศิลปะ	15.56	84.44																																
สุขศึกษา	14.40	85.60																																
สังคมศึกษา	31.42	68.58																																
วิทยาศาสตร์	32.49	67.51																																
คณิตศาสตร์	45.90	54.10																																
ภาษาไทย	45.98	54.02																																
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ 5.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับ 2 ขึ้นไป และผลการเรียน 0 ร มส ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567 และ 2568 <table><thead><tr><th></th><th>ปีการศึกษา 2567</th><th>ปีการศึกษา 2568</th><th>เพิ่มขึ้น/ลดลง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป</td><td>64.98</td><td>69.23</td><td>4.25</td></tr><tr><td>ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป</td><td>84.94</td><td>88.22</td><td>3.28</td></tr><tr><td>0 ร มส</td><td>3.89</td><td>2.84</td><td>- 1.05</td></tr></tbody></table>		ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เพิ่มขึ้น/ลดลง	ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	64.98	69.23	4.25	ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	84.94	88.22	3.28	0 ร มส	3.89	2.84	- 1.05																	
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568	เพิ่มขึ้น/ลดลง																															
ผลสัมฤทธิ์ 3 ขึ้นไป	64.98	69.23	4.25																															
ผลสัมฤทธิ์ 2 ขึ้นไป	84.94	88.22	3.28																															
0 ร มส	3.89	2.84	- 1.05																															

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
	 ที่มา : งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA จากแผนภูมิพบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป และในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 เพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 ในขณะที่ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส ลดลง																				
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 <table><thead><tr><th></th><th>ภาษาไทย</th><th>ภาษาอังกฤษ</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th></tr></thead><tbody><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>45.97</td><td>33.33</td><td>25.34</td><td>33.52</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>49.49</td><td>33.70</td><td>27.68</td><td>35.07</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</td><td>47.60</td><td>32.46</td><td>26.81</td><td>33.95</td></tr></tbody></table>		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.97	33.33	25.34	33.52	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.49	33.70	27.68	35.07	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	32.46	26.81	33.95
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์																	
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.97	33.33	25.34	33.52																	
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.49	33.70	27.68	35.07																	
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	32.46	26.81	33.95																	
	หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ภาษาอังกฤษ สูงกว่า คะแนน ระดับประเทศ ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)																				

ประเด็น	ผลการประเมิน
	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568  หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับ จังหวัด และ ประเทศ ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568  ที่มา : ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ 4 การใช้ทักษะชีวิต จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.52

■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Inovation)

ผู้พัฒนา กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนจ่านกร้อง

1. ชื่อผลงาน “การขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดภัยเสพติดและอบายมุข” โดยใช้รูปแบบ JNK 4C Plus Model

2. วัตถุประสงค์

2.1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุข สามารถตระหนักถึงโทษภัยและผลกระทบของยาเสพติดรู้จักการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงได้อย่างถูกต้อง

2.2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสร้างสรรค์ตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model เช่น กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์

2.3. เพื่อส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการดูแลช่วยเหลือเพื่อน และมีระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนครบห้องเรียนทุกห้อง

2.4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง

2.5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3. กระบวนการในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan)

โรงเรียนจ่านกร้องจึงได้กำหนดขั้นตอนการวางแผน (Plan) ดังนี้

1.1. การกำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยเน้นการสร้างความรู้ความตระหนักรู้เกี่ยวกับปัญหายาเสพติดให้กับนักเรียน รวมทั้งกำหนดแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้การดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

1.2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียนจ่านกร้องได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน โดยประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตามและประเมินผล รวมทั้งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงอย่างใกล้ชิด

1.3. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อศึกษาปัจจัยเสี่ยงที่อาจนำไปสู่พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โดยใช้ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แบบสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ข้อมูลจากครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว ข้อมูลจากผู้ปกครองและชุมชน ผลการวิเคราะห์พบว่านักเรียนบางส่วนมีปัจจัยเสี่ยงจากสภาพครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม และอิทธิพลจาก สื่อออนไลน์ ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรมที่ช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียน และส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์

1.4. การออกแบบกิจกรรมตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model โรงเรียนจ่านกร้องได้ออกแบบกิจกรรมการพัฒนานักเรียนตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ซึ่งเป็นรูปแบบการดำเนินงานที่ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นเครื่องมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยประกอบด้วย

1.4.1. Creative Therapy การใช้กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเป็นกิจกรรมบำบัดและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน เพื่อช่วยลดพฤติกรรมเสี่ยงและส่งเสริมการใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

1.4.2. Creative Project การส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงงานโรงเรียนสีขาว และโครงงานห้องเรียนคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

1.4.3. Character Classroom การสร้างวัฒนธรรมของห้องเรียนที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และการดูแลช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อน

1.4.4. Creative Communication การส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อสร้างสรรค์ เช่น คลิปวิดีโอ หนังสั้น และสื่อรณรงค์ เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด

1.4.5. Plus : Network Collaboration การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานสาธารณสุข สถานีตำรวจ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อร่วมกันป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

1.5. การประชุมครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว โรงเรียนจัดประชุมครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมในระดับห้องเรียน โดยมีการ กำหนดแนวทางการคัดเลือกนักเรียนแกนนำ วางแผนการดำเนินกิจกรรมโครงงานโรงเรียนสีขาว กำหนดระบบเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน เตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรมตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model

ความเชื่อมโยงของนวัตกรรม กระบวนการ และมาตรการสถานศึกษาสีขาว

ขั้นตอน Plan	➡	JNK	➡	มาตรการ
ประชุมกำหนดนโยบาย	➡	วางแผนโครงการสถานศึกษาสีขาว	➡	บริหารจัดการ
วิเคราะห์ปัญหานักเรียน	➡	ใช้ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	➡	ค้นหา
ออกแบบกิจกรรม JNK 4C Plus Model	➡	กิจกรรมดนตรี กีฬา ศิลปะ โครงการงาน	➡	ป้องกัน
วางระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	➡	ครูที่ปรึกษาและนักเรียนแกนนำ	➡	เฝ้าระวัง
วางแผนทางช่วยเหลือนักเรียน	➡	ระบบให้คำปรึกษาและเครือข่าย	➡	รักษา

ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (Do)

2.1. โรงเรียนจ่านกร้องดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ภายใต้กรอบนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิต และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และเครือข่ายชุมชน พร้อมทั้งบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ 5 มาตรการของโครงการสถานศึกษาสีขาว ดังนี้



โรงเรียนดำเนินการคัดเลือก นักเรียนแกนนำในแต่ละห้องเรียน เพื่อเป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับห้องเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวให้การดูแล และ สนับสนุนนักเรียนแกนนำได้รับการอบรมเกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดและผลกระทบและพิษภัย การเป็น ผู้นำ การทำงานเป็นทีม การให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่เพื่อนนักเรียน การดำเนินกิจกรรมโครงการห้องเรียน สีขาว หลังจากการอบรม นักเรียนแกนนำได้ขยายผลการดำเนินกิจกรรมสู่ระดับห้องเรียน โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการนักเรียน 4 ฝ่ายในห้องเรียน เพื่อร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ของเพื่อนนักเรียน

2.2. การดำเนินโครงการห้องเรียนสีขาว โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกห้องเรียนจัดทำ โครงการ ห้องเรียนสีขาวตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยนักเรียนร่วมกันศึกษาปัญหา วิเคราะห์สถานการณ์ และกำหนดแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในห้องเรียนของตนเอง ซึ่ง กระบวนการดำเนินโครงการประกอบด้วย การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในห้องเรียน การกำหนดหัวข้อ โครงการและแนวทางการแก้ไขปัญหายา การดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน การติดตามผลและประเมินผล การ จัดทำรายงานโครงการ 5 บท การดำเนินโครงการดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และเกิดความตระหนักในการป้องกันปัญหายาเสพติดในกลุ่มเพื่อน

2.3. การดำเนินโครงการห้องเรียนคุณธรรม นอกจากโครงการโรงเรียนสีขาวแล้ว โรงเรียนจ่านกร้อง ยังส่งเสริมให้นักเรียนดำเนิน โครงการห้องเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน ได้แก่ วินัย พอเพียง จิตอาสา ซื่อสัตย์ โดยนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการ พัฒนาในห้องเรียน และกำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมดังกล่าว การปลูกฝังคุณธรรมเหล่านี้ช่วย ให้ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และ สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงรวมถึงการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้

2.4 การดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ (Creative Therapy)

โรงเรียนจ่านกร้องส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งขององค์ประกอบ Creative Therapy ใน JNK 4C Plus Model เช่น กิจกรรมด้าน ดนตรี โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมดนตรีหลากหลายประเภท เช่น ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมดนตรีไทย การ ประกวดและการแข่งขันดนตรี การแสดงดนตรีด้านยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมดนตรีด้านยาเสพติด กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนได้แสดงออกทางความสามารถและใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมด้าน กีฬา โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬา เพื่อส่งเสริมสุขภาพและความสามัคคีของนักเรียน เช่น กีฬาสีภายใน โรงเรียนภายใต้แนวคิดด้านยาเสพติดและอบายมุข การแข่งขันกีฬานักเรียนในระดับต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก กิจกรรมกีฬาในช่วงเวลาหลังเลิกเรียน กิจกรรมกีฬาเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพ แข็งแรง และลดโอกาสในการเข้าไปเกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมเสี่ยง ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมด้าน

ศิลปวัฒนธรรม เช่น ชุมนุมนาฏศิลป์ การแสดงรำมโนราห์ การแสดงศิลปวัฒนธรรมในงานต่าง ๆ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยปลูกฝังความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยและพัฒนาทักษะด้านศิลปะของนักเรียน

2.5. การบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนจ่านกร้องบูรณาการการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น เช่นกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดโลกกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมให้คำปรึกษา YC คลินิกเสมารักษ์ กิจกรรม To Be Number One : การประกวด To Be Number One Idol : การประกวด To Be Number One Cover Dance , กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดกิจกรรมสถานักเรียน เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และสร้างกระแสการต่อต้านยาเสพติดในกลุ่มเยาวชน

2.6. การจัดทำสื่อสร้างสรรค์และการรณรงค์ (Creative Communication) โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำสื่อสร้างสรรค์เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและส่งเสริมคุณธรรม เช่น การผลิตคลิปวิดีโอรณรงค์ด้านยาเสพติด การจัดทำหนังสือเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม สื่อดังกล่าวได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ให้กับนักเรียนและชุมชน

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนี้ โรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนานักเรียน ภายใต้กรอบนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ซึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณธรรม สามารถตัดสินใจและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบและประเมินผล (Check)

โรงเรียนจ่านกร้องดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ภายใต้กรอบนวัตกรรม JNK 4C Plus Model โดยยึดหลักการประเมินผลที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดและประเมินผล และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการและความร่วมมือของเครือข่าย การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (Triangulation) ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบบันทึกกิจกรรม รายงานโครงการงาน และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 80) และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไป ดังนี้

3.1. การประเมินผลด้านความรู้และทักษะการป้องกันยาเสพติดของนักเรียน

โรงเรียนจ่านกร้องดำเนินการประเมินผลด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ และแบบประเมิน

ทักษะการปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง (SDQ) โดยมุ่งวัดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ทั้งนี้ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับดีขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนถึงประสิทธิผลของกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนได้อย่างชัดเจน

3.2. การประเมินผลด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์

โรงเรียนดำเนินการติดตามและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนในทุกองค์ประกอบของ JNK 4C Plus Model ได้แก่ กิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการห้องเรียนคุณธรรม และกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานของห้องเรียน แบบสรุปกิจกรรม และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของนักเรียน เพื่อประเมินความต่อเนื่อง ความสม่ำเสมอ และความตั้งใจในการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินผลมุ่งเน้นให้เห็นถึงการใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะชีวิต และการลดพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินสามารถสะท้อนถึงระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมและความน่าสนใจของนวัตกรรมได้เป็นอย่างดี

3.3. การประเมินระบบนักเรียนแกนนำและการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

โรงเรียนจ่านกร้องดำเนินการประเมินผลระบบนักเรียนแกนนำ (Student Leaders) และระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการดูแลช่วยเหลือเพื่อน และการสร้างเครือข่ายเฝ้าระวังภายในห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบบันทึกการปฏิบัติงานของนักเรียนแกนนำ รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว รายงานการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง แบบสังเกตพฤติกรรม และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ ความสามารถของนักเรียนแกนนำในการคัดกรองและช่วยเหลือเพื่อน ความครบถ้วนของการดำเนินงานในระดับห้องเรียน และการลดลงของพฤติกรรมเสี่ยง โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้มีระบบเฝ้าระวังครบทุกห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งเป็นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

3.4. การประเมินบทบาทและการมีส่วนร่วมของครูและผู้บริหาร

โรงเรียนดำเนินการประเมินบทบาทของผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนว ในการมีส่วนร่วมขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินการมีส่วนร่วม รายงานการปฏิบัติงาน แผนการจัดกิจกรรม และบันทึกการประชุม การประเมินมุ่งเน้นบทบาทของครูในการเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (Facilitator) ผู้ให้คำปรึกษา (Mentor) และแบบอย่างที่ดี (Role Model) ให้กับนักเรียน รวมถึงการมี

ส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผลกิจกรรม กำหนดค่าเป้าหมายให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ซึ่งผลการประเมินสะท้อนถึงความเข้มแข็งของการบริหารจัดการและความร่วมมือภายในสถานศึกษา

3.5. การประเมินเครือข่ายความร่วมมือ (Network Evaluation)

โรงเรียนจ่านกร้องดำเนินการประเมินผลการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) รายงานการดำเนินกิจกรรมร่วม และภาพกิจกรรมการประเมินผลมุ่งเน้นความต่อเนื่องของความร่วมมือ ระดับการมีส่วนร่วมของเครือข่าย และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายให้มีเครือข่ายความร่วมมือไม่น้อยกว่า 3 หน่วยงาน ผลการประเมินแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้การดำเนินงานมีความยั่งยืน

3.6. การประเมินผลภาพรวมและเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการสรุปผลการประเมินในภาพรวม โดยนำผลการประเมินในทุกด้านมาเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานในภาพรวมการประเมินครอบคลุมทั้งด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ ระดับความรู้ของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม พฤติกรรมเสี่ยงที่ลดลง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผลการประเมินถูกนำเสนอในรูปแบบรายงานเชิงสถิติ ตาราง และกราฟ เพื่อให้เห็นภาพการพัฒนาอย่างชัดเจนและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในขั้นตอนถัดไป (Act)

การดำเนินงานในขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินผล (Check) ของโรงเรียนจ่านกร้องเป็นกระบวนการประเมินผลเชิงระบบที่เชื่อมโยงอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ทำให้สามารถสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ได้อย่างชัดเจนนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความยั่งยืนในการเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 4 ปรับปรุงพัฒนาและขยายผล (Act)

โรงเรียนจ่านกร้องนำผลการติดตามและประเมินผลจากขั้นตอน Check มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ภายใต้กรอบนวัตกรรม JNK 4C Plus Model เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเกิดความต่อเนื่องยั่งยืน การดำเนินงานในขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการปรับปรุงพัฒนากิจกรรม การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่ระดับห้องเรียน โรงเรียน และเครือข่ายสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

4.1. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม โรงเรียนจ่านกร้องนำผลการประเมินจากการดำเนินกิจกรรมในแต่ละองค์ประกอบของ JNK 4C Plus Model มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนการพัฒนาในส่วนนี้ประกอบด้วย การปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานโรงเรียนสีขาวให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละห้องเรียน การพัฒนากิจกรรมโครงการห้องเรียนคุณธรรมให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ วินัย พอเพียง จิตอาสา และซื่อสัตย์ การส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา และศิลปะให้มีความหลากหลายและตอบสนองความสนใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น การพัฒนารูปแบบการจัดทำสื่อสร้างสรรค์ เช่น คลิปวิดีโอ หนังสือ และสื่อรณรงค์ เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดในวงกว้าง การดำเนินงานดังกล่าวช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และสามารถตอบสนองต่อปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำและครูที่ปรึกษา โรงเรียนจ่านกร้องส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนแกนนำ ครูที่ปรึกษา และครู แนะแนวอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการดำเนินกิจกรรมป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา การพัฒนาดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายนักเรียนแกนนำ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเฝ้าระวังและให้คำแนะนำแก่เพื่อนนักเรียนในระดับห้องเรียน

4.3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Plus : Network) โรงเรียนจ่านกร้องให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในกลุ่มเยาวชน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวกับสถานศึกษาอื่น ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายความร่วมมือดังกล่าวช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งให้การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว และทำให้การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษามีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

4.4. การเผยแพร่และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โรงเรียนจ่านกร้องได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานในการประชุมและเวทีวิชาการ การเผยแพร่สื่อสร้างสรรค์ เช่น คลิปวิดีโอและหนังสือ การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ของโรงเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่าย การเผยแพร่และขยายผลดังกล่าวช่วยให้แนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนจ่านกร้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้

4. วิธีประเมินผล

โรงเรียนจ่านกร้องดำเนินการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ภายใต้กรอบนวัตกรรม JNK 4C Plus Model โดยยึดหลักการประเมินผลที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด วิธีการวัดและประเมินผล และค่าเป้าหมายที่

กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ พฤติกรรม และคุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการและ ความร่วมมือของเครือข่าย การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (Triangulation) ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบบันทึกกิจกรรม รายงานโครงการ และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (ร้อยละ 80) และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในรอบต่อไป

5. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก ครู ผู้ปกครองและสถานศึกษา

ผลต่อผู้เรียน

จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 2.1 ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ป้องกันยาเสพติด และสามารถปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงได้ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลตามขั้นตอน Check โดยใช้แบบทดสอบ และแบบประเมินพฤติกรรม เพื่อวัดผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีผลการประเมินตามตาราง 1-2 ดังนี้

ตาราง 1 แสดงผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดของนักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับความรู้			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ผ่าน
ม.1	476	95	311	66	4
ม.2	465	106	323	33	3
ม.3	489	114	350	20	5
ม.4	304	196	102	6	0
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับความรู้			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ผ่าน
ม.5	306	210	88	8	0
ม.6	276	174	99	3	0
รวมทั้งสิ้น	2316	895	1273	136	12
ร้อยละ	100	38.64	54.97	5.87	0.52
ร้อยละของระดับดีขึ้นไป		93.61			

จากตาราง พบว่าผลการประเมินความรู้ความเข้าใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568 เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.61 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80

ตาราง 2 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมความรู้จักการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุขของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น ม.1-6	จำนวน นักเรียน (คน)	ก่อนการจัดกิจกรรมให้ความรู้			หลังเข้าร่วมกิจกรรมให้ความรู้		
		ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
จำนวน	2316	2222	290	25	2301	15	0
ร้อยละ	100	95.94	12.52	1.08	99.35	0.65	0

จากตาราง 2 พบว่าจากการประเมินพฤติกรรมความรู้จักการปฏิเสธและหลีกเลี่ยงการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568 ก่อนการจัดกิจกรรมการให้ความรู้ นักเรียนมีพฤติกรรมความรู้จักปฏิเสธและหลีกเลี่ยงยาเสพติดและอบายมุข (กลุ่มปกติ) ร้อยละ 95.94 และเมื่อมีการจัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและกิจกรรมการอบรมต่างๆ นักเรียนมีพฤติกรรมความรู้จักปฏิเสธและหลีกเลี่ยงยาเสพติดและอบายมุข (กลุ่มปกติ) ร้อยละ 99.35 ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 สรุปผลได้ว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีผลสัมฤทธิ์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกิจกรรมในด้านการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด

ผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 2.2 ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ ตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ได้แก่กิจกรรมโครงงานห้องเรียนสีขาว โครงงานห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนต้านภัยยาเสพติด และกีฬายานอกโรงเรียน กิจกรรมดนตรีต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมการแสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์และการแสดง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมการสร้างสรรค์สื่อรณรงค์การสร้างคามดีและต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมนุมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนได้ติดตามและประเมินผลการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านแบบบันทึกกิจกรรม และรายงานการดำเนินงาน ของห้องเรียน เพื่อสะท้อนระดับการมีส่วนร่วมและความต่อเนื่องของกิจกรรม ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้นวัตกรรม JNK 4C Plus Model ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
1	กิจกรรมโครงการห้องเรียนสีขาว	นักเรียนมีโครงการครบ 61 ห้อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
2	โครงการห้องเรียนคุณธรรม	นักเรียนมีโครงการครบ 61 ห้อง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
3	กิจกรรม To Be Number One	นักเรียนเป็นสมาชิก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
4	กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	นักเรียนมีส่วนร่วมรณรงค์ และเข้าร่วมรับฟังการรณรงค์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 65
5	กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ด้านภัยยาเสพติดและกีฬายานนอก	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกห้องเรียน ทุกคน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
6	กิจกรรมดนตรีต้านภัยยาเสพติด	นักเรียนร่วมแสดงดนตรีและหรือเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับดนตรี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 70
7	กิจกรรมการแสดงความสามารถทางด้านนาฏศิลป์และการแสดง	นักเรียนร่วมกิจกรรมทางด้านการแสดงและนาฏศิลป์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 78
8	กิจกรรมสถานักเรียนและ YC	นักเรียนเป็นคณะกรรมการสภานักเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานักเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
9	กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
10	กิจกรรมการสร้างสรรค์รณรงค์การสร้างควมดีและต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำคลิปวิดีโอหรือสื่อการสร้างสรรค์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 55

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)
11	กิจกรรมการเรียนการสอน	นักเรียนได้รับการบูรณาการการเรียนการสอนเกี่ยวกับพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
12	กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100
รวมเฉลี่ย			ร้อยละ 80	ร้อยละ 80.67

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้นวัตกรรม JNK 4C Plus Model โดยเฉลี่ยร้อยละ 80.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผลการดำเนินงานระบบนักเรียนแกนนำและการเฝ้าระวัง

จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 2.3 ที่มุ่งพัฒนานักเรียนแกนนำและระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลโดยใช้รายงานโครงการงาน แบบบันทึก และข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อสะท้อนความเข้มแข็งของระบบในระดับห้องเรียน ดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการพัฒนานักเรียนแกนนำและระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการ ดำเนินงาน	คิดเป็น ร้อยละ
1	มีนักเรียนแกนนำห้องละ 5 คน (61 ห้อง)	80	61 ห้อง	100
2	มีการจัดทำบันทึกห้องเรียนสีขาว (61 ห้อง)	80	61 ห้อง	100
3	มีการจัดทำโครงการเกี่ยวกับการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและคุณธรรม	80	61 ห้อง	100
4	นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับการช่วยเหลือ (จำนวนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มช่วยเหลือ จำนวน 315 คน)	80	315	100
รวมเฉลี่ย				100

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนแกนนำของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 ได้รับการพัฒนา และดำเนินกิจกรรมตามระบบการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง เฉลี่ยร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด

สรุปผลได้ว่า โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบนักเรียนแกนนำและการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างครอบคลุมทุกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และสามารถลดพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างต่อเนื่อง

ผลต่อครู

จากการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อ 2.4 ที่มุ่งส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โรงเรียนได้ประเมินผลการมีส่วนร่วมผ่านแบบประเมิน รายงานผล และบันทึกการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนบทบาทของครูในการขับเคลื่อนโครงการ มีผลการดำเนินงานตามตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568

ลำดับ ที่	รายการ	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ผลการ ดำเนินงาน	คิดเป็น ร้อยละ
1	ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวร่วมจัดทำบันทึก MOU ร่วมกับผู้ปกครองและนักเรียน	80	115 (คน)	100
2	เข้าร่วมการจัดทำโครงการห้องเรียนสีขาวและโครงการห้องเรียนคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	80	115 (คน)	100
3	กำกับติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน	80	115 (คน)	100
4	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข	80	115 (คน)	100
รวมเฉลี่ย				100

จากตาราง 5 พบว่าครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขโดยเฉลี่ยร้อยละ 100

สรุปได้ว่าครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง ทำหน้าที่เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลต่อผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
2. ผู้ปกครองรับฟังเสียงจากนักเรียนผ่านคณะกรรมการสถานักเรียน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ
3. โรงเรียนมีการวัดความพึงพอใจสำหรับผู้ปกครอง โดยนำข้อเสนอแนะเพื่อให้โรงเรียนจะนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ผลต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานด้านการคิด และคุณธรรมมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ มีทักษะการคิดผ่านการขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ JNK 4C Plus Model ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในโรงเรียน

6. ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงมีกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสามารถจำแนกปัจจัยความสำเร็จได้ ดังนี้

6.1 ปัจจัยด้านบุคลากรภายในสถานศึกษา

บุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนและสอดคล้องกัน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร และเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอย่างจริงจัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว มีบทบาทในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง เฝ้าระวัง และจัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก นักเรียนแกนนำ (4 ฝ่าย) ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการดำเนินกิจกรรมระดับห้องเรียน สร้างการมีส่วนร่วม และขยายผลไปยังเพื่อนนักเรียน นักเรียนทุกคน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และพัฒนาตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามนวัตกรรม การทำงานแบบมีส่วนร่วม (Participation) ของทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน

6.2 ปัจจัยด้านหน่วยงานและเครือข่ายภายนอก

การมีเครือข่ายความร่วมมือ (Network) ที่เข้มแข็ง เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมพลังให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน โดยโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกจำนวน 22 หน่วยงาน ได้แก่

1. หน่วยงานด้านสาธารณสุขและความมั่นคง ได้แก่ โรงพยาบาลค่ายสมเด็จพระนเรศวร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิษณุโลก ฝ่ายความมั่นคง อำเภอเมืองพิษณุโลก มณฑลทหารบกที่ 39 (มทบ.39) สถานีตำรวจภูธรเมืองพิษณุโลก เทศบาลนครพิษณุโลก

2. เครือข่ายสถานศึกษา เช่น โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม โรงเรียนบ้านหนองห้วยยาง โรงเรียนวัดมหาวนาราม โรงเรียนวัดใหม่-ราษฎร์ศรัทธาธรรม โรงเรียนวัดบึงบอน โรงเรียนวัดจอมทอง โรงเรียนบ้านร้องยั้งข้าว โรงเรียนวัด-สมอแข (พัฒนพลราษฎร์บำรุง) โรงเรียนชุมชน 1 วัดสะกัสน้ำมัน โรงเรียนวัดยางเอน (ประชานุเคราะห์) โรงเรียนวัดจันทร์ตะวันออก เครือข่ายภาคประชาชน เครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายดังกล่าวมีบทบาทสำคัญในการร่วมวางแผนสนับสนุนทรัพยากร เป็นวิทยากร ให้คำปรึกษา และร่วมดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ส่งผลให้การดำเนินงานมีความครอบคลุม และเชื่อมโยงกับชุมชนอย่างแท้จริง

7. บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม JNK 4C Plus Model โรงเรียนจ่านกร้องได้รับการยอมรับจากสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

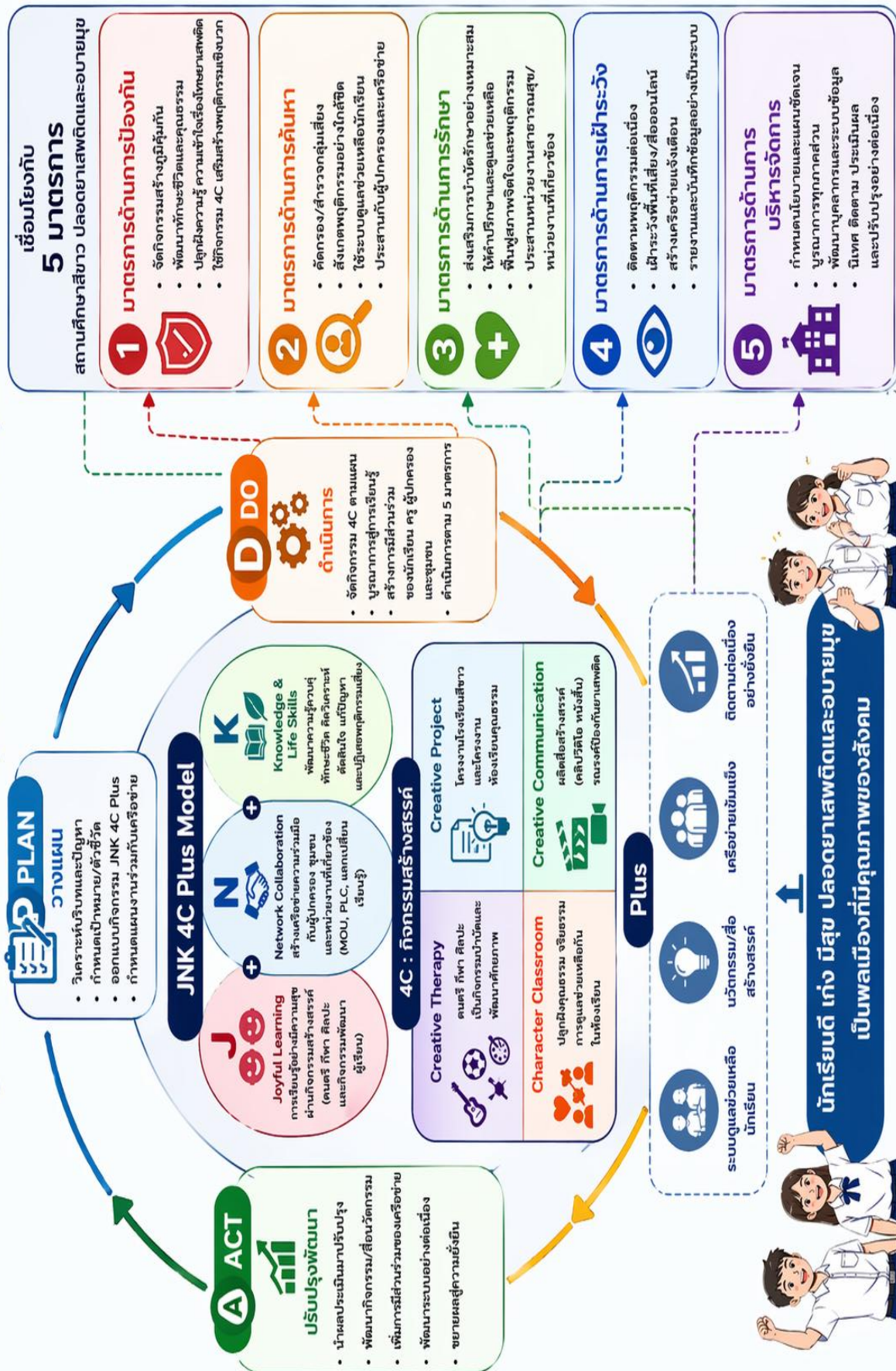
- 1) ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายจำนวน 22 หน่วยงาน ในการร่วมดำเนินกิจกรรม
- 2) ผู้ปกครองและชุมชนให้ความเชื่อมั่นในการดำเนินงานของโรงเรียน
- 3) เป็นวิทยากรในการประชุมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเครือข่าย
- 4) มีการเข้าศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวปฏิบัติ
- 5) ครูหรือบุคลากรได้รับเชิญเป็นวิทยากร/บรรยายแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความน่าเชื่อถือและคุณภาพของนวัตกรรม

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนจ่านกร้องได้ดำเนินการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมภายใต้นวัตกรรม JNK 4C Plus Model ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อสร้างการรับรู้และขยายผลสู่สาธารณะ ได้แก่ การเผยแพร่ผ่านการประชุมและเวทีวิชาการ การนำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมผู้บริหารและคณะครูประจำเดือน การประชุมครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว การประชุมภาคีเครือข่าย การนำเสนอในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนเผยแพร่ผ่านสื่อและเทคโนโลยี ผ่าน Facebook Page ของโรงเรียน เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เผยแพร่ผ่าน Line กลุ่มผู้ปกครองและเครือข่าย ทั้งนี้ยังเผยแพร่ผ่านสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อประชาสัมพันธ์ ได้แก่ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ป้ายประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน วารสาร/จดหมายข่าวโรงเรียน การเผยแพร่งานดังกล่าวช่วยให้เกิดการรับรู้ในวงกว้าง และส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในฐานะสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด

แผนภาพความเชื่อมโยง JNK 4C Plus Model กับ PDCA และ 5 มาตรการสถานศึกษาสีขาว

สู่การสร้างนักเรียนดี เก่ง มีสุข ปลอดภัยและอภัยมุข อย่างยั่งยืน



■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) ปีการศึกษา 2568 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง - โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ - กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา จ่านกร้องกล้าทำดี เสริมชีวีสร้างสุขผู้สูงอายุ - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร - กิจกรรมยอดเยาวชนคนดี ศรีจ่านกร้อง - กิจกรรมประดับเข็มตราสัญลักษณ์ท่านจ่านกร้อง - กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษา - กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมอิมบิอุญอุ้นใจ - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน - กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน - กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมจราจรและขับขี่ปลอดภัย

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) ปีการศึกษา 2568 - การประเมินผลในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปะ การงานอาชีพ - การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอันดีของไทย - แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมอัมบุญ อุ้มใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรปีใหม่ - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย(SGS) - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย - กิจกรรมสืบสานมรดกไทย - กิจกรรมไหว้ครูพลศึกษา - กิจกรรมสืบสานดินแดนพระองค์ดำ - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) ข้อที่ 3 มีวินัย - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครองจากการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - โครงการ TO BE NUMBER ONE - กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวัยเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน - กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติและวันสันติภาพโลก - กิจกรรม Monday Say No Plastic - กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว) - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - กิจกรรมคิดใหม่สู่อาเซียน - กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา และกิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ
4. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	- รายงานภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย - ผลการประเมินตนเองของนักเรียน และการประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง จากการตอบแบบประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน - กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจแลสังคม อาทิ มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ด้านดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดภัยเสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย) - โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ - โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยไร้ยาเสพติด, กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด ,กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด) - กิจกรรม YC จิตอาสา กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนาลักษณะจิตสังคม - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬาปลอดภัยเสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก (กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ , กิจกรรมกีฬานักเรียนจังหวัดพิษณุโลก , กิจกรรมกีฬาภายนอก กิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ)

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (ตรวจสุขภาพประจำปี)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุน และยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน					
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม	99.26	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96	ยอดเยี่ยม	99.22	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 91	ดีเลิศ	99.25	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม	99.40	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยเน้นให้ ครูทุกคน บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 วัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี อาทิเช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง
- โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ
- กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
(กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันไหว้ครู)
- กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
- กิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินี
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมน้อมรำลึกเนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร

มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร

- กิจกรรมยอดเยียวชนคนดี ศรีจ่านกร้อง
- กิจกรรมประดับเข็มตราสัญลักษณ์ท่านจ่านกร้อง
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันขึ้นปีใหม่
- กิจกรรมอิมบิอุอยู่ใจ
- กิจกรรมจิตอาสา
- กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียนและประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน
- กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีตามที่สถานศึกษา
- กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก
- กิจกรรมจราจรและขับขี่ปลอดภัย

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีนโยบายให้ครูทุกคนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น รายวิชาประวัติศาสตร์ ให้นักเรียนทุกระดับชั้นเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของถิ่นกำเนิดพระนเรศวร สอดแทรกจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนแสดงละครประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ชุด “สดุดีนเรศราชา มหาราชแห่งแผ่นดิน” การร่วมแสดงละครประวัติศาสตร์และนิทรรศการทางประวัติศาสตร์ของเมืองพิษณุโลกร่วมกับจังหวัดพิษณุโลกและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รวมถึงกิจกรรมส่งเสริม Soft Power “กิจกรรมแต่งไทยเร็นรมย์ พาชมสองแคว” ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสวมใส่ผ้าไทยและร่วมเผยแพร่ข้อมูล สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญทางประวัติศาสตร์ผ่านสื่อช่องทางออนไลน์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเทศน์มหาชาติ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมน้อมรำลึกวันสุนทรภู่ครูภาษาไทย “กิจกรรมวันอนุรักษ์มรดกไทย” จัดกิจกรรมการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ประกวดการแต่งกลอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีการจัดกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีม้งกละ นาฏศิลป์ไทย การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งไทย โดยจัดการแสดงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สอดแทรกการจักสานที่เป็นเอกลักษณ์ไทย การแกะสลัก การทำอาหารไทย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้พระราชวังจันทน์ วัดใหญ่ วัดนางพญา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมและประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและการแสดงออกซึ่งความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

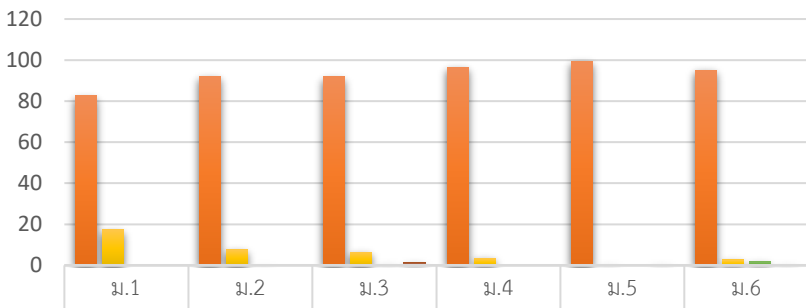
โรงเรียนมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่นผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี พูดคุยกันด้วยความสุภาพแสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนเพศเดียวกันและต่างเพศ เตือนเพื่อนด้วยความห่วงใยเมื่อเพื่อนมีพฤติกรรมที่น่าเป็นห่วง เช่น หนีเรียน ไม่ส่งงาน ดิบหยาบหรือมีพฤติกรรมเสี่ยง มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี รู้จักนำหลักพุทธศาสนามาใช้ เช่น การรู้จักให้อภัย การปล่อยวาง การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนมนุษย์ เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม สามารถร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้ ครูมีการบูรณาการทักษะชีวิต สอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคคำถามที่สะท้อน เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ ให้การสนับสนุน ชื่นชม เป็นที่ปรึกษาที่ดี เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย

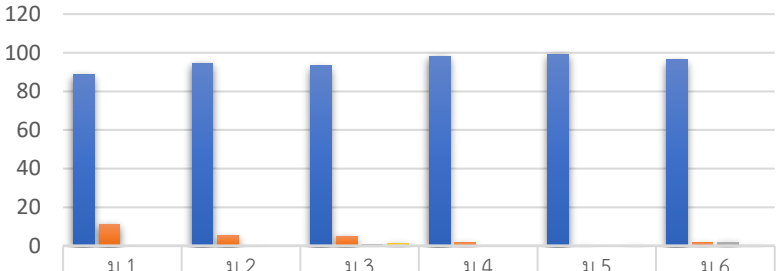
ทิศทางการดำเนินชีวิตสู่ความสำเร็จได้ เลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัด สามารถวางตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ และวันสันติภาพโลก กิจกรรม Monday Say No Plastic กิจกรรมค่ายพัฒนาภาวะผู้นำนักเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมแนะแนว) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคิดใหม่สู่อาเซียน กิจกรรมวัฒนธรรมทางภาษา และกิจกรรมเรียนรู้อาหารนานาชาติ เป็นต้น

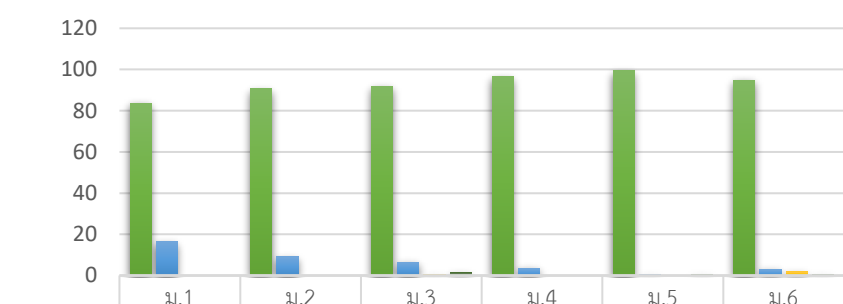
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาวะร่างกายและลักษณะจิตสังคม เพื่อให้ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ พร้อมทั้งเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายจิตใจและสังคม อาทิเช่น มีการวัดสมรรถภาพทางกาย ดัชนีมวลกาย ด้านความอ่อนตัว ด้านความอดทนต่อระบบไหลเวียนโลหิตและหลอดเลือด ซึ่งบูรณาการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา ปลอดภัย เสพติดและมีศักยภาพเป็นพลโลก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมบริการอนามัย , กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านสุขภาพ โรคโควิด-19 โรคเอดส์ และเพศศึกษา , กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพในโรงเรียน “ฟันดี มีสุข” , กิจกรรมสมส่วนสมวัย) โครงการส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยด้านโภชนาการ โครงการโรงเรียนสีขาว (กิจกรรมห้องเรียนสีขาว , กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่และยาเสพติด , กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด , กิจกรรมต้านยาเสพติด , กิจกรรมคัดกรองและตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด , กิจกรรมหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน , กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด) กิจกรรม YC จิตอาสา กิจกรรม YC ศูนย์เพื่อนใจวันเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนา ลักษณะจิตสังคม มีการคัดกรองนักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ โดยเลือกใช้แบบประเมินดัชนีความสุขของคนไทย และแบบประเมินภาวะซึมเศร้าของนักเรียน (20 ข้อ) ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข เพื่อคัดกรองและป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางจิตของผู้เรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี มีการส่งครูที่ปรึกษาเข้ารับการอบรมเป็นครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ตลอดจนส่งต่อให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและประสานงานกับสำนักงานสุขภาพจิตที่ 2 ร่วมกับโรงพยาบาลพุทธชินราชในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง

■ ผลการดำเนินการ / การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>82.68</td><td>92.19</td><td>91.86</td><td>96.54</td><td>99.34</td><td>95.08</td></tr><tr><td>ดี</td><td>17.32</td><td>7.59</td><td>6.42</td><td>3.46</td><td>0.33</td><td>2.76</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>0.22</td><td>0.45</td><td>0</td><td>0</td><td>1.78</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>1.27</td><td>0</td><td>0.33</td><td>0.37</td></tr></table> ที่มา : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 99.67 และจำนวนนักเรียนคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.26		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีมาก	82.68	92.19	91.86	96.54	99.34	95.08	ดี	17.32	7.59	6.42	3.46	0.33	2.76	พอใช้	0	0.22	0.45	0	0	1.78	ปรับปรุง	0	0	1.27	0	0.33	0.37
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีมาก	82.68	92.19	91.86	96.54	99.34	95.08																														
ดี	17.32	7.59	6.42	3.46	0.33	2.76																														
พอใช้	0	0.22	0.45	0	0	1.78																														
ปรับปรุง	0	0	1.27	0	0.33	0.37																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 <table><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>88.74</td><td>94.48</td><td>93.23</td><td>98.31</td><td>99.34</td><td>96.25</td></tr><tr><td>ดี</td><td>11.26</td><td>5.3</td><td>4.86</td><td>1.69</td><td>0.33</td><td>1.5</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>0.22</td><td>0.63</td><td>0</td><td>0</td><td>1.87</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>1.27</td><td>0</td><td>0.33</td><td>0.37</td></tr></table> ที่มา : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย) และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (ประเมินจากการประเมินผลในรายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปะ การงานอาชีพ และการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมอันดีของไทย , แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจของท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น กิจกรรมอิมบิอุย อุ้งใจ กิจกรรมการแสดงละครประวัติศาสตร์ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรปีใหม่) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 99.67 และจำนวนผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.22		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีมาก	88.74	94.48	93.23	98.31	99.34	96.25	ดี	11.26	5.3	4.86	1.69	0.33	1.5	พอใช้	0	0.22	0.63	0	0	1.87	ปรับปรุง	0	0	1.27	0	0.33	0.37
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีมาก	88.74	94.48	93.23	98.31	99.34	96.25																														
ดี	11.26	5.3	4.86	1.69	0.33	1.5																														
พอใช้	0	0.22	0.63	0	0	1.87																														
ปรับปรุง	0	0	1.27	0	0.33	0.37																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีมาก</td><td>83.55</td><td>90.6</td><td>91.86</td><td>96.45</td><td>99.34</td><td>94.76</td></tr><tr><td>ดี</td><td>16.45</td><td>9.16</td><td>6.45</td><td>3.55</td><td>0.33</td><td>3</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>0</td><td>0.22</td><td>0.42</td><td>0</td><td>0</td><td>1.87</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0</td><td>0</td><td>1.27</td><td>0</td><td>0.33</td><td>0.37</td></tr></tbody></table> ที่มา : ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SGS) งานทะเบียน วัดผลและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและศูนย์ GPA (คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัยและข้อที่ 8 จิตสาธารณะ) และงานกิจการนักเรียน (ประเมินจากผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและสอบถามความพึงพอใจในการแสดงออกซึ่งการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมวันเยาวชน และวันสันติภาพโลก กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมแนะแนว และผลการประเมินคุณลักษณะในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 99.67 และจำนวนผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.25		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ดีมาก	83.55	90.6	91.86	96.45	99.34	94.76	ดี	16.45	9.16	6.45	3.55	0.33	3	พอใช้	0	0.22	0.42	0	0	1.87	ปรับปรุง	0	0	1.27	0	0.33	0.37
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																														
ดีมาก	83.55	90.6	91.86	96.45	99.34	94.76																														
ดี	16.45	9.16	6.45	3.55	0.33	3																														
พอใช้	0	0.22	0.42	0	0	1.87																														
ปรับปรุง	0	0	1.27	0	0.33	0.37																														

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																																																								
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ส่วน</td><td>62.55</td><td>60.86</td><td>69.75</td><td>64.65</td><td>65.00</td><td>71.54</td><td>65.72</td></tr><tr><td>■ คอ</td><td>4.04</td><td>8.60</td><td>4.12</td><td>6.06</td><td>5.67</td><td>3.37</td><td>5.31</td></tr><tr><td>■ หัว</td><td>6.60</td><td>6.24</td><td>6.79</td><td>9.09</td><td>6.33</td><td>6.37</td><td>6.90</td></tr><tr><td>■ เริ่ม</td><td>16.17</td><td>10.97</td><td>9.26</td><td>10.10</td><td>11.67</td><td>6.37</td><td>10.76</td></tr><tr><td>■ ผอม</td><td>2.34</td><td>3.23</td><td>1.65</td><td>0.67</td><td>2.33</td><td>0.75</td><td>1.83</td></tr><tr><td>■ อ้วน</td><td>8.30</td><td>10.11</td><td>8.44</td><td>9.43</td><td>9.00</td><td>11.61</td><td>9.48</td></tr></tbody></table> ที่มา : รายงานภาวะการเจริญเติบโต (น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง) ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จากงานอนามัย ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568 <table><thead><tr><th></th><th>ม.1</th><th>ม.2</th><th>ม.3</th><th>ม.4</th><th>ม.5</th><th>ม.6</th><th>รวม</th></tr></thead><tbody><tr><td>■ ไม่มี</td><td>39.95</td><td>32.77</td><td>40.52</td><td>35.23</td><td>49.37</td><td>43.07</td><td>40.15</td></tr><tr><td>■ เล็กน้อย</td><td>31.54</td><td>38.66</td><td>37.92</td><td>42.05</td><td>30.38</td><td>31.39</td><td>35.32</td></tr><tr><td>■ ปานกลาง</td><td>16.82</td><td>15.13</td><td>14.50</td><td>14.39</td><td>12.66</td><td>16.06</td><td>14.93</td></tr><tr><td>■ มาก</td><td>8.18</td><td>6.72</td><td>4.83</td><td>4.17</td><td>5.70</td><td>8.03</td><td>6.27</td></tr><tr><td>■ รุนแรง</td><td>3.50</td><td>6.72</td><td>2.23</td><td>4.17</td><td>1.90</td><td>1.46</td><td>3.33</td></tr></tbody></table> ที่มา : รายงานผลการคัดกรองด้านภาวะซึมเศร้าของนักเรียน จากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) จากแผนภูมิพบว่า จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตที่ดี คิดเป็นร้อยละ 90.40		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	■ ส่วน	62.55	60.86	69.75	64.65	65.00	71.54	65.72	■ คอ	4.04	8.60	4.12	6.06	5.67	3.37	5.31	■ หัว	6.60	6.24	6.79	9.09	6.33	6.37	6.90	■ เริ่ม	16.17	10.97	9.26	10.10	11.67	6.37	10.76	■ ผอม	2.34	3.23	1.65	0.67	2.33	0.75	1.83	■ อ้วน	8.30	10.11	8.44	9.43	9.00	11.61	9.48		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	■ ไม่มี	39.95	32.77	40.52	35.23	49.37	43.07	40.15	■ เล็กน้อย	31.54	38.66	37.92	42.05	30.38	31.39	35.32	■ ปานกลาง	16.82	15.13	14.50	14.39	12.66	16.06	14.93	■ มาก	8.18	6.72	4.83	4.17	5.70	8.03	6.27	■ รุนแรง	3.50	6.72	2.23	4.17	1.90	1.46	3.33
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																																																																		
■ ส่วน	62.55	60.86	69.75	64.65	65.00	71.54	65.72																																																																																																		
■ คอ	4.04	8.60	4.12	6.06	5.67	3.37	5.31																																																																																																		
■ หัว	6.60	6.24	6.79	9.09	6.33	6.37	6.90																																																																																																		
■ เริ่ม	16.17	10.97	9.26	10.10	11.67	6.37	10.76																																																																																																		
■ ผอม	2.34	3.23	1.65	0.67	2.33	0.75	1.83																																																																																																		
■ อ้วน	8.30	10.11	8.44	9.43	9.00	11.61	9.48																																																																																																		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม																																																																																																		
■ ไม่มี	39.95	32.77	40.52	35.23	49.37	43.07	40.15																																																																																																		
■ เล็กน้อย	31.54	38.66	37.92	42.05	30.38	31.39	35.32																																																																																																		
■ ปานกลาง	16.82	15.13	14.50	14.39	12.66	16.06	14.93																																																																																																		
■ มาก	8.18	6.72	4.83	4.17	5.70	8.03	6.27																																																																																																		
■ รุนแรง	3.50	6.72	2.23	4.17	1.90	1.46	3.33																																																																																																		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
6) จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ระดับ คุณภาพ 5	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนโดยมีแนวคิดในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพบริหารจัดการโดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (JR SMART MODEL) ส่งเสริมสนับสนุนการทำงานเป็นทีม (Team Work) “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” วางแผนการเตรียมความพร้อม และจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม โดยจัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอจุดเด่นและจุดด้อยของการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมทั้งข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ นำข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในรอบที่ผ่านมา มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายและวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนากระบวนการทำงานหลักของโรงเรียน จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน มอบหมายภาระงานบุคลากรเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองต่อผู้เรียน พร้อมนำทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการควบคุม กำกับติดตามการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

2. บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีการวางแผนการดำเนินงาน จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศติดตาม นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนจ่านกร้อง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จัดให้มีการบริการทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนานักเรียน 2 หลักสูตร คือ ห้องเรียนทั่วไป และห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 คือภาษาจีนในทุกระดับชั้น เปิดแผนการเรียนอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ ประกอบด้วย แผนการเรียนภาษาอังกฤษ , ภาษาไทย , ดนตรีไทย , ดนตรีสากล , ศิลปะ , พลศึกษา , ทักษะงานอาชีพ , คอมพิวเตอร์ , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนภาษาไทย-นิติศาสตร์-รัฐศาสตร์ , ภาษาอังกฤษ , ภาษาฝรั่งเศส , ภาษาญี่ปุ่น , ภาษาเกาหลี , ภาษาจีน , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ , วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการวางแผนและสร้างทีมดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เข้มแข็ง ประเมินและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน พัฒนาห้องเรียนและสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ ห้องเรียนคุณภาพที่มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เน้นให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะตามหลักสูตร บูรณาการการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร และนำผลการดำเนินโครงการ-กิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ

โรงเรียนจ่านกร้อง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพยุคใหม่ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ครูทุกคนทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพจากแหล่งต่าง ๆ ตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนเกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ ต่อทั้งตัวนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการวางแผนและจัดสรรงบประมาณจากภายในและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง พัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนทุกห้องติดตั้งเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจ็คเตอร์ เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น พร้อมเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติมที่นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ภายในโรงเรียน อาทิเช่น ห้องสมุด ซึ่งมีมุมหนังสือ มุมสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาภูมิทัศน์ภายนอกห้องเรียนให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ครูและบุคลากร จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นต้นแบบของการพัฒนา นักเรียนและชุมชนให้เป็นบุคคลพอเพียง และชุมชนพอเพียง เพื่อนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีความสุขบนรากฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืนต่อไป

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณอย่างพอเพียงในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ จำนวน 4 ห้อง ขนาด 50 เครื่อง รวม 186 เครื่อง ห้อง Resource Center มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 44 เครื่อง จัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบ Wi-Fi ให้นักเรียนได้ใช้อย่างเพียงพอ โดยมีระบบ Audit และ Log File Sever เพื่อยืนยันตัวตนผู้ใช้ ตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ปี พ.ศ. 2550 และมีเว็บไซต์โรงเรียน : www.jr.ac.th , E-mail : janokrong@jr.ac.th Facebook, Instagram Youtube Channal และ Line สำหรับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างถูกต้อง ทันสมัย

■ ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จ

ประเด็น	ผลการพัฒนา																		
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	โรงเรียนจ่านกร้องมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม																		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการดำเนินงาน มีการจัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำลงสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เครือข่ายการมีส่วนร่วม ในการวางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง <table><tr><td></td><td>สหวิทยาเขตจ่านกร้อง</td><td>01</td></tr><tr><td></td><td>คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง</td><td>02</td></tr><tr><td></td><td>คณะกรรมการผู้ปกครอง</td><td>03</td></tr><tr><td></td><td>สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนจ่านกร้อง</td><td>04</td></tr><tr><td></td><td>ชมรมครู ผู้ปกครองและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง</td><td>05</td></tr><tr><td></td><td>สถาบันที่ร่วมทำ MOU</td><td>06</td></tr></table> ที่มา : สำนักอำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง รายละเอียดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 1 5/2568 วันพุธที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2568 ครั้งที่ 2 6/2568 วันพุธที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 3 7/2568 วันพุธที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 4 8/2568 วันพุธที่ 24 ธันวาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 5 1/2569 วันอังคารที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569 ครั้งที่ 6 2/2569 วันจันทร์ที่ 23 มีนาคม พ.ศ.2569		สหวิทยาเขตจ่านกร้อง	01		คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง	02		คณะกรรมการผู้ปกครอง	03		สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนจ่านกร้อง	04		ชมรมครู ผู้ปกครองและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง	05		สถาบันที่ร่วมทำ MOU	06
	สหวิทยาเขตจ่านกร้อง	01																	
	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานโรงเรียนจ่านกร้อง	02																	
	คณะกรรมการผู้ปกครอง	03																	
	สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนจ่านกร้อง	04																	
	ชมรมครู ผู้ปกครองและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง	05																	
	สถาบันที่ร่วมทำ MOU	06																	

ประเด็น	ผลการพัฒนา
	รายละเอียดการประชุมสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง ครั้งที่ 1 วันเสาร์ที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2568 ครั้งที่ 3 วันเสาร์ที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 5 วันพุธที่ 9 กันยายน พ.ศ.2568 ครั้งที่ 6 วันจันทร์ที่ 19 มกราคม พ.ศ.2569 ครั้งที่ 7 วันศุกร์ที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2569 (เพิ่มเติม) ครั้งที่ 8 วันศุกร์ที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 9 วันพฤหัสบดีที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2569 รายละเอียดการประชุมคณะกรรมการชมรมครู - ผู้ปกครองโรงเรียนจ่านกร้อง ครั้งที่ 1 1/2568 วันพุธที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 2 1/2569 วันจันทร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2569 รายละเอียดการประชุมข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง ครั้งที่ 1 วันพุธที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 2 วันศุกร์ที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 3 วันจันทร์ที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ครั้งที่ 4 วันพุธที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2569 ครั้งที่ 5 วันอังคารที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569 รายละเอียดการประชุมคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขตวังจันทร์ ครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 14 มีนาคม พ.ศ.2568 ครั้งที่ 2 วันพุธที่ 3 กันยายน พ.ศ.2568 ครั้งที่ 3 วันพฤหัสบดีที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2568 ครั้งที่ 4 วันพุธที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2568

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																																																
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงมาตรฐานสากล ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน																																																																																
	ผลการประเมินด้านความเหมาะสมในการวางแผน การเตรียมความพร้อม และการดำเนินการบริหารหลักสูตร																																																																																
	<table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="2">ผู้บริหาร</th><th colspan="2">ครูและบุคลากร</th><th colspan="2">นักเรียน</th><th colspan="2">ผู้ปกครอง</th></tr><tr><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัด ประชุมเพื่อวางแผนการใช้ หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</td><td>4.30</td><td>มาก</td><td>4.52</td><td>มากที่สุด</td><td>4.24</td><td>มาก</td><td>4.37</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2) โรงเรียนกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานและตารางการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน</td><td>4.60</td><td>มากที่สุด</td><td>4.63</td><td>มากที่สุด</td><td>4.25</td><td>มาก</td><td>4.39</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</td><td>4.60</td><td>มากที่สุด</td><td>4.81</td><td>มากที่สุด</td><td>4.22</td><td>มาก</td><td>4.37</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551</td><td>4.80</td><td>มากที่สุด</td><td>4.79</td><td>มากที่สุด</td><td>4.23</td><td>มาก</td><td>4.35</td><td>มาก</td></tr><tr><td>5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน</td><td>4.70</td><td>มากที่สุด</td><td>4.69</td><td>มากที่สุด</td><td>4.23</td><td>มาก</td><td>4.34</td><td>มาก</td></tr><tr><td>6) โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</td><td>4.70</td><td>มากที่สุด</td><td>4.85</td><td>มากที่สุด</td><td>4.23</td><td>มาก</td><td>4.36</td><td>มาก</td></tr><tr><td>7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้</td><td>4.60</td><td>มากที่สุด</td><td>4.77</td><td>มากที่สุด</td><td>4.21</td><td>มาก</td><td>4.36</td><td>มาก</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัด ประชุมเพื่อวางแผนการใช้ หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.30	มาก	4.52	มากที่สุด	4.24	มาก	4.37	มาก	2) โรงเรียนกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานและตารางการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.60	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด	4.25	มาก	4.39	มาก	3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.60	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด	4.22	มาก	4.37	มาก	4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.80	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด	4.23	มาก	4.35	มาก	5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน	4.70	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด	4.23	มาก	4.34	มาก	6) โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.70	มากที่สุด	4.85	มากที่สุด	4.23	มาก	4.36	มาก	7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.60	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.21	มาก	4.36	มาก
	รายการประเมิน		ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																																																								
		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ																																																																								
	1) โรงเรียนมีการดำเนินการจัด ประชุมเพื่อวางแผนการใช้ หลักสูตรร่วมกับสาขาวิชาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.30	มาก	4.52	มากที่สุด	4.24	มาก	4.37	มาก																																																																								
	2) โรงเรียนกำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานและตารางการ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ อย่างชัดเจน	4.60	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด	4.25	มาก	4.39	มาก																																																																								
	3) โรงเรียนมีการกำหนดให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.60	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด	4.22	มาก	4.37	มาก																																																																								
	4) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมและสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.80	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด	4.23	มาก	4.35	มาก																																																																								
	5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน	4.70	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด	4.23	มาก	4.34	มาก																																																																								
6) โรงเรียนมีการนิเทศภายใน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.70	มากที่สุด	4.85	มากที่สุด	4.23	มาก	4.36	มาก																																																																									
7) โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.60	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.21	มาก	4.36	มาก																																																																									

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	8) โรงเรียนมีการประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ ครูทุกคนเป็นระยะ ๆ	4.70	มากที่สุด	4.83	มากที่สุด	4.24	มาก	4.34	มาก
	9) โรงเรียนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.50	มาก	4.65	มากที่สุด	4.24	มาก	4.33	มาก
	10) โรงเรียนมีการรวบรวม ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนครูที่เป็นปัจจุบัน	4.60	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด	4.25	มาก	4.35	มาก
	11) โรงเรียนมีการจัดทำ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจ	4.40	มาก	4.73	มากที่สุด	4.24	มาก	4.34	มาก
	12) โรงเรียนมีโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้อง กับโครงสร้างหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล	4.50	มาก	4.71	มากที่สุด	4.23	มาก	4.36	มาก
	13) โครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษามีองค์ประกอบ ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.70	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.24	มาก	4.35	มาก
	14) มีการทบทวน และพัฒนา โครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาและ ชุมชน	4.50	มาก	4.75	มากที่สุด	4.23	มาก	4.34	มาก
	15) โรงเรียนมีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง และสามารถนำผลการ ประเมินมาปรับใช้ในการพัฒนา หลักสูตรอย่างเหมาะสม	4.60	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด	4.24	มาก	4.38	มาก
	รวม	4.59	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	4.24	มาก	4.36	มาก
	ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2568) จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการวางแผน การเตรียมความพร้อมและการดำเนินการบริหารหลักสูตรของผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนจ่านกร้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก								

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																														
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ 2. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีจำนวนชั่วโมงการอบรมเฉลี่ย 46 ชั่วโมง 3. ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีจำนวนชั่วโมงไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมงต่อปี 4. ครูผู้สอนและบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง																																																														
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีความปลอดภัยตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินด้านความหลากหลาย ความเพียงพอและความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568 <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="2">ผู้บริหาร</th><th colspan="2">ครูและบุคลากร</th><th colspan="2">นักเรียน</th><th colspan="2">ผู้ปกครอง</th></tr><tr><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{x}$</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</td><td>4.40</td><td>มาก</td><td>4.31</td><td>มาก</td><td>4.21</td><td>มาก</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน</td><td>4.30</td><td>มาก</td><td>4.42</td><td>มาก</td><td>4.18</td><td>มาก</td><td>4.32</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์</td><td>4.40</td><td>มาก</td><td>4.46</td><td>มาก</td><td>4.25</td><td>มาก</td><td>4.40</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</td><td>4.60</td><td>มากที่สุด</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.25</td><td>มาก</td><td>4.37</td><td>มาก</td></tr><tr><td>5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่ง</td><td>4.40</td><td>มาก</td><td>4.52</td><td>มากที่สุด</td><td>4.18</td><td>มาก</td><td>4.33</td><td>มาก</td></tr></table>	รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.40	มาก	4.31	มาก	4.21	มาก	4.32	มาก	2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน	4.30	มาก	4.42	มาก	4.18	มาก	4.32	มาก	3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	4.40	มาก	4.46	มาก	4.25	มาก	4.40	มาก	4) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.60	มากที่สุด	4.50	มาก	4.25	มาก	4.37	มาก	5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่ง	4.40	มาก	4.52	มากที่สุด	4.18	มาก	4.33	มาก
รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																																								
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ																																																							
1) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.40	มาก	4.31	มาก	4.21	มาก	4.32	มาก																																																							
2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่พอเพียงต่อจำนวนนักเรียน	4.30	มาก	4.42	มาก	4.18	มาก	4.32	มาก																																																							
3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามแผนการเรียน อาทิ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	4.40	มาก	4.46	มาก	4.25	มาก	4.40	มาก																																																							
4) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	4.60	มากที่สุด	4.50	มาก	4.25	มาก	4.37	มาก																																																							
5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีแหล่ง	4.40	มาก	4.52	มากที่สุด	4.18	มาก	4.33	มาก																																																							

ประเด็น	ผลการพัฒนา																																																		
	การเรียนรู้นอกโรงเรียนมีความเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้																																																		
	6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการปรับใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เหมาะสม อาทิ พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น วัดในชุมชน ลานประเพณี หรือสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	4.70	มากที่สุด	4.48	มาก	4.18	มาก	4.33	มาก																																										
	7) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการจัดเตรียมวิทยากรท้องถิ่น ปรากฏท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญจากสาขาความรู้ในด้านต่าง ๆ มาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ หรือกิจกรรมอย่างเหมาะสม	4.50	มาก	4.42	มาก	4.26	มาก	4.35	มาก																																										
	รวม	4.47	มาก	4.44	มาก	4.21	มาก	4.34	มาก																																										
	ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2568) จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านความหลากหลาย ความเพียงพอและความเหมาะสมของแหล่งเรียนรู้โรงเรียนจ่านกร้องโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านความเหมาะสมและความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568 <table><tr><th rowspan="2">รายการประเมิน</th><th colspan="2">ผู้บริหาร</th><th colspan="2">ครูและบุคลากร</th><th colspan="2">นักเรียน</th><th colspan="2">ผู้ปกครอง</th></tr><tr><th>$\bar{X}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{X}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{X}$</th><th>ระดับ</th><th>$\bar{X}$</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้</td><td>4.10</td><td>มาก</td><td>4.00</td><td>มาก</td><td>4.12</td><td>มาก</td><td>4.18</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้</td><td>4.70</td><td>มากที่สุด</td><td>4.71</td><td>มากที่สุด</td><td>4.37</td><td>มาก</td><td>4.40</td><td>มาก</td></tr><tr><td>3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.50</td><td>มาก</td><td>4.23</td><td>มาก</td><td>4.33</td><td>มาก</td></tr></table>								รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง		$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	1) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.10	มาก	4.00	มาก	4.12	มาก	4.18	มาก	2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.70	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด	4.37	มาก	4.40	มาก	3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.50	มาก	4.50	มาก	4.23	มาก	4.33
รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง																																												
	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ	$\bar{X}$	ระดับ																																											
1) โรงเรียนจ่านกร้องมีสื่อธรรมชาติ (พืช สัตว์ สิ่งของและอื่นๆ) ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.10	มาก	4.00	มาก	4.12	มาก	4.18	มาก																																											
2) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.70	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด	4.37	มาก	4.40	มาก																																											
3) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4.50	มาก	4.50	มาก	4.23	มาก	4.33	มาก																																											

ประเด็น	ผลการพัฒนา								
	4) โรงเรียนจ่านกร้องจัดเตรียมหนังสือ ตำราเรียน เอกสารประกอบการเรียน ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.80	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด	4.27	มาก	4.41	มาก
	5) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.60	มากที่สุด	4.48	มาก	4.29	มาก	4.39	มาก
	6) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการสอบถามความต้องการของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	4.30	มาก	4.54	มากที่สุด	4.23	มาก	4.36	มาก
	7) โรงเรียนจ่านกร้อง มีสื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน อาทิ ห้องสมุด สื่ออินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียน	4.30	มาก	4.38	มาก	4.25	มาก	4.36	มาก
	8) โรงเรียนจ่านกร้อง มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีความเหมาะสม	4.80	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด	4.26	มาก	4.34	มาก
	รวม	4.51	มากที่สุด	4.46	มาก	4.25	มาก	4.35	มาก
	ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2568) จากตารางพบว่า ระดับความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเพียงพอของสื่อการเรียนรู้ของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ครูและบุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก								
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีการจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศ มีการจัดเก็บข้อมูล และจัดทำสารสนเทศในงานด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ Software และ Hardware แต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบที่สามารถแก้ปัญหาหรือข้อผิดพลาดได้ทันที จัดทำรายงานสารสนเทศโรงเรียนที่พร้อมใช้งานอย่างถูกต้อง ทันสมัย								

■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้พัฒนา นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

1. ชื่อนวัตกรรม

“การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี โดยใช้รูปแบบ JR SMART Model”

2. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

1. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการงานในสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
2. เพื่อให้สถานศึกษามีบทบาทเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ และการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
4. เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตจริง ให้นักเรียนมีศักยภาพในการเป็นผู้นำในอนาคต

3. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานนวัตกรรม

การดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีจะใช้วงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) ร่วมกับ JR SMART Model โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (P: Plan)

1. วิเคราะห์สถานการณ์ของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการพัฒนาเทคโนโลยี
2. กำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการบริหารและการจัดการศึกษา
3. จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวสำหรับการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี
4. จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน

2. ขั้นดำเนินการ (D: Do)

2.1. การบริหารงานด้านเทคโนโลยี

1. จัดหาและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนดิจิทัล เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน (Student Information System) ระบบลงทะเบียนออนไลน์ และแพลตฟอร์มบริหารงานบุคลากร

2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี เช่น การติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การใช้ระบบคลาวด์ และการจัดสรรอุปกรณ์ดิจิทัล
3. ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Big Data เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนากระบวนการบริหาร
4. พัฒนาระบบการสื่อสารภายในโรงเรียน โดยใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Microsoft Teams, Google Classroom และระบบ LMS (Learning Management System)

2.2. การดำเนินงานของครู

1. อบรมและพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยี เช่น การใช้โปรแกรมออกแบบบทเรียนดิจิทัล การสร้างสื่อมัลติมีเดีย และการสอนออนไลน์
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น Smart Classroom, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Whiteboard) และ AR/VR ในการเรียนรู้
3. บูรณาการเทคโนโลยีในการสอนทุกกลุ่มสาระ เช่น การใช้แอปพลิเคชันการศึกษาเพื่อเสริมทักษะของนักเรียน และการเรียนการสอนแบบ Blended Learning
4. พัฒนาหลักสูตรที่รองรับเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น วิชา Coding, AI และการใช้ IoT ในชีวิตประจำวัน

2.3. การส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยี

1. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะเทคโนโลยีของนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโค้ดดิ้ง การแข่งขันหุ่นยนต์ และกิจกรรม STEM
2. ใช้เทคโนโลยีเสริมสร้างการเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Khan Academy, Coursera และแอปพลิเคชันการเรียนรู้เฉพาะทาง
3. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความปลอดภัยทางไซเบอร์ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน Cybersecurity และ Digital Literacy
4. จัดโครงการโรงเรียนไร้กระดาษ (Paperless School) โดยให้นักเรียนใช้แท็บเล็ตหรือแล็ปท็อปแทนหนังสือเรียน

3. ขั้นการตรวจสอบ (C: Check)

1. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโดยใช้ตัวชี้วัด เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียน และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
2. วิเคราะห์ผลลัพธ์ เพื่อระบุปัญหาและหาแนวทางพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

4. ขั้นการปรับปรุง (A: Act)

1. ปรับปรุงแผนงานและกลยุทธ์ โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาพัฒนาแนวทางที่มีประสิทธิภาพ
2. สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยี ในโรงเรียนผ่านกิจกรรมเสริม เช่น การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการบริหารและการเรียนรู้

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน ครู สถานศึกษาหรือชุมชนอย่างไร

การพัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีผ่านการใช้รูปแบบ JR SMART Model ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญในหลายมิติที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

การใช้ JR SMART Model ในการบริหารสถานศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการพัฒนาโครงสร้างการบริหารที่ใช้เทคโนโลยีเป็นศูนย์กลาง ซึ่งช่วยเพิ่มความสามารถในการจัดการข้อมูล การวางแผนกลยุทธ์ และการติดตามผลการดำเนินงาน การใช้ระบบดิจิทัลทำให้การบริหารในด้านต่าง ๆ เช่น การเงิน ทรัพยากรบุคคล และการสื่อสารภายในสถานศึกษามีความรวดเร็วและแม่นยำมากขึ้น นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลยังช่วยให้การตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรและการสนับสนุนผู้เรียนมีความสอดคล้องและตอบโจทย์มากขึ้น

จัดทำหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี ทุกระดับชั้นทุกห้องเรียน

- สอดแทรกการจัดการเรียนรู้ Coding ในทุกรายวิชา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งแบบ unplugged และ plugged ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมต่าง ๆ การเขียนโปรแกรม Scratch การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์

- จัดแผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – 3) ระดับชั้นละ 2 ห้องเรียน และตอนปลาย 1 ห้องเรียน

- แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ จัดรายวิชาที่เน้นทั้ง Computer Graphic (CG) และ Programming เพื่อตอบสนองความถนัดและความต้องการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้ Coding ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเขียนโปรแกรมบังคับหุ่นยนต์ สมองกล AI การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ ภาษา HTML และการ Coding ผ่านการสร้างเกม สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จนเกิดทักษะและค้นพบความถนัดของตนเอง เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต



แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2568



แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2568



ภาพการส่งมอบอุปกรณ์โครงการ Coding for Better Life
“สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย”

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารที่ใช้ JR SMART Model จะสามารถมองเห็นภาพรวมของการพัฒนาโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงที่ต้องการได้อย่างชัดเจน โดยการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making) และการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับทีมงาน การใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลลัพธ์และการประเมินผลช่วยให้ผู้บริหารสามารถจัดการงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาแผนงาน การติดตามความสำเร็จของแต่ละโครงการ การประเมินผลสัมฤทธิ์จากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน ซึ่งมีผลให้การบริหารและการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้บริหาร คือ นางสาวศศิภา อุดมอ่าง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่นด้าน CODING Achievement Awards ครั้งที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และได้รับรางวัลระดับชาติ คือ ผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” และเผยแพร่องค์ความรู้และแสดงผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ 3 ระดับชาติ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ

ด้านครู

การพัฒนา JR SMART Model ทำให้ครูได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยมีการฝึกอบรมและการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัล และการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้เทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีการเรียนคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้น และสร้างความสนใจให้กับนักเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ง่ายและแม่นยำยิ่งขึ้น และครูได้เข้าร่วมการพัฒนาตนเอง รวมถึงได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้



เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม "Coding Bootcamp" โดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการพัฒนานวัตกรรมนี้โดยการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและหลากหลาย ทั้งในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีส่วนร่วมและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านเครื่องมือดิจิทัล เช่น การใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัล การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ และการใช้ข้อมูลในการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาในด้านทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รวมถึงยังเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมพัฒนาตนเองผ่านการแข่งขันในเวทีต่าง ๆ

ผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา 2565

(1) ภาพยนตร์สั้น เรื่อง KENDIM ได้รับการจัดฉายในเทศกาลภาพยนตร์อาเซียนบวกสาม ณ โรงภาพยนตร์ห้องสมุดเทศบาลกรุงปราง สาธารณรัฐเช็ก ระหว่างวันที่ 1-10 กันยายน 2565 โดยสถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปราง สาธารณรัฐเช็ก

(2) ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1) ระหว่างวันที่ 20-21 ธันวาคม 2565 กิจกรรมคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นอันดับที่ 1 ของกลุ่ม กิจกรรมหุ่นยนต์ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นอันดับที่ 2 ของกลุ่ม

(3) ภาพยนตร์สั้น เรื่อง Recipe สูตรรู้ เมนูไข่ ได้รับการเผยแพร่เป็นสื่อความรู้บนแพลตฟอร์มของโครงการบูรณาการการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน โดยสถาบันนิติวัชร์ สำนักงานอัยการสูงสุด

(4) ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (พิษณุโลก กลุ่ม 1) ระหว่างวันที่ 17-18 มกราคม 2567 กิจกรรมคอมพิวเตอร์ และกิจกรรมหุ่นยนต์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นอันดับที่ 1 ของกลุ่ม

(5) รางวัล “นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตามอง” (The Most Promising Filmmakers) จากผลงานภาพยนตร์สั้นเรื่อง When I'm Feeling Love ในงานประกาศรางวัลสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย ครั้งที่ 13 เมื่อคืนวันที่ 4 เมษายน 2567 ณ โรงแรมเดอะ สุโกศล กรุงเทพฯ จากการคัดเลือกภาพยนตร์สั้นระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ทั่วประเทศไทย โดยกองน้อยสตูดิโอได้รับรางวัลนี้เป็นครั้งที่ 2

(6) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม

GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents : GPAS 5 Step Innovation Competition 2023 Organization by Institute of Academic Development (IDA) พร้อมเงินรางวัล 15,000 บาท จัดโดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับ 8 มหาวิทยาลัยชั้นนำ

■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี 2567-2570 - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570 - แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 - เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ - คู่มือการเขียนโครงการ ประจำปีการศึกษา 2568
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - กิจกรรมการพัฒนางานสำนักงาน กลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - กิจกรรมพัฒนางานแนะแนว - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกิจกรรมชุมชน - โครงการพัฒนาระบบงานสำนักงาน กลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจ่านกร้องสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มงาน บริหารงบประมาณและบุคคล - กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ - กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี - กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ - กิจกรรมพัฒนางานสารสนเทศ - กิจกรรมพัฒนางานบุคคล - กิจกรรมบริหารความเสี่ยงด้วยระบบควบคุมภายใน - กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา - กิจกรรมจัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียนการสอน - กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานอำนวยการ - การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนจ่านกร้องโดยใช้รูปแบบ JR SAMRT MODEL - โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนจ่านกร้อง - คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย - สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนจ่านกร้อง - ชมรมครู-ผู้ปกครองและผู้สนใจการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง - สถาบันที่ร่วมทำ MOU กับโรงเรียน - สหวิทยาเขตวังจันทน์
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพตามขอบข่ายภารกิจงานกลุ่มบริหารวิชาการ - กิจกรรมการพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล - หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง (พุทธศักราช 2568) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) - โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ - โครงการจ้างครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- กิจกรรมการพัฒนางานนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาและประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - กิจกรรมการพัฒนางานฝึกประสบการณ์และวิชาชีพครู - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการปฏิบัติงานวิชาการ - กิจกรรมนิเทศภายในและผลิตสื่อ

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กลุ่มบริหารงานบุคคล (กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการออกกำลังกาย บุคลากรในโรงเรียน , กิจกรรมประเมินความพร้อมและพัฒนาครูผู้ช่วย , กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ฯ เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ , กิจกรรมขับเคลื่อนครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์และวิธีการใหม่ (PA) , กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านทักษะ AI , กิจกรรมร้อยรักดวงใจสานใยสัมพันธ์ , กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ , พัฒนาบริหารงานบุคคล) - การประกวด Bets Practice ด้านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - บูรณาการแนวคิด SDGs 17 ประการของสหวิทยาเขตวังจันทน์ - กิจกรรมค่าจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา - รายงานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ - รายงานการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาและจัดบริการแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึงและคุ้มค่า (กิจกรรมกิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้านอาคารสถานที่ , กิจกรรมปรับปรุงซ่อมบำรุงงานด้านสาธารณูปโภค , กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาซ่อมบำรุงสภาพแวดล้อม) - ห้องเรียนน่าอยู่ การเรียนก้าวไกล พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ - โครงการโรงเรียนปลอดภัย - โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนสะอาด - โครงการ Zero Waste School โรงเรียนปลอดภัย - โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคสำหรับห้องเรียนปรับอากาศ - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องสภานักเรียน - กิจกรรมพัฒนาห้องสภานักเรียน - ปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์ - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- กิจกรรมจัดหาและซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา - กิจกรรมซ่อมแซมบำรุงพาหนะ - กิจกรรมซ่อมบำรุงลิฟท์ - กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ - กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED - กิจกรรมห้องสมุด 3 ดี - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ห้อง Resource Center - ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระ - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ - ห้องสมุด - ห้องสะสม - ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) - ห้องเทคโนโลยีทางการศึกษา - ห้องดนตรีไทย-ดนตรีสากล - ห้องนาฏศิลป์ - ห้องศิลปะ - ห้องจริยธรรม - ห้องคหกรรม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางานเทคโนโลยีสู่ Thailand 4.0 (กิจกรรมพัฒนางานเทคโนโลยี) - โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร (กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร , กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที , กิจกรรมเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์ , กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์) - กิจกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร - อบรมออนไลน์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
	- โครงการพัฒนา ICT - เว็บไซต์โรงเรียนจ่านกร้อง - งานสารสนเทศกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น โดยการเพิ่มพื้นที่สีเขียว เพื่อเป็นที่พักผ่อนและทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนมุมสื่อบันเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนในคาบค้นคว้า

2. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาสู่สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา IQA Award ในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ

■ แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการดำเนินการ/
การตั้งเป้าหมาย ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเปรียบเทียบกับ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา				
	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	แปลผล	ผลที่ได้	แปลผล	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ยอดเยี่ยม	100.00	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

■ กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมให้การประจวบผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs 17 ประการ ซึ่งได้รับการสนับสนุนและอนุเคราะห์วิทยากรจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ร่วมกับงานสหวิทยาเขตวังจันทน์ พร้อมดำเนินการจัดการประจวบผลงานนวัตกรรมการสอน Best Practice ด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning บูรณาการแนวคิด SDGs 17 ประการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยครูโรงเรียนจ่านกร้องได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 ท่าน ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศและจำนวน 4 ท่านได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน มีการบันทึกผลการใช้หลักสูตร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และครูทุกคนจัดทำรายงานปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนประกอบด้วย การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) รายงานผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) การศึกษารายกรณี (CAR3) และการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4)

2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งให้นักเรียนได้ร่วมนำเสนอสื่อในการเรียนการสอน อาทิเช่น สื่อมัลติมีเดีย ห้องเรียนออนไลน์ โซเชียลมีเดีย ปัญญาประดิษฐ์ สื่อสิ่งพิมพ์ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น รวมถึงครูทุกท่านมีการรายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องในภาคเรียนของทุกปีการศึกษา

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ พร้อมด้วยวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ สร้างบรรยากาศทางจิตใจในการเรียนรู้ที่อบอุ่น จัดทำข้อตกลงก่อนเรียน สร้างวินัยเชิงบวกโดยการเสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหา ตลอดจนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านได้รับการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาครูให้ติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผ่านระบบ SGS บันทึก แจ้งผล สะท้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิเช่น การสังเกต สอบถาม ประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบทดสอบ และจัดทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมและสนับสนุนครูให้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตรโดยกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางแสดงค่าเป้าหมายและผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการจัดการเรียนการสอน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูมีการกำหนดข้อตกลงชั้นเรียนก่อนเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูมีการเสริมแรงและสร้างแรงจูงใจ	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.3.4 ครูมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเครื่องมือและพัฒนาผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูมีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100.00	100.00	เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย
3.5.1 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการใน	100.00	100.00	เป็นไปตาม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลดำเนินการ	
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา			ค่าเป้าหมาย
3.5.2 ครูมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	100.00	100.00	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568

ด้านความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง	4.60	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.27	มาก	4.34	มาก
2) ครูผู้สอนมีความสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	4.70	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด	4.23	มาก	4.35	มาก
3) ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญและ ประสพการณ์ในการสอน	4.80	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	4.34	มาก	4.37	มาก
4) ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการเรียนการสอน	4.80	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.31	มาก	4.39	มาก
5) ครูผู้สอนมีความตรงต่อเวลาและเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล	4.70	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.17	มาก	4.33	มาก
6) ครูผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในการสอนและตั้งใจสอน	4.60	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.30	มาก	4.37	มาก
7) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบงานที่มอบหมาย และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ	4.80	มากที่สุด	4.58	มากที่สุด	4.25	มาก	4.37	มาก
8) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้	4.60	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด	4.34	มาก	4.39	มาก
9) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	มาก	4.63	มากที่สุด	4.30	มาก	4.40	มาก
10) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	มาก	4.60	มากที่สุด	4.30	มาก	4.38	มาก

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
11) ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4.50	มาก	4.56	มากที่สุด	4.29	มาก	4.36	มาก
12) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.40	มาก	4.73	มากที่สุด	4.27	มาก	4.36	มาก
13) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	4.50	มาก	4.56	มากที่สุด	4.26	มาก	4.34	มาก
14) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบการสอนในโลกศตวรรษที่ 21	4.50	มาก	4.65	มากที่สุด	4.21	มาก	4.31	มาก
15) ครูผู้สอนมีความรู้ในด้านการวัดผลและประเมินผล	4.70	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	4.31	มาก	4.38	มาก
16) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำและใช้สื่อการเรียนรู้	4.50	มาก	4.65	มากที่สุด	4.35	มาก	4.39	มาก
17) ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.60	มากที่สุด	4.73	มากที่สุด	4.30	มาก	4.39	มาก
18) ครูผู้สอนมีการปรับใช้นวัตกรรมใหม่ๆ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาสู่การจัดการเรียนรู้	4.70	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	4.29	มาก	4.38	มาก
19) ครูผู้สอนปรับใช้วิธีการสอนแบบออนไลน์ ได้เหมาะสม ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)	4.70	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด	4.26	มาก	4.33	มาก
20) ครูผู้สอนมีการติดตาม เอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนจากการเรียนในรายวิชา ต่าง ๆ	4.70	มากที่สุด	4.71	มากที่สุด	4.34	มาก	4.38	มาก
รวม	4.62	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด	4.28	มาก	4.37	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2568)

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนนักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568

ด้านความเหมาะสมการในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผล

รายการประเมิน	ผู้บริหาร		ครูและบุคลากร		นักเรียน		ผู้ปกครอง	
	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ	$\bar{x}$	ระดับ
1) ครูผู้สอนมีการแจ้งแนวทางวิธีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.80	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.24	มาก	4.37	มาก
2) ครูผู้สอนมีการแจ้งเวลา กำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้า	4.90	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด	4.22	มาก	4.39	มาก
3) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอน	4.80	มากที่สุด	4.77	มากที่สุด	4.26	มาก	4.38	มาก
4) ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.80	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.21	มาก	4.34	มาก
5) การวัดและประเมินของครูผู้สอนมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.80	มากที่สุด	4.81	มากที่สุด	4.22	มาก	4.35	มาก
6) ครูผู้สอนมีการปรับใช้วิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่มีความหลาย	4.60	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด	4.19	มาก	4.33	มาก
7) ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน	4.60	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด	4.21	มาก	4.34	มาก
8) ครูผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ	4.60	มากที่สุด	4.69	มากที่สุด	4.21	มาก	4.34	มาก
9) ครูผู้สอนมีการติดตามและแก้ไขปัญหา นักเรียนจากกรณี การติด 0 , ร , ม.ส. ที่เหมาะสม	4.50	มาก	4.71	มากที่สุด	4.29	มาก	4.38	มาก
รวม	4.71	มากที่สุด	4.75	มากที่สุด	4.22	มาก	4.36	มาก

ที่มา : งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2568)

จากตารางพบว่า ผู้บริหาร มีระดับความเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนครูและบุคลากร มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากตารางแสดงค่าเป้าหมาย/ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษา 2568 และผลการประเมินความเหมาะสมในการปฏิบัติของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล พบว่าประเด็นพิจารณา ทั้ง 5 ประเด็น เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

■ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ผู้พัฒนา นายขวัญชัย กิ่งทั้ง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของนักเรียน รายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้วิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) ประยุกต์ใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นได้
- 2) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

3. กระบวนการในการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบกิจกรรม

กระบวนการดำเนินการวิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice ประกอบด้วย Input Process Output Feedback และควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA



3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

3.2.1 ขั้นเตรียมการ (Plan)

1. ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาเป้าหมายของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ศึกษาหลักสูตรและตัวชี้วัดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

2. วิเคราะห์เนื้อหารายวิชา เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียน

3. ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาเทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนยังขาดทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

4. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

5. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps รวมไปถึงความรู้อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.2 ขั้นดำเนินการ (Do)

1. สร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผลการศึกษาสภาพปัญหา สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีมาใช้เชื่อมโยงกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมรายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการออกแบบเชิงวิศวกรรมรายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องกับเนื้อหา กับวัตถุประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. ปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถ และจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามศักยภาพและเนื้อหาของบทเรียน ประกอบด้วย ดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่ได้รับ
ขั้นที่ 1 Gathering รวบรวมข้อมูล แสวงหาข้อมูลรอบด้าน เพื่อตอบโจทย์การ เรียนรู้	นักเรียนได้แสวงหาความรู้รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันในชุมชนหรือท้องถิ่นของนักเรียน โดยการรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการ สัมภาษณ์การสอบถามจากสถานที่จริงหรือจาก อินเทอร์เน็ตรวมถึงเหตุการณ์รอบตัวจากนั้น นักเรียนพยายามที่เลือกปัญหาที่นักเรียนเห็นได้ ว่าปัญหานั้นสามารถแก้ไขได้และเป็นปัญหาที่ ต้องได้รับการแก้ไขและทำการจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา ศึกษาค้นคว้ารวบรวม ข้อมูลหรือปัญหาที่นักเรียนสนใจเพิ่มเติมและทำ การจดบันทึก	นักเรียนได้ทักษะการแสวงหา ข้อมูลรอบด้านด้วยตัวเอง เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ข้อมูลที่ได้จากการแสวงหา ข้อมูล ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทัน เทคโนโลยี
ขั้นที่ 2 Processing วิเคราะห์ สรุปความรู้ คิด-วิเคราะห์-สรุป ความรู้เพื่อวางแผน เตรียมปฏิบัติ	นักเรียนศึกษาค้นคว้าปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนหรือ ท้องถิ่นจากนั้นนักเรียนนำข้อมูลปัญหาต่าง ๆ มา พุดคุยกันในกลุ่มและนำข้อมูลหรือองค์ความรู้ที่ รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์หาวิธีแก้ปัญหหรือ สร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไรโดยใช้ ความรู้ที่ได้เรียนในรายวิชาการออกแบบและ เทคโนโลยี, วิชาวิทยาการคำนวณและวิชาอื่น ๆ มาประยุกต์วางแผนทางเลือกในการแก้ปัญหา เตรียมออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม	นักเรียนได้ทักษะการ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดลำดับข้อมูล จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล วิเคราะห์ความสัมพันธ์ เชื่อมโยง มีความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีม และภาวะ ความเป็นผู้นำ
ขั้นที่ 3 Applying1 สรุปความรู้หลังปฏิบัติ ลงมือทำจริง แก้ปัญหา จริงเพื่อพัฒนาหา แนวทางที่ดีที่สุด	นักเรียนนำปัญหามาวิเคราะห์และวางแผนแก้ไข ลงมือแก้ปัญหาค้นหาความรู้เพิ่มเติมจนพัฒนา นวัตกรรมให้เกิดผลสำเร็จที่ดียิ่งขึ้นจัดทำ นวัตกรรมที่จะช่วยในการแก้ไขปัญหาในชุมชน หรือท้องถิ่นของตนเองออกแบบนวัตกรรมสืบค้น ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเมื่อออกแบบนวัตกรรมเสร็จสิ้น ทำการทดลองใช้หลายครั้งเพื่อหาข้อผิดพลาดที่ ต้องแก้ไขจนพบข้อผิดพลาดน้อยที่สุดปรับปรุง แก้ไขนวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น	นักเรียนได้การคิดอย่าง สร้างสรรค์และคิดเชิง นวัตกรรมสามารถนำไป แก้ปัญหาในชุมชนหรือ ท้องถิ่น และทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณและสามารถ แก้ไขปัญหาได้

ขั้นตอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ผลที่ได้รับ
ขั้นที่ 4 Applying2 ขั้นสื่อสารและ นำเสนอ สื่อสารและนำเสนอใน รูปแบบที่หลากหลาย	นักเรียนได้ความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ที่ เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาโดย สามารถออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาใน ชุมชนหรือท้องถิ่นได้จนสามารถสรุปออกมาเป็น หลักการสื่อสารผ่านการนำเสนอนวัตกรรมใน รูปแบบแผนภาพความคิดนำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยายกับครูประจำวิชาหน้า ชั้นเรียนครูประจำวิชาชี้แนะแนวทางปรับปรุง แก้ไขเพิ่มเติม	นักเรียนได้ทักษะในการ สื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ สามารถสื่อสาร นำเสนอ แนวคิดแนวปฏิบัติของการ สร้างนวัตกรรม
ขั้นที่ 5 Self- Regulating บริการ สังคมจิตสาธารณะ สร้างคุณค่าให้ผลงาน ต่อยอดประโยชน์ สู่ สังคม	นักเรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมไปแก้ไข ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นของตนเองได้จริงมีจิต สาธารณะและเห็นคุณค่าในผลงาน สามารถต่อ ยอดองค์ความรู้นั้นเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อส่วนรวมได้อย่างแท้จริง	นักเรียนมีความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบ วินัยในการช่วยเหลือสังคม

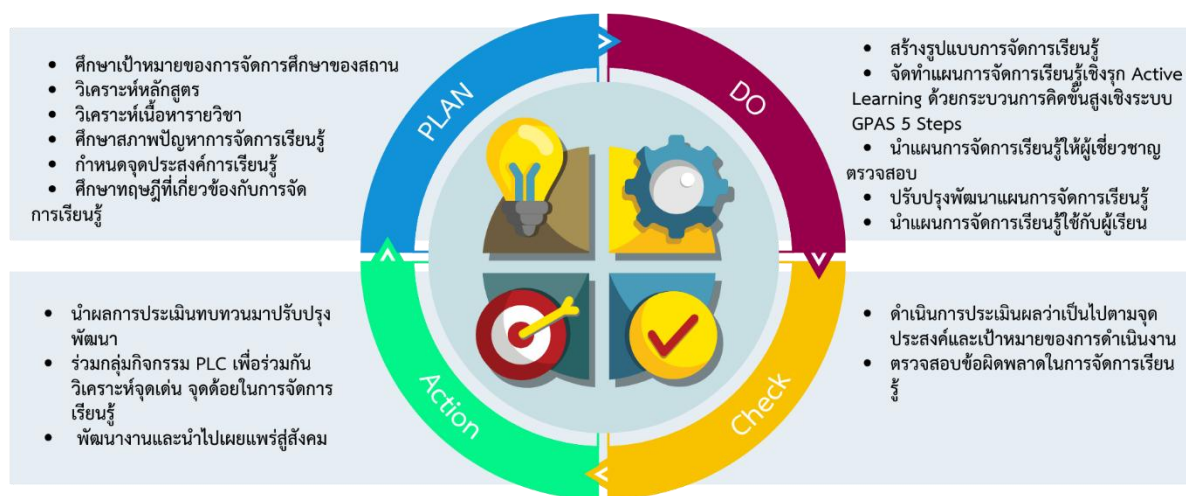
3.2.3 การตรวจสอบ (Check)

ดำเนินการประเมินผลว่าเป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานหรือไม่ โดยเน้นการประเมินทบทวนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม ประเมินองค์ความรู้ของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินชั้นงาน ประเมินทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ประเมินความคิดเห็น ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ และการเสนอแนะ

3.2.4 ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบหรือวิธีการดำเนินงาน เพื่อมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้นำข้อเสนอแนะไปใช้และศึกษาค้นคว้าพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

2. รวมกลุ่มกิจกรรม PLC เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและข้อพึงระวังไปพัฒนางานและนำไปเผยแพร่ต่อไป



แสดงกระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรมโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

3.3 การใช้ทรัพยากร

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมรายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เน้นทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงทักษะด้านอื่น ๆ ซึ่งรูปแบบการสอนดังกล่าวมีแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากลซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนทักษะการศึกษาต้องอาศัยจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้การสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ นั้นมีความถูกต้องน่าเชื่อถือจึงมีการใช้ทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ

3.3.1 ผู้เรียนระดมความคิด เพื่อระบุแหล่งเรียนรู้ สามารถสืบค้นหาข้อมูลมาจัดทำผลงานและนวัตกรรมของตนเองได้อย่างถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดเทศบาลพิชญโลก พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวี ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ข้อมูลจากชุมชนหรือท้องถิ่น

3.3.2 กระบวนการสืบค้นข้อมูลการบันทึกข้อมูลมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเช่น การใช้กระดาษ A4 รีไซเคิลจากสำนักงานในการจดบันทึกข้อมูล การใช้อุปกรณ์ Ipad ในการจดบันทึกข้อมูล

3.3.3 การลงพื้นที่สืบค้นข้อมูล ได้รับความอำนวยความสะดวกจากผู้ปกครองของนักเรียน และคนในชุมชนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลเชิงลึก

3.3.4 การสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยส่วนใหญ่จะเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากสิ่งของเหลือใช้ในชุมชน

3.3.5 การนำเสนองานของนักเรียนใช้รูปแบบการนำเสนอผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลดีต่อเด็ก ครู ผู้ปกครอง และสถานศึกษา ผลต่อผู้เรียน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สามารถทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ ดังนี้

4.1.1 นักเรียนสามารถนำความรู้วิชา เทคโนโลยี (การออกแบบและเทคโนโลยี) ประยุกต์ใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นได้

4.1.2 นักเรียนเกิดทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

4.1.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชุมชนหรือท้องถิ่นได้

4.1.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจ่านกร้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ในรายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) เรื่อง การออกแบบเชิงวิศวกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.2.1 ด้านผู้เรียน นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในผู้เรียนศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรมไปแก้ปัญหาซึ่งเกิดประโยชน์ต่อสังคม

4.2.2 ด้านครู ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ให้มีความทันสมัยต่อความต้องการของนักเรียน

4.2.3 ด้านโรงเรียน โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในโรงเรียนทำให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2.4 ด้านชุมชน ชุมชนได้รับการแก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างขึ้นมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียนและชุมชน

5. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.1 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การนิเทศ ติดตามจากครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

5.2 ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการร่วมคิดแนวทางการแก้ปัญหาและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

5.3 มีระบบการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ

5.4 นักเรียนได้แสดงความคิดและลงมือปฏิบัติอย่างอิสระนำความรู้วิชาอื่นมาใช้

5.5 ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อเทคโนโลยี

5.6 ชุมชนให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

5.7 บทบาทของครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นการคิด

5.8 ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรม

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ข้อสรุป การดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ในรายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) เรื่อง การออกแบบเชิงวิศวกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีความรู้ เกิดทักษะการเรียนรู้ และเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่นได้อย่างเป็นอย่างดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก

6.2 ข้อสังเกต ควรนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ไปใช้กับรายวิชาอื่น ๆ เพราะเป็นกระบวนการสอนที่สามารถส่งเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติได้เป็นอย่างดี

6.3 ข้อควรระวัง การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนมีความหลากหลายดังนั้นผู้สอนควรศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อแนะนำการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ผู้สอนจำเป็นต้องดูแลให้คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก ให้ข้อเสนอแนะที่ส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียน

6.4 ข้อเสนอแนะ ผู้สอนสามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ประยุกต์ใช้กับวิธีการสอนอื่น ๆ ได้

6.5 แนวทางพัฒนาต่อยอดผลงาน ควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมอบรมเสริมสร้างความรู้เพิ่มเติมเพื่อเติมเต็มผลงานให้มีคุณภาพมากขึ้น พัฒนาหลักสูตรและแนวทางการเรียนรู้ที่สนับสนุนการใช้ GPAS 5 Steps อย่างเป็นระบบ

7. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ

7.1 การนำนวัตกรรมเผยแพร่

7.1.1. ได้นำนวัตกรรมเผยแพร่ภายในสถานศึกษา เช่น การเผยแพร่ในการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การเผยแพร่ในการประชุมโรงเรียน

7.1.2. ได้นำนวัตกรรมเผยแพร่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนจ่านกร้อง การเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

7.2 รางวัล

7.2.1. ได้รับรางวัลระดับประเทศ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการ

ประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS 5 Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง พร้อมเงินรางวัล 15,000 บาท จัดโดย สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ร่วมกับ 8 มหาวิทยาลัยชั้นนำ

7.2.2. ได้รับรางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย พร้อมเงินรางวัล 15,000 บาท และ Samsung Galaxy Tab A9+ 1 เครื่อง จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันรอบ ระดับประเทศ กิจกรรม “Coding War”

7.2.3. ได้รับรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย พร้อมเงินรางวัล 5,000 บาท จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa)

7.2.4. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภท สิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์/นวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ในวันสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2567

7.2.5. ได้รับรางวัลครูผู้สอนระดับดีเด่น ในการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS) ภายใต้การดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

7.2.6. ได้รับนารางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง (IS)

7.2.7. ได้รับนารางวัลการนำเสนอยอดเยี่ยม กิจกรรมการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง

7.2.8. ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานนวัตกรรมนักเรียน ระดับประเทศ กิจกรรม “Coding Bootcamp” ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย

7.2.9. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นภายใต้แนวคิด "ของกินบ้านฉัน ในจานบ้านเธอ" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การประกวด Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละครและซีรีส์

8. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

การขยายผลต่อยอดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของนักเรียน รายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นั้นได้มีการสร้างองค์ความรู้ภายในสถานศึกษาผ่านกระบวนการ PLC ระหว่างครูผู้สอน ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ระหว่างจัดกิจกรรม จากนั้นได้นำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอด จัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน ผู้ปกครองให้ความสนใจเนื่องจากนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียน ทักษะในทางที่ดีขึ้น และมีประโยชน์ต่อชุมชนหรือท้องถิ่น

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรรมของนักเรียน รายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบและเทคโนโลยี)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียนดำเนินการสังเคราะห์ปัจจัยและอุปสรรคของผลงานทำให้ได้ผลการสังเคราะห์สะท้อนให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วย GPAS 5 Steps มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมใหม่แต่ต้องได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรและการพัฒนาแนวทางการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

■ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงที่สนับสนุนผลการประเมิน ที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (CAR2) - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (CAR4) - บัญชีรายชื่อสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ การศึกษารายกรณี (CAR3)
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1-4) - โครงการงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน

ประเด็น	แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- รายงานการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงานครูด้านการสอน - แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังแผน - รายงานการวิจัยปฏิบัติการ (CAR1- CAR4)

■ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมและสนับสนุนการเป็นผู้นำชุมชนแห่งการเรียนรู้ : PLC และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีการสะท้อนผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
- 2) สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ
- 3) พัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสะท้อนผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอย่างมีคุณภาพ

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 12 รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง - รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา ระดับ ปานกลาง ระดับ ดี ระดับ ดีเลิศ ระดับ ยอดเยี่ยม - มาตรฐาน - มาตรฐาน - มาตรฐาน - มาตรฐาน 2 มาตรฐาน	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	☐ 1 กำลังพัฒนา ☐ 2 ปานกลาง ☐ 3 ดี ☐ 4 ดีเลิศ ☒ 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป 3 ด้าน			
☐ Y ☐ Y ☐ Y			

การวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

1.1 โรงเรียนจ่านกร้องมีความพร้อม**ด้านกายภาพ** โดยมีการจัดห้องเรียนครบตามระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 จำนวน ทั้งหมด 62 ห้องเรียน ประกอบด้วยห้องเรียนปกติและห้องเรียนพิเศษ และมีแผนการเรียนให้นักเรียน ได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพ และมีแหล่ง เรียนรู้ที่เพียงพอและพร้อมใช้งาน มีสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ **ด้านบุคลากร**มีผู้อำนวยการสถานศึกษา บริหารจัดการ โดยประยุกต์ใช้กระบวนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ "ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ" JR SMART Model ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางสำหรับการบริหารสถานศึกษาอย่างครบวงจร โดยประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ Job Creative Planning (J) การวางแผนสร้างสรรค์ Responsibility (R) การกำหนดบทบาทและความรับผิดชอบ Strategy (S) การกำหนดกลยุทธ์ Management (M) การจัดการที่มี ประสิทธิภาพ Achievement (A) การมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ Research (R) การวิจัยเพื่อพัฒนา และ Teamwork (T) การทำงานร่วมกัน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพเพื่อให้มีความรอบรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี โดยมีจำนวนชั่วโมงการอบรมเฉลี่ย 46 ชั่วโมง เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ เฉลี่ย 60 ชั่วโมงขึ้นไป ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง/คน โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามี การประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา นำสู่การปฏิบัติอย่างเต็มใจ **ด้านการสนับสนุนจากภายนอก** ได้รับความ ร่วมมือจากผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนโรงเรียนด้านทรัพยากรในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยัง ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการคุณภาพ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้อยู่เสมอ

2. ด้านกระบวนการ (Process)

2.1 โรงเรียนจ่านกร้อง พัฒนาการศึกษาดียึดหลัก “วิธินาถ วิถีคุณภาพ” จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อพันธกิจมุ่งสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ JR SMART MODEL โรงเรียนจ่านกร้องมุ่งสร้างวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมกันภาคภูมิใจ” จัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบต่อ สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายและจุดเน้นของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ และเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคุณภาพ ที่มีสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมพร้อมใช้อย่างพอเพียง มุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ ถักทอความรู้ ทักษะและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลการเรียน 0 ร มส ลดลง มีทักษะ สมรรถนะและมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาและตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศมีผลงานเป็นที่ ประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ

2.2 โอกาสและแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาของสถานศึกษา

- 1) พัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล”
- 2) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้รายบุคคล

3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

3.1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระดับ 3 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.23 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 4.25 จำนวนนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.22 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ 3.28 และ สัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส ลดลงร้อยละ 1.05 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชา ภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ

วิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนระดับจังหวัด และประเทศ อีกทั้งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการคัดเลือก เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสถาบันต่าง ๆ (รอบ TCAS68) รอบที่ 1 Portfolio จำนวน 135 คน รอบที่ 2 Quota จำนวน 54 คน จากนักเรียนทั้งหมด 189 คน รอบที่ 3 Admission จำนวน 33 คน (รอบประกาศผล รอบที่ 4 Direct Admission) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถเข้ารับการศึกษต่อในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจ่านกร้อง จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 72.01 และสถาบันการศึกษาอื่น จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.99

3.2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ทั้งด้านคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และ ระดับประเทศ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำแนกเป็น รางวัลชนะเลิศ คิดเป็นร้อยละ 10.26 รองชนะเลิศอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.21 รองชนะเลิศอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 10.26 จากจำนวนทั้งสิ้น 39 รายการ และเมื่อจำแนกเป็นระดับเหรียญรางวัล ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง 37 รายการ และรางวัลระดับเหรียญเงิน 1 รายการ และรางวัลชมเชย 1 รายการ รวมถึงได้รับรางวัลการแข่งขันมารยาทไทยชนะเลิศระดับจังหวัด และรองชนะเลิศระดับประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากกระทรวงวัฒนธรรม การแข่งขันวงดนตรีสดริงชนะเลิศระดับจังหวัด รวมถึงการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ รางวัลรองชนะเลิศการประกวดเครื่องแขวนประยุกต์เนื่องในงานสมโภชพระพุทธชินราช เป็นต้น

3.3. สถานศึกษาดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาสีขาว โดยใช้โมเดล JNK 4C Plus Model กับ PDCA โดยส่งผลงานเข้ารับการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวระดับเพชร สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการอย่างต่อเนื่อง

3.4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะและความสามารถในการด้านประชาธิปไตยและภาวะความเป็นผู้นำ ผ่านกิจกรรมสถานนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จากการพัฒนาระบบสถานนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี “5G Model” เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรมของสถานนักเรียน ควบคู่กับวงจรคุณภาพ (PDCA) ตามแนวคิดของเดมมิง มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริม การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาวินัยนักเรียน ส่งเสริมคุณธรรม วิชาการ การมีจิตอาสา และการมีภาวะผู้นำ จนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองการประกวด Best Practice ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคำนวณให้มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
- 2) ปลุกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีผ่านโครงการหรือกิจกรรม พร้อมการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านทักษะมารยาทไทย
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เห็นคุณค่า ความสำคัญ สนับสนุน และยึดมั่นในแนวทางการประกอบอาชีพสุจริต

ภาคผนวก

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2567-2571)



ส.ม.ค.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนจ่านกร้อง

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37171

ONESQA



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๑ โรงเรียนจ่านกร้อง
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๓/๑๗ ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ E-Mail Janokrong@jr.ac.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

๑) กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที) ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับรางวัลผลิตภาพยนตร์สั้น เรื่อง KENDIM และได้รับเข้าร่วมจัดฉายภาพยนตร์สั้นในเทศกาลภาพยนตร์อาเซียนบวกสาม ณ โรงภาพยนตร์ห้องสมุดเทศบาลกรุงปารีส สาธารณรัฐเช็ก ผู้เรียนได้รับรางวัล “นักทำหนังรุ่นใหม่ที่น่าจับตามอง” (The Most Promising Filmmakers) จากผลงานภาพยนตร์สั้นเรื่อง When I'm Feeling Love ในงานประกาศรางวัลสมาคมผู้กำกับภาพยนตร์ไทย โดยกองน้อยสตูดิโอได้รับรางวัลนี้เป็นครั้งที่ ๒ โดยบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ สถานเอกอัครราชทูต สาธารณรัฐเช็ก โรงเรียนสวรรคค่อนันต์วิทยา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม อำเภอศิริมาศ จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม อำเภอศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนทุ่งกะโล่วทยา อำเภอเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ และโรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยที่โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ ได้เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์นำกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีไปใช้ และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓

๒) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้องด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

ให้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างสัมพันธภาพอันดี สร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยยึดหลัก “การทำทั้งองค์กร” และขับเคลื่อนกระบวนการบริหารแบบองค์รวม รูปแบบการบริหาร JR SMART MODEL ได้รับการยอมรับและมีการเผยแพร่โดยโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้ยืนยันข้อมูลถึงการนำแนวคิดและหลักการของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ไปปรับประยุกต์ใช้และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาทั้งด้านผู้บริหาร ครูและนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้รับการยอมรับด้านการบริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการคิดและการนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาและครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ วางแผนและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่รวดเร็วได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และนำแนวทางหรือกระบวนการที่ได้ผลและเป็นแบบอย่างได้มารายงานผลที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งใจและเสริมแรงให้เกิดครู ผู้เรียน มีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างท้าทาย สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาในประเด็น นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กระบวนการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิด 3TASH MODEL และการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการนำแนวคิดและวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมาออกแบบเป็นนวัตกรรมหรือ Model การบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควบคู่กับเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของการใช้แบบอย่างที่ดีดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันผลการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่แล้วจึงควรมีการต่อยอดการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน อันมีข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากการวิจัยในชั้นเรียน (CAR 1 – CAR 4) หรือบันทึกหลังสอน พัฒนารูปแบบกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจนเป็นขั้นตอน ภายใต้ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่สามารถนำไปปฏิบัติตามได้ มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำ Best Practice มีการรายงานผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สถานศึกษาอื่นๆที่เจอปัญหาเดียวกันได้นำไปใช้ประโยชน์ได้

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ สู่การปฏิบัติ)

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอร่องรอยหลักฐาน วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบถ้วน ตลอดจนนำเสนอข้อมูลเชิงพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบถ้วนทุกมิติ ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

- ๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอผลการประกันคุณภาพภายในทุกด้าน โดยการอธิบายผลตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกเนื้อหาตามข้อเสนอแนะโดยนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ออนไลน์ทุกรูปแบบทุกช่องทาง

- ๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยมีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดแสดงให้เห็นถึงข้อมูลด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ครอบคลุมด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตลอดจนวิธีการในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ระบบการวิจัย Classroom Action Research (CAR) ดังนี้ Car1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล Car2 คือ วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ Car3 คือ การศึกษาเป็นรายกรณี Car4 คือ การพัฒนาการจัดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนต้องดำเนินการตามมาตรฐานนี้ทุกปีการศึกษา มีการนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และช่องทางผลการประกันคุณภาพภายใน ระบบ ONLINE

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๑
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ตั้งอยู่ เลขที่ ๒๓/๑๗ ถนนจ่านกร้อง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๕๒๔ ๕๗๔๓ E-Mail Janokrong@jr.ac.th

๔. ข้อมูลบุคลากร

● ผู้บริหาร	จำนวน	๕ คน
● ครูมัธยมศึกษา	จำนวน	๑๑๐ คน
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	๓๖ คน
● อื่นๆ	จำนวน	๓๖ คน
- ครูอัตราจ้าง	จำนวน	๘ คน
- นักการภารโรง	จำนวน	๑ คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน	๑ คน
- เจ้าหน้าที่ธุรการ	จำนวน	๑ คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๑๖ คน
- พนักงานทำความสะอาด	จำนวน	๙ คน

๕. จำนวนห้อง

● ห้องเรียนมัธยมศึกษา	จำนวน	๖๒ ห้อง
● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	จำนวน	๑๕๑ คน
● ห้องประกอบการอื่น ๆ	จำนวน	๔๘ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑๐ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๔ ห้อง
- ห้องสตูดิโอ	จำนวน	๑ ห้อง
- ห้อง Resource Center	จำนวน	๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์-ศิลปะ	จำนวน	๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	๔ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการด้านอาชีพ	จำนวน	๒ ห้อง
- ห้องเรียนพิเศษ Gifted	จำนวน	๓ ห้อง
- ห้องเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	จำนวน	๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน	๒ ห้อง
- โรงอาหาร	จำนวน	๒ แห่ง
- ห้องสุขา	จำนวน	๑๑ แห่ง

๖. จำนวนผู้เรียน ๒,๓๓๓ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา

จำนวน ๒,๓๓๓ คน

๗. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๒๒

๘. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน)

๑ : ๓๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เช่น การทำโครงงาน การแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ผ่าน Case Study ใช้กรณีศึกษาในการอภิปรายเพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนการคิดเชิงวิเคราะห์และการประเมินสถานการณ์ กิจกรรมโต้วาที (Debate) และอภิปรายเชิงวิพากษ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้เหตุผลและฝึกฝนการโต้แย้งอย่างมีหลักฐาน โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที เช่น การทำวิดีโอ Presentation รายการพอดแคสต์ และการจัดทำบทความออนไลน์รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Integration) การพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม (Coding Skills) การฝึกทักษะการใช้ซอฟต์แวร์และแอปพลิเคชัน การใช้ Google Workspace (Docs Sheets Slides) สำหรับงานวิชาการ การใช้ Canva และ Adobe Spark สำหรับออกแบบสื่อการเรียนรู้ การใช้ Microsoft Excel และ Google Sheets สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เรียนมีทักษะที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ ผลให้เกิดเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที ในโครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ม.๑ - ม.๖) อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป สูงขึ้นร้อยละ ๐.๙๙ และมีผลจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยรายวิชา

ภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัดและระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัดและระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนระดับจังหวัด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ และมีเกิดเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที ในโครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม ได้จัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ที่ส่งเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน กิจกรรมเยาวชนจิตอาสา “จ่านกร้องกล้าทำดี” การประกวดโครงงานห้องเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนสะท้อนถึงการประยุกต์ใช้คุณธรรมในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรมผ่านแกนนำนักเรียนและสถานักเรียนเพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของผู้เรียน การส่งเสริมมารยาทไทยอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดกิจกรรมและการประกวดที่เกี่ยวข้องเพื่อปลูกฝังคุณค่าทางวัฒนธรรมไทย มีผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันการประกวดมารยาทไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามและรางวัลส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมการประกวดพานพุ่มสักการะเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ระดับมัธยมศึกษา จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพิษณุโลก รวมไปถึงการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาระบบติดตามผลและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีในการติดตามพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการวางแผนการใช้ชีวิตและการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับสังคม พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ รวมไปถึงการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เช่น แผนการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (GIFTED) แผนการเรียนรู้ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส แผนการเรียนรู้ภาษาไทย นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิดตามความสนใจและความถนัดรวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา หลายรายการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา เช่น รางวัลชนะเลิศรายการรวมคอมพิวเตอร์และหุ่นยนต์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ นวัตกรรม AI ด้านชีวิตประจำวัน รางวัลชมเชย นวัตกรรม AI เกษตรอัจฉริยะในการแข่งขันสุดยอดนวัตกรรมโค้ดดิ้ง AI ประจำปีภาคเหนือตอนล่าง รางวัลเหรียญทองคลิปวิดีโอ “One Day Trip ในชุมชนสู่ห้องเรียน” รายวิชาประวัติศาสตร์ ในการส่งเสริมการสร้างสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน บนดิจิทัลแพลตฟอร์มและคลังสื่อ รางวัลชนะเลิศการประกวดดนตรีสากล (สตริง) ระดับเยาวชน อายุไม่เกิน ๒๐ ปี โครงการดนตรีเพื่อเยาวชนและประชาชน

ด้านยาเสพติด ปี ๒๕๖๗ รางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬากระบี่กระบอง ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ อีกทั้งผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายในการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัดเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเองที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้เกิดความงอกงามตามศักยภาพ เช่น การเลือกแผนการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ การเลือกชุมนุมที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจส่วนตัว เช่น กิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรี และกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ และการเลือกคณะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น สาขาวิทยาศาสตร์ทางการแพทย์ และสาขาวิศวกรรม การเลือกประกอบอาชีพในอนาคตตามที่ตนเองใฝ่ฝัน เป็นต้น รวมถึงการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เช่น การให้รางวัลตนเองเมื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ปีต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

แบบอย่างที่ดีตามมาตรฐานที่ ๑

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี กระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที)

วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

- ๑) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน
- ๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑) ขั้นวางแผน (Plan)

การวางแผนใช้เทคนิค 4W2H (Who, What, Where, When, How, How Much) โดยครูศูนย์คอมพิวเตอร์ทุกคน (Who) ร่วมกันวางแผนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (What) ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนจ่านกร้อง (Where) โดยการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และผลการดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จัดสอนรายวิชาเทคโนโลยีทุกระดับชั้นและทุกภาคเรียนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอและเปิดชุมนุมตามความเชี่ยวชาญของครูแต่ละคน (How) ภายใต้งบประมาณที่ได้รับจากการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง และการจัดสรรจากฝ่ายบริหาร (How Much) ตลอดปีการศึกษา (When)

- ๒) ขั้นตอนดำเนินงาน (Check)

ครูนำแผนพัฒนาที่วางไว้ไปปฏิบัติจริง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์ครบครัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง เปิดกิจกรรมชุมนุม เช่น Programming, Robotics, Digital Content Creation ใช้เทคนิค Coaching พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน เพื่อฝึกภาวะผู้นำ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมอบรม นำเสนอผลงาน ประกวด แข่งขัน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก

ผู้เรียนได้รับรางวัลชมเชย ในการประกวดภาพยนตร์สั้น ShortFilm Contest “พราวไทย” Proud Thai สืบสาน อนุรักษ์ สร้างสรรค์เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย" จัดโดย คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา กิจกรรม “Coding Bootcamp” (ภาคเหนือตอนล่าง) ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life” สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย จัดโดย สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

ผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับภาคเหนือตอนล่างเข้าร่วมกิจกรรม “Coding War” นำเสนอนวัตกรรม “AI SAFETY CAR” ณ MCC Hall เดอะมอลล์ โลฟิสโตร์ บางกะปิ กรุงเทพมหานคร จัดโดยสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

วิธีการประเมินผล

สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีที (โครงการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านไอซีที) ดังนี้ ๑) ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนทุกระดับชั้น ๒) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีของผู้เรียนทุกระดับชั้น รวมถึงจากผลงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและศักยภาพนักเรียนด้าน ICT โดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพและตัดต่อภาพยนตร์ (กองน้อยสตูดิโอ) ห้องหุ่นยนต์และโค้ดดิ้ง สู่ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้คุณภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูศูนย์คอมพิวเตอร์ให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๒) ครูศูนย์คอมพิวเตอร์ทุกคนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง และอุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญครบทุกสาขา ทั้งด้าน Programing Computer Graphic ภาพยนตร์สั้น การถ่ายภาพและหุ่นยนต์ทำให้สามารถพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีอย่างหลากหลาย

ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก ผู้เรียนและครูได้นำเสนอจัดฉายภาพยนตร์สั้น เรื่อง Recipe ในงานเทศกาลภาพยนตร์ASEAN + Film Festival 2024 ณ หอสมุดเทศบาลกรุงปราก สาธารณรัฐเช็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) โรงเรียนสวรรคคณ์ันต์วิทยา อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๒) โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม อำเภอกีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๓) โรงเรียนบ้านไร่พิทยาคม อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

๔) โรงเรียนทุ่งกะโล่วทยา อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๕) โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒

การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเข็กน้อย อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒ เปิดสอนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าศึกษาดูงานเกี่ยวกับการผลิตภาพยนตร์สั้น การจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ โดยผู้เข้าดูงานประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๖ คน และผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ๕ จำนวน ๑๒ คน ในวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ เพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียนในการเรียนรู้การจัดทำภาพยนตร์สั้นเพื่อการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับต่าง ๆ และการพัฒนางานประชาสัมพันธ์

หลังจากศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านเข็กน้อยได้นำกระบวนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านไอซีทีไปใช้และส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ ๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดภาพยนตร์สั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านอัตลักษณ์ โดยสถานศึกษาและครูควรส่งเสริมผู้เรียนในด้านมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นมารยาท เปรื่องปราศุภศิลป์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “แสดงออกอย่างสร้างสรรค์” โดยการบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาและการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมมารยาทที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดนิสัยถาวรและภาพความสำเร็จที่ชัดเจนในตัวผู้เรียนเชิงประจักษ์ และนำแนวทางหรือกระบวนการที่ใช้ได้ผลมาพัฒนาต่อยอด รายงานผลที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดและการนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาและครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ตัดสินใจ วางแผนและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างความสามารถในการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และนำแนวทางหรือกระบวนการที่ใช้ได้ผลและเป็นแบบอย่างได้มารายงานผลที่แสดงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาต่อไป

๓) สถานศึกษาควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งส่งเสริมให้เกิดครู ผู้เรียนมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินการพัฒนาสู่เป้าหมายอย่างท้าทาย สอดคล้องกับศักยภาพของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาและการกำหนดเป้าหมายไม่ควรต่ำกว่าระดับดี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหรือหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและควรระบุข้อมูลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีที่ผ่านมา มีข้อมูลการวางแผน แนวทางการรักษาผลการพัฒนาผู้เรียนไว้ให้ชัดเจน รวมถึงระบุข้อมูลผล

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมในทุกกิจกรรม

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอร่องรอยหลักฐาน วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการในการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดครบถ้วน ตลอดจนนำเสนอข้อมูลเชิงพัฒนาการ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครบถ้วนทุกมิติ ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และช่องทางผลการประกันคุณภาพภายในระบบ ONLINE

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา สถานศึกษามีกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ ด้วยการมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน เช่น ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีการนำผลการประเมินจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค แล้วนำมาสร้างเป็นวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โดยการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยกำหนดข้อความวิสัยทัศน์ปัจจุบัน ดังนี้ โรงเรียนจ่านกร้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยวิสัยทัศน์ดังกล่าวนำไปสู่พันธกิจของสถานศึกษา คือ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพให้ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเทียบเคียงมาตรฐานสากล พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความเป็นสากล ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและชุมชนที่เข้มแข็งให้มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ ๔ ประการ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากลบนความเป็นไทย ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารที่มีคุณภาพ และผู้ปกครองรวมถึงชุมชนมีความเชื่อมั่นและพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะทางการเรียนรู้ที่แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ มีภาวะผู้นำ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารจัดการ ครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงบประมาณและบุคคล สำนักอำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดด้านหลักสูตรและการบริหารวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างสมดุล ตามหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาที่หลากหลายของสถานศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย เชื่อมโยงกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ระบุว่า “กิจกรรมดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี” นำไปสู่ อัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมที่หลากหลายแบบ Active Learning สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา และนำแผนสู่การปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษาผ่านโครงการจ้างครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในสถานศึกษา มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีบรรยากาศเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เป็นแหล่งวิทยากรให้ความรู้แก่สถานศึกษาอื่นๆมากมาย ทั้งการเป็นโรงเรียนคู่พัฒนาแหล่งฝึกประสบการณ์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู แหล่งวิทยากรของชุมชน โดยผู้บริหารมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และได้รับการยอมรับ คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้องด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL

แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการเชิงระบบเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนา

ความเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอน พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มีการพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่ครอบคลุมเรื่องของการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล ค้ำครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต่อเนื่องและมีคุณภาพ

การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมตามบริบทและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีครูรับผิดชอบดูแลระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา และมีสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนและเพื่อพัฒนาตนเอง มีการระดมทุนส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ แอปพลิเคชันทางการศึกษาอย่างเหมาะสมตามบริบท มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ทุกฝ่ายได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง ห้องเรียนทุกห้องในสถานศึกษาติดตั้งเครื่องปรับอากาศเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทุกห้องเรียนมี TV หรือ Projector ที่พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และมีการจัดซื้อ จัดหาและพัฒนาด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบท และมีการตรวจสอบความพร้อมของสื่อและอุปกรณ์ให้พร้อมใช้ตลอดเวลาและในกรณีที่สื่อหรืออุปกรณ์ชำรุดสถานศึกษาจะดำเนินการแก้ไขในทันที

สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ สถานศึกษามีการจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัยมีการสุ่มตรวจสอบเนื้อในอาหารอย่างต่อเนื่องเป็นมาตรฐาน จากหน่วยงานด้านสาธารณสุขจังหวัดพิษณุโลก มีห้องสุขาเพียงพอและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษามีห้องพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลผู้เรียนที่เจ็บป่วยเบื้องต้น มีมาตรการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้ และมีการให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษาผ่านมาตรฐานสถานประกอบการ สถานศึกษาสะอาด ปลอดภัยป้องกันโรคติดต่อทุกประเภท ผ่านการประเมินการตรวจมาตรฐานสุขาภิบาลอาหาร ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านมาตรฐานการประเมินโรงเรียน อ.น้อย PLUS ระดับประเทศ ได้รับการประกาศจากต้นสังกัดให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ดำเนินการโครงการ อ.น้อย ด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาจนประสบผลสำเร็จ และเป็นโรงเรียนแกนนำ อ.น้อย ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นต้น

นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา มีผู้รับผิดชอบ มีระบบนิเทศ ติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) นำผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบร่วมกัน มีการนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผล ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลอย่าง เป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ควบคู่กับแนวคิดนวัตกรรมการบริหาร JR SMART MODEL

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศครูและประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางสำคัญ คือ เน้นการนิเทศภายใน (Internal Supervision) มีการจัดการประชุมปฏิบัติการและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางปรับปรุงการจัด ประสพการณ์จากผู้บริหารและทีมงานนิเทศ จัดกระบวนการนิเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอน การสัมภาษณ์ และการประเมินจากผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ด้าน งานสอนที่มีมาตรฐานเชิงนโยบายและมีความเป็นเอกภาพในเชิงปฏิบัติ บุคลากรทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และได้รับการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพผ่าน โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การฝึกอบรม สัมมนาและการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ดำเนินการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสอนโดยดูจากผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของผู้เรียน และ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงานของครูเป็นระยะ ส่งเสริมการนำผล การประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน และมีนวัตกรรมทางการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนอย่าง มีคุณภาพ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน การประเมินการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนจ่านกร้องเป็นระบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยอาศัยกระบวนการกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือการประเมินที่ชัดเจนและมีความเป็นเอกภาพในทางปฏิบัติ และนำผลการนิเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาได้มีการกำหนด บงบประมาณสำหรับการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยในทุกปีงบประมาณ มีการ ประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบท ของสถานศึกษา ฝ่ายงานบริหารทั่วไปรับหน้าที่หลักในการดูแลอาคารสถานที่โดยตรงผ่านการดำเนินงานที่เป็น ระบบมีมาตรฐาน สถานศึกษามีอาคารสถานที่มั่นคง ปลอดภัยมีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีห้องสุขา ที่จำแนกการใช้ตามเพศ พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมและเอื้อต่อการใช้งานของผู้เรียน มีการจัดพื้นที่ สำหรับทำกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นไปตามบริบท มีแผนบำรุงรักษาอาคาร และมีผู้รับผิดชอบ ตรวจสอบให้อยู่ในสภาพปลอดภัย สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย

และปลอดภัย อาคารเรียนส่วนใหญ่จึงมีลักษณะเป็นตึกสูง มีสนามกีฬาบริเวณหน้าเสาธงสำหรับการทำกิจกรรม อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย มีห้องเรียนที่สะอาด มีห้องสุขาที่เพียงพอ มีห้องกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพพิเศษ เช่น ห้องซ้อมดนตรี ห้องกองน้อยสตูดิโอ มีห้องพยาบาล และเวชภัณฑ์พร้อม สถานศึกษามีการพัฒนาด้านอาคาร สถานที่อย่างต่อเนื่อง มีมาตรการด้านความปลอดภัยเหมาะสมและสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครองรับทราบเพื่อความร่วมมือและปฏิบัติร่วมกัน

ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและให้การส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเองที่หลากหลาย โดยการคัดกรองผู้เรียนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ปกติ เสี่ยง และมีปัญหา มีรายละเอียดการดำเนินการคัดกรองผู้เรียนจำแนกออกเป็น ๑๐ ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย ด้านใช้ความรุนแรง ด้านพฤติกรรมและสารเสพติด ด้านพฤติกรรมทางเพศ ด้านการติดเกม ด้านเศรษฐกิจ และด้านความสามารถพิเศษ และนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นระบบประกอบด้วย รายงานผลการคัดกรองผู้เรียนภาวะซึมเศร้า รายงานสรุปผลการเยี่ยมบ้านผู้เรียน รายงานผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ และรายงานผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย ทั้งครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น และนำผลที่ได้จากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และต่อเนื่อง

การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ตั้งอยู่บนความคาดหวังของชุมชน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีการทำงานแบบบูรณาการการมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลพุทธชินราช สถานีตำรวจภูธรเมืองพิษณุโลก มหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เสริมสร้าง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนทั้งในและนอกพื้นที่เพื่อสร้างความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน - โรงเรียน และจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (classroom meeting) ทุกปีภาคเรียน มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียน นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับองค์กรภายนอก เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงเผยแพร่ผลลัพธ์ของสถานศึกษาผ่านความสามารถของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมภาพยนตร์สั้นของกองน้อยสตูดิโอ ละครประวัติศาสตร์ และการแสดงความสามารถทางดนตรี ในทุกปีการศึกษา จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาผ่านทางเพชบุรีเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษาจนถึงปัจจุบัน

แบบอย่างที่ดีมาตรฐานที่ ๒

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้อง ด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพในระดับยอดเยี่ยมของผู้เรียน ครู และสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ ทั้งสหวิทยาเขต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด และระดับชาติ และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่สามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล

กระบวนการพัฒนา แบบอย่างที่ดีเรื่องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้อง ด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL เป็นรูปแบบที่ได้สังเคราะห์หลักการและทฤษฎีการบริหารผ่านการสังเคราะห์เนื้อหาเพื่อเชื่อมโยงให้มีความสอดคล้องเป็นวงจรเชิงระบบ โดยใช้หลักการทางการบริหารต่าง ๆ ประกอบด้วย หลักธรรมาภิบาล หลักการสร้างทีมงาน วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA) หลักการวางแผนและการมีส่วนร่วม โดยใช้แนวทางการบริหารสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การประเมินสภาพปัจจุบัน ๒) การกำหนดกลยุทธ์ ๓) การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ๔) การติดตามความก้าวหน้า และ ๕) การประเมินความสำเร็จแบบมีส่วนร่วม

วิธีการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนจ่านกร้องด้วยรูปแบบ JR SMART MODEL มีวิธีการดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเต็มมิ่ง PDCA แบ่งเป็น ๔ ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางปฏิบัติ โดยใช้ JR SMART Model ในการสนับสนุน เช่น การวางแผนเชิงสร้างสรรค์ (Job Creative Planning) โดยพิจารณาบริบทของสถานศึกษาและข้อมูลจากการวิจัย (Research) เพื่อสร้างเป้าหมายและแผนงานที่ชัดเจน เป็นไปได้ การดำเนินการ (Do) เป็นการนำแผนงานไปปฏิบัติโดยอาศัยการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ (Responsibility) และการจัดการทรัพยากร (Management) อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเสริมสร้างทีมงาน (Teamwork) เพื่อความราบรื่นและสำเร็จในการบริหารทุกมิติ การตรวจสอบ (Check) มีบทบาทสำคัญในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน เช่น การใช้ตัวชี้วัดที่ชัดเจน (Achievement) และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากการวิจัย (Research) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์และหาจุดที่ควรปรับปรุงอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างมีคุณภาพ และการปรับปรุง (Act) เป็นขั้นตอนการนำผลจากการตรวจสอบมาพัฒนาแผนงานและกระบวนการทำงานโดยเน้นการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง (Teamwork) และการวางแผนรอบใหม่ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายระยะยาวและความเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างมาตรฐานพัฒนาการดำเนินงานผ่านกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพสูงแบบสมดุล

วิธีการประเมิน ใช้กระบวนการนิเทศภายในเป็นกลไกในการประเมินผลการใช้แบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาร่วมกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ทั้งผลลัพธ์ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ กลุ่มงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานที่เกิดจากกระบวนการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปในทางที่ดีขึ้นในระดับยอดเยี่ยมทั้งด้านผู้เรียน ครู และสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และเป้าหมายของการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบที่ได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ สามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเป็นครูมืออาชีพที่มีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองโดยการสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน และมีความพร้อมต่อการปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้องได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรีฯ จังหวัดชลบุรี

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ผู้บริหาร ครูต้องมีความมุ่งมั่นในการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างสัมพันธภาพอันดีสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยยึดหลัก “การทำทั้งองค์กร” และขับเคลื่อนกระบวนการบริหารโดยแบบองค์รวม

องค์กรที่ให้การยอมรับและการเผยแพร่ การบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลบุคลากรดีเด่น ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ประชุมนานาชาตินนทบุรีฯ จังหวัดชลบุรี มีสถานศึกษาที่เดินทางมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL คือ โรงเรียนท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย และโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก โดยโรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้ยืนยันข้อมูลถึงการนำแนวคิดและหลักการของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ JR SMART MODEL ไปปรับประยุกต์ใช้และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาทั้งด้านผู้บริหาร ครูและผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านกร่างวิทยาคมได้รับการยอมรับด้านการบริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาในประเด็น นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน เช่น กระบวนการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวคิด 3TASH MODEL และการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน โดยการนำแนวคิดและวิธีการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จมาออกแบบเป็นนวัตกรรมหรือ Model การบริหารที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ควบคู่กับเผยแพร่แก่สถานศึกษาอื่นอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมกับการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของการใช้แบบอย่างที่ดีดังกล่าวอย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันผลการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาในประเด็นกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) ผู้การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุชื่อโครงการ วิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน รวมทั้ง ควรระบุการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา รวมทั้งระบุถึงการรายงานผลให้สาธารณชนได้ทราบ เช่น การสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ โดยสถานศึกษาได้มีการนำเสนอผลการประกันคุณภาพภายในทุกด้าน โดยการอธิบายผลตามระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกเนื้อหาตามข้อเสนอแนะ โดยนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปี การศึกษาและช่องทางผลการประกันคุณภาพภายใน ระบบ ONLINE มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการจ่านกร้อง ไลน์กลุ่มห้องเรียน ทุกรูปแบบทุกช่องทาง และมีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโดยมีขั้นตอนการบริหารหลักสูตร ๘ ขั้นตอน ได้แก่ ๑) การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ๒) กำหนดหลักการ/จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๓) เลือกและจัดเนื้อหา/ประสบการณ์ในหลักสูตร ๔) กำหนดแนวทางประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕) ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร ๖) การนำหลักสูตรไปใช้ ๗) ประเมินหลักสูตร ๘) ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร เป็นการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรองรับโรงเรียนมาตรฐานสากล World - Class Standard School ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการระบุถึงแนวทางการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกผลการใช้หลักสูตร และนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร มีบันทึกหลังการสอนและนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ CAR 2) แผนการเรียนอย่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกระบวนการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของของหลากหลายภาคี เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมผู้ปกครอง ชมรมครู เกษียณโรงเรียนจ่านกร้อง ผู้เรียน ครู สถานศึกษาได้นำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อให้หลักสูตรและแผนการเรียนของสถานศึกษาสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่กำหนดขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเอง

ในการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมการปรับพื้นฐานความรู้ (ม.๑) กิจกรรมสอนเสริม (ติว O-NET) กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อนวัตกรรมสู่ห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (ห้องสมุด) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (JR. Open House) กิจกรรมโครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM กิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมพัฒนาศูนย์ GIFTED กิจกรรมการผลิตคลิปสั้น หนังสั้น (กองน้อยสตูดิโอ) โครงการบูรณาการตามรูปแบบ STEM กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกระดับ ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สร้างสรรค์คนดีให้บ้านเมือง โครงการสร้างเสริมวินัยและความรับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมผู้เรียน กิจกรรมเยาวชนจิตอาสาจ่านกร้อง กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ เช่น การทำอาหาร การจัดดอกไม้ การประดิษฐ์ดอกไม้ งานหัตถกรรมสานกระเป๋ามาไม่ไผ่ กิจกรรมส่งเสริมวงดนตรีสากล ครูมีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสำรวจความสนใจและเปิดแผนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, ภาษาไทย ดนตรีไทย – สากล, คอมพิวเตอร์, ภาษาอังกฤษ, พลศึกษา, วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (GIFTED) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนรู้ภาษาไทย-คณิตศาสตร์-รัฐศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, ภาษาฝรั่งเศส, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาเกาหลี, ภาษาจีน, วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-คอมพิวเตอร์, ห้องเรียนพิเศษ Gifted วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เป็นต้น จัดให้มีกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสนใจ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การทำโครงการ นวัตกรรม ชิ้นงาน ผลงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น การศึกษาแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การทำละครประวัติศาสตร์ การทำคลิปวิดีโอ หนังสั้น (กองน้อยสตูดิโอ) วงดนตรีไทย, สากล, มังคละ เป็นต้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมด้วยตนเอง มีความสุขในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ครูทุกคนได้มีการระบุวิธีการวัดผล เครื่องมือ แบบวัดที่สอดคล้องกับเนื้อหาตามหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้ระบบการวิจัย Classroom Action Research (CAR) ดังนี้ CAR1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล CAR2 วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ CAR3 การศึกษาเป็นรายกรณี CAR4 การพัฒนาการจัดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนต้องดำเนินการตามมาตรฐานนี้ทุกปีการศึกษา ซึ่งจะทำให้มีข้อมูลย้อนกลับมาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อจัดทำสารสนเทศข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลทุกห้องเรียน มีฐานข้อมูลเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีการพัฒนาเครื่องมือ ระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด กำหนดบทบาทของการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ มีการวัดผลที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การประเมินผลจากชิ้นงาน ผลงาน แฟ้มสะสมงาน การนำเสนองาน การสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบโครงการและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อน การประเมินผลจากทักษะกระบวนการ การสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมินพฤติกรรม การวัดผลด้วยข้อสอบระดับชาติ เช่น O – NET , PISA เป็นต้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รายงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้องมีฐานข้อมูลเป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูด้วยกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับสถานศึกษา สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มความสมบูรณ์ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้จบหลักสูตร (Outcomes) ซึ่งสถานศึกษามีสารสนเทศอยู่แล้วในระดับหนึ่งได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อยอดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษามีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาแผนการเรียนรู้เฉพาะทางแผนใดแผนหนึ่งให้มีความโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนจ่านกร้อง โดยเฉพาะผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อต่อยอดการพัฒนาให้เป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มีผลที่เกิดขึ้นที่ส่งผลที่ดีต่อสถานศึกษา หรือ ด้านผู้เรียนให้ชัดเจน มีข้อมูลเชิงพัฒนาการรองรับ

๓) สถานศึกษามีนโยบายให้ครูจัดทำนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่แล้ว จึงควรมีการต่อยอดการพัฒนาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน อันมีข้อมูลที่สืบเนื่องมาจากการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research : CAR) หรือบันทึกหลังสอน พัฒนารูปแบบกระบวนการในการดำเนินงานให้ชัดเจนเป็นขั้นตอนภายใต้ระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้สามารถนำไปปฏิบัติตามได้ มีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการทำ Best Practice มีการรายงานผลที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ นำเสนอเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาให้สถานศึกษาอื่นๆที่เจอปัญหาเดียวกันได้นำแบบอย่างที่ดีไปใช้ประโยชน์

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกหลังสอน พร้อมทั้งเครื่องมือสำหรับประเมินหลังสอนให้ชัดเจน โดยแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม นอกจากนี้ควรระบุถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน และควรระบุถึงการเชื่อมโยงกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ชัดเจน ระบุเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลังสอน ระบุกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน การใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่ายตลอดจน ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนระบุข้อมูลการผลประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ แล้วนำมาวางแผนจัดการเรียนรู้

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะโดยมีการรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด แสดงให้เห็นถึงข้อมูลด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ครอบคลุมด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตลอดจนวิธีการในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ระบบการวิจัย Classroom

Action Research (CAR) ดังนี้ CAR1 คือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล CAR2 คือ วิจัยแผนการจัดการเรียนรู้ CAR3 คือ การศึกษาเป็นรายกรณี CAR4 คือ การพัฒนาการจัดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนต้องดำเนินการตามมาตรฐานนี้ทุกปีการศึกษา มีการนำเสนอผ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาและช่องทางผลการประกันคุณภาพภายใน ระบบ ONLINE ของสถานศึกษา

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๒๘ - ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายปณณวัจน์ ขอบทอง	ประธานกรรมการ	
๒. นางสาวแววตา วงศ์วัฒนศานต์	กรรมการ	
๓. นายชัยวัฒน์ วิริยะบัณฑิต	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....
 (นายเสกสันต์ ทองมาง)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง
 วันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับ คุณภาพ ที่ได้	แปลผล	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50/50					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	30/30					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3) ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม					✓	5	ยอดเยี่ยม	
4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร					✓	5	ยอดเยี่ยม	
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพ ที่ได้	แปลผล	ผล การประเมิน (ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	50/50					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	20/20					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม					✓	5	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30/30					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
2.1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ					✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคะแนนที่ได้					ระดับคุณภาพ ที่ได้	แปลผล	ผล การประเมิน (ร้อยละ)
	กำลัง พัฒนา (1)	ปาน กลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25/25					5.00	ยอดเยี่ยม	100.00
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนา ผู้เรียน					✓	5	ยอดเยี่ยม	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					✓	5	ยอดเยี่ยม	

ผู้รับรองข้อมูล



(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
(ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร - มีความสามารถในการคำนวณ	ร้อยละ ๘๑ ร้อยละ ๘๑
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๙๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๙๖
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - สุขภาวะทางร่างกาย - สุขภาวะทางจิตสังคม	ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๖

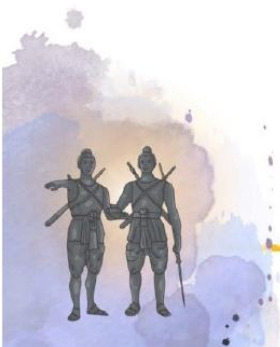


มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
๖. จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๖
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๖
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๖
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๖



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนจ่านกร้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

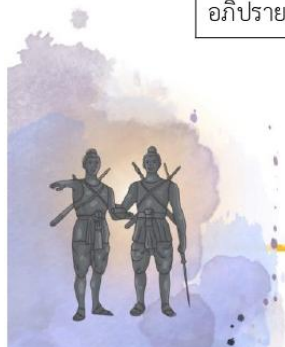
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	กำลังพัฒนา

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กำลังพัฒนา



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕-๙๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๕-๗๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๗ ขึ้นไป มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	กำลังพัฒนา

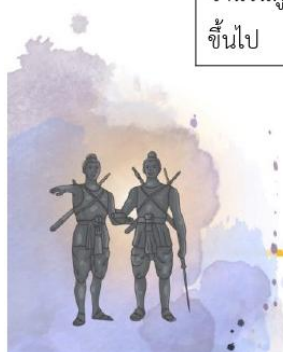
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๖ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้นไป	กำลังพัฒนา



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๙๐-๙๔ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและจำนวนผู้เรียนหลากหลาย	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กำลังพัฒนา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕-๗๙ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	กำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน และสมบูรณ์แต่ไม่ต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน แต่ไม่สมบูรณ์ และไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ปานกลาง
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน แต่ขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ดี	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ



เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ปานกลาง
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ชัดเจน ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย แต่ไม่มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน	กำลังพัฒนา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครบทุกกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ดี
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ปานกลาง
โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและไม่ครบทุกกลุ่มเป้าหมาย และไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	กำลังพัฒนา



4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานแต่ไม่ต่อเนื่อง	ดี
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา แต่ไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ปานกลาง
โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไม่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และไม่จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	กำลังพัฒนา

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา



- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเป็นแบบอย่างได้	ยอดเยี่ยม
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี
โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แต่ไม่ทั่วถึง	ปานกลาง
โรงเรียนไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	กำลังพัฒนา



2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	กำลังพัฒนา

3) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ปานกลาง



เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กำลังพัฒนา

4) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	กำลังพัฒนา

5) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
จำนวนครู ร้อยละ ๘๐-๘๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๕-๗๙ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี



เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครู ร้อยละ ๗๐-๗๔ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
จำนวนครู น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา





ประกาศโรงเรียนจ่านกร้อง

เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนจ่านกร้อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอมิ่วิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจ่านกร้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๒. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป
๓. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเสกสันต์ ทองม่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง



คำสั่งโรงเรียนจ่านกร้อง

ที่ ๑๒๒/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจ่านกร้อง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนจ่านกร้อง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสกสันต์ ทองม่วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางภัทริกา ลัดดาภิรม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายปวี รวีกานนท์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวนวลนภา พระพรหม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางสาวสุเมตตา โพธิ์ปลัด	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๗ นางสุรินทร์ มีบางชื่อ	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสมพิศ ภูเพ็ชร	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๙ นางสาวสิริดาภรณ์ เพิ่มผลธัญญ	ผช.ผอ.สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๑๐ นายณัฐวุฒิ สุดจิตร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นางปรารถนา ไชยเทพ	ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำกับดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวศศิภา อุตม์อ่าง	ประธานกรรมการ
ประเด็นพิจารณา	นางพิรภาว์ รุ่งเรือง	กรรมการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์	กรรมการ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางรุ่งนภา ฝ่ายทะจักร	กรรมการ
๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี	นายสมควร ภูทอง	กรรมการ
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ	นางอัมพันธ์ เวहनราพงศ์	กรรมการ
แก้ปัญหา	นายสุรัชย์ คุตช่วง	กรรมการ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	กรรมการ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นายณัฐพล น้อยเลิศ	กรรมการ
และการสื่อสาร	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจะดำ	กรรมการ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นายณัฐวุฒิ สดจิตร์	กรรมการ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน	นายอิสราณวัธน เมธาธีรชนกุล	กรรมการ
อาชีพ	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์	กรรมการ
	นางวิลาวัลย์ วัดประตุมอญ	กรรมการ
	นางสาวฉัตรชนก วัชรพรรณ	กรรมการ
	นายปิยพงษ์ อินทร์จักร	กรรมการ
	นางสุภาพร ธรรมพิทักษ์	กรรมการ
	นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายปวี รวิกานนท์	ประธานกรรมการ
ประเด็นพิจารณา	นางสาวนวนลภา พระพรหม	รองประธานกรรมการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสมพิศ ภูเพ็ชร	กรรมการ
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	นางพจมาน สุปิ	กรรมการ
กำหนด	ลักขณา เหล่าอินทร์	กรรมการ
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางอัมพันธ์ เวहनราพงศ์	กรรมการ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง	นางปราณี เกิดเชื้อ	กรรมการ
และหลากหลาย	นายคมสันต์ สุขเอม	กรรมการ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นายกฤตติน คงทน	กรรมการ
	นายอัฐศิษฐ์ หาญไพโรจน์	กรรมการ
	นายสุรัชย์ คุตช่วง	กรรมการ
	นางสาวเอื้อมเดือน ดำรงรักษ์	กรรมการ
	นายณัฐวุฒิ ทองประทับ	กรรมการ
	นางสาวชลดา คงบาง	กรรมการ
	นางวิรุณยุพา แต่งอ่ำ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตจะดำ	กรรมการ
	นางนทีกานต์ มาลัยทิพย์	กรรมการ
	นางสุนันท์ มีบางชื่อ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา	นางภัททิรา ลัดดาภิรมย์	ประธานกรรมการ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด	รองประธานกรรมการ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสุนันท์ มีบางชื่อ	กรรมการ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	นางสมพิศ ภูเพ็ชร	กรรมการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	นางรุ่งนภา ฝายทะจักร	กรรมการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางวชิรวิทย์ ยะไข่	กรรมการ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวภัทรปณันท์ ศุภวิทยพงษ์	กรรมการ
	นายจักรวาล ภู่อำ	กรรมการ
	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์	กรรมการ
	นางวรารพร อนันตวงศ์	กรรมการ
	นายพีระพงษ์ ปัญญา	กรรมการ
	นายนิติพงษ์ สกุนา	กรรมการ
	นางมะยรี ถิ่นน้ำใส	กรรมการ
	นางสาวธนภรณ์ สุขวัฒน์	กรรมการ
	นางสาวผกาชาติ รักผกาวงศ์	กรรมการ
	นายอิสราณวัณ เมธาธิ์ชนกุล	กรรมการ
	นายณัฐวุฒิ สุดจิตร	กรรมการ
	นางพัชรินทร์ รุ่งท้วม	กรรมการ
	นางปรารถนา ไชยเทพ	กรรมการ
	นางสาวสิริตาภัทร์ เพิ่มผลธัญธ	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวศศิภา อุดมอ่า	ประธานกรรมการ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางอัมพิกา เปี่ยมสัมฤทธิ์	กรรมการ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	นางรุ่งนภา ฝายทะจักร	กรรมการ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายสมควร ภูทอง	กรรมการ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางอัมพันธ์ เวหนราพงศ์	กรรมการ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายสุรัชย์ คุตช่วง	กรรมการ
	นางสาวอัญชลี เพ็ชรอ่อน	กรรมการ
	นายณัฐพล น้อยเลิศ	กรรมการ
	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิชัย เตชะดำ	กรรมการ
	นายปิยพงษ์ อินทร์จักร	กรรมการ
	นางวรารพร อนันตวงศ์	กรรมการ
	นายอิสราณวัณ เมธาธิ์ชนกุล	กรรมการ
	นายณัฐวุฒิ สุดจิตร	กรรมการ
	ครูและบุคลากรโรงเรียนจ่านกร้อง	กรรมการ
	นางสุมิตรา โพธิ์ปลัด	กรรมการและเลขานุการ

๓. เสนอรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแก่หน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขอให้คณะครูและผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้บังเกิดประโยชน์แก่โรงเรียนและทางราชการอย่างแท้จริง และรายงานผลการปฏิบัติงานหลังเสร็จสิ้นภารกิจต่อผู้บังคับบัญชาให้ทราบโดยเร็ว

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายเสกสันต์ ทองม่วง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจ่านกร้อง

ผลงานและรางวัล ประจำปีการศึกษา 2568

1) ประเภทสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	การรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2568-2572)	ผ่านการรับรองมาตรฐาน	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	การประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS S Steps เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา	รางวัลเหรียญทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3	การประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2568	ชนะเลิศ	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4	การประกวดโครงการ "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี 2568	เหรียญเงิน ระดับภูมิภาค	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา
5	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี ชาย โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ จังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2568	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	กรมพลศึกษา
6	การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี หญิง โครงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ จังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2568	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	กรมพลศึกษา
7	ได้รับรางวัลโครงการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับประเทศ	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับประเทศ	กระทรวงวัฒนธรรม
8	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ	ผ่านการประเมิน ในระดับ ดีเยี่ยม ด้วยคะแนน 99.30	สำนักงานป้องกันและ ปราบปรามการฟอกเงิน (ITA)

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
9	รางวัลมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับ มาตรฐานสากล	รางวัล มาตรฐานสากล	กรมอนามัย
10	สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่ง ของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สถานศึกษาที่มีจำนวน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่ง ของจำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
11	การประกวดเดินสวนสนามยุวภาค วันคล้ายวัน สถาปนายุวภาคไทย ประจำปี 2569 (104 ปี ยุวภาคไทย ร้อยดวงใจด้วยจิตอาสา)	รางวัลระดับดีเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพิษณุโลก

2) ประเภทผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	นายเสกสันต์ ทองม่วง	ศิษย์เก่าดีเด่นประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2569	ศิษย์เก่าดีเด่น	มหาวิทยาลัยนเรศวร

3) ประเภทข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
1	นางสาวธณภรณ์ สุขวัฒน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตสาหกรรม
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญเงิน	สพม.พิษณุโลก อุตสาหกรรม

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	นางสาวเบญจรงค์ สนธิทิม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	นางสาวกรณิกา ลิ้มประเสริฐ	รองผู้กำกับและครูผู้ฝึกซ้อมกอง เนตรนารี ประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ การประกวด ทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดทักษะลูกเสือ เนตร นารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
1	นางวิลาวัลย์ วัดประตุมอญ	ครูผู้ฝึกซ้อมกองเนตรนารี ประเภท เนตรนารีสามัญ รุ่นใหญ่ การประกวดทักษะ ลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดทักษะลูกเสือ เนตร นารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
2	นางสาวเบญจวรรณ	การประกวดโครงงานประเภท	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	แหวนนิล	สิ่งประดิษฐ์ในการประกวด โครงงาน การแข่งขันหุ่นยนต์ เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย		
2	นางสาวเบญจวรรณ แหวนนิล	การประกวดโครงงานประเภท ซอฟต์แวร์ ในการประกวด โครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์ เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภท ธุรกิจในการประกวดโครงงาน การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิง แชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน นวัตกรรม AI ในกิจกรรม National Coding & AI Competition ระดับประเทศ	รางวัลระดับ Bronze	กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม
		การประกวดโครงงานประเภท ธุรกิจในการประกวดโครงงาน การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิง แชมป์ประเทศไทย	เหรียญ ทองแดง	กระทรวงศึกษาธิการ
3	นางสาวผกาชาติ รักผกาวงศ์	รองผู้กำกับและครูผู้ฝึกซ้อมกอง เนตรนารี ประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ การประกวด ทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดทักษะลูกเสือ เนตร นารี “Scout Skill	ชนะเลิศ	สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
		Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568		
4	นายอิสราณวัธน เมธาธีรชนกุล	ครูชนคนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568	ดีเยี่ยม	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
		ครูผู้ควบคุม Outsatanding achievement 3 Secondary 3 in PYTHON	Bronze Award	HONG KONG International Computational Olympiad
5	นายทวีศักดิ์ เสมาชัย	การแข่งขัน หมากรุกสากลรุ่น อายุไม่เกิน 18 ปี มหกรรม วิชาการ “วิชาการก้าวล้ำ นวัตกรรมก้าวไกล ประจำปี การศึกษา 2569	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
1	นางเนตรชนก สระปัญญา	การประกวดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ด้านวิทยาศาสตร์	ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูชนคนคุณธรรม ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568	ดีเยี่ยม	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	นางสาวนิภาพร เพียงจันทร์	ครูชนคนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2568	ดีเยี่ยม	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษา ผู้ส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันผ่านเข้ารอบ ชิงถ้วยรางวัลระดับภูมิภาคและ เข้ารอบชิงถ้วยพระราชทาน โครงการแข่งขันบอร์ดเกมเชิง วิชาการ ประจำปี 2568	ผ่านเข้ารอบ ชิงถ้วย พระราชทาน	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
3	นางวรพร อนันตวงศ์	การแข่งขัน SIITec AI & Robot arm Hackathon (SARAH) AI และระบบควบคุมแขนกล	เหรียญเงิน	คณะเทคโนโลยีนวัตกรรมบูรณา การ สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4	นายจักรวาล ภู่อ้า	การประกวดโครงงานประเภท สิ่งประดิษฐ์ ในการประกวด โครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์ เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภท ซอฟต์แวร์ ในการประกวด โครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์ เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภท ธุรกิจ ในการประกวดโครงงาน การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิง แชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
5	นางอรุณี สอนสุภาพ	การประกวดโครงงานประเภทสิ่งประดิษฐ์ ในการประกวดโครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศอันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภทซอฟต์แวร์ ในการประกวดโครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศอันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภทธุรกิจ ในการประกวดโครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศอันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภทธุรกิจ ในการประกวดโครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	เหรียญทองแดง	กระทรวงศึกษาธิการ
6	นางสาววิรัชญา บัวทอง	ศิษย์เก่าดีเด่นประเภท ครูผู้สอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2568	ศิษย์เก่าดีเด่น	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษา การประกวดคลิปวิดีโอสั้นโครงการ Be Smart Say No To Drugs Contest Season 2 ภายใต้หัวข้อ "Hug Your Dream; Light Up Your Life. กอดฝันจุดพลังชีวิต	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
6	นางสาววิรัชญา บัวทอง	ครูที่ปรึกษา การประกวดการ ผลิตสื่อสร้างสรรค์ประเภท ภาพยนตร์สั้น “ยุวชนฉายฝัน” ระดับประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช
7	นายอิสรพงศ์ ทองอิม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
8	นายวัชรกร เปรมประสิทธิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
9	นายภาณุพงศ์ เจริญชัย	การประกวดโครงงานประเภท สิ่งประดิษฐ์ ในการประกวด โครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์ เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภท ซอฟต์แวร์ ในการประกวด โครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์ เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		การประกวดโครงงานประเภท ธุรกิจ ในการประกวดโครงงาน การแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิง แชมป์ประเทศไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขัน นวัตกรรม AI ในกิจกรรม National Coding & AI Competition ระดับประเทศ	รางวัลระดับ Bronze	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
9	นายภานุพงศ์ เจริญชัย	การประกวดโครงงานประเภทธุรกิจ ในการประกวดโครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย	เหรียญทองแดง	กระทรวงศึกษาธิการ
10	นายขวัญชัย กิ่งทัง	โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS S Steps)	เหรียญทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
		โครงการประกวดแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS S Steps)	เหรียญทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ร่วมกับสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
		ศิษย์เก่าดีเด่นประเภท ครูผู้สอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2569	ดีเด่น	มหาวิทยาลัยนเรศวร
		บุคคลผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ครูดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2568	ดีเด่น	สมาคมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย สาขาพิษณุโลก
		การแข่งขัน SIITec AI & Robot arm Hackathon (SARAH) AI และระบบควบคุมแขนกล	เหรียญเงิน	คณะเทคโนโลยีนวัตกรรม บูรณาการ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันนวัตกรรม AI ในกิจกรรม National Coding & AI Competition ระดับประเทศ	รางวัลระดับ Bronze	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
10	นายขวัญชัย กิ่งทัง	การแข่งขันทักษะความปลอดภัยทางไซเบอร์ ระดับ Beginner Level (PSRU Cyber Hackathon) ครั้งที่ 3	รางวัลชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
		การแข่งขันทักษะความปลอดภัยทางไซเบอร์ ระดับ Beginner Level (PSRU Cyber Hackathon) ครั้งที่ 3	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม
11	นายเกียรติศักดิ์ ปานกลั่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูที่ปรึกษา การประกวด การผลิตสื่อสร้างสรรค์ประเภท ภาพยนตร์สั้น “ยุวชนฉายฝัน” ระดับประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
1	นางสาวเอี่ยมเดือน ดำรงรักษ์	ครูที่ปรึกษา ผู้ส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันเยาวชนคนดี ศรีสังคม ปีการศึกษา 2568	เยาวชนคนดี ศรีสังคม	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพิษณุโลก
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	นางสาวณัฐวิภา วาณิชฤทธิกันต์	ครูผู้ควบคุมผู้ที่ได้รับโครงการ ประกวดเยาวชนต้นแบบด้าน มารยาทไทย และมารยาท ในสังคม ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
3	นายอัฐศิษฐ์ หาญไพโรจน์	ครูที่ปรึกษา ผู้ส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันเยาวชนคนดี ศรีสังคม ปีการศึกษา 2568	เยาวชนคนดี ศรีสังคม	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพิษณุโลก
4	นายกฤตติน คงทน	ครูที่ปรึกษา ผู้ส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันเยาวชนคนดี ศรีสังคม ปีการศึกษา 2568	เยาวชนคนดี ศรีสังคม	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพิษณุโลก
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
5	นายณัฐวุฒิ สดจิตร์	รางวัลเหรียญทองสุดยอด นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของ สุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับประเทศ	เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา				
1	ว่าที่ร้อยตรีวิรัชชัย เตจะดำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	นายปมณต์ จันทา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิสประเภทชายคู่ รุ่นไม่เกิน 20 ปีการแข่งขันกีฬา ชิงชนะเลิศ จังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สมาคมกีฬาซอฟท์เทนนิส แห่งประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพิจิตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายคู่ทั่วไป การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสาคร
		ครูผู้ฝึกซ้อม The Great Swim Team Northern Short Course (NSC) Swimming Championship 2025	นักกีฬา ยอดเยี่ยม	สมาคมการกีฬา แห่งประเทศไทย
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ม.1-6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอาวุธจำว รุ่นอายุ 16 ปี ชาย กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญเงิน	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอาวุธ พลอง รุ่นอายุ 16 ปี ชาย กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	นายปมณต์ จันทา	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกระบี่ รุ่นอายุ 16 ปี หญิง กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันง้าว รุ่นอายุ 18 ปี หญิง กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันดาบสอง มือ รุ่นอายุ 18 ปี หญิง กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายเดี่ยว ทั่วไป การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายเดี่ยว 20 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายคู่ 20 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3	นางสาวจันทร์นิภา เชื้อนุ่น	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิสประเภทชายคู่ รุ่นไม่เกิน 20 ปีการแข่งขันกีฬา ชิงชนะเลิศ จังหวัดพิจิตร ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สมาคมกีฬาซอฟท์เทนนิส แห่งประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพิจิตร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายคู่ทั่วไป การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร
		ครูผู้ฝึกซ้อม The Great Swim Team Northern Short Course (NSC) Swimming Championship 2025	นักกีฬา ยอดเยี่ยม	สมาคมการกีฬา แห่งประเทศไทย
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอาวุธจ้าว รุ่นอายุ 16 ปี ชาย กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญเงิน	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันอาวุธ พลอง รุ่นอายุ 16 ปี ชาย กีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3	นางสาวจันทร์นิภา เชื้อนุ่น	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกระบี่ รุ่นอายุ 16 ปี หญิง กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันง้าว รุ่นอายุ 18 ปี หญิง กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันดาบสอง มือ รุ่นอายุ 18 ปี หญิง กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง - ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568	เหรียญ ทองแดง	กรมพลศึกษา
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายเดี่ยว ทั่วไป การแข่งขันกีฬาชิง ชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายเดี่ยว 20 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร
		ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกีฬา ซอฟท์เทนนิส รุ่นชายคู่ 20 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬา แห่งจังหวัดสมุทรสาคร
4	นางสาววรรณกานต์ คันธี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน คีตศิลป์มวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
4	นางสาววรรณกานต์ คันธี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
1	นางสาวจันทร์จิรา สกุลณมรรคา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ระดับชั้น ม.1-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
2	นางสาวจิรภัทร บุญเรือง	การประกวดกรรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้านศิลปะ มิติสัมพันธ์ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
2	นางสาวจิรภัทร บุญเรือง	การแข่งขันการวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
3	นายณัฐพล น้อยเลิศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน เดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน เดี่ยวระนาดทุ้มระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
4	นางงามจิตร จันทรเดช	ครูผู้สอนระดับดี ประจำปี 2568 ระดับประเทศ	ครูผู้สอน ระดับดี	คุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
4	นางงามจิตร จันทรเดช	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการวาดภาพระบาย สีระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
5	นายภูธเนศ นาคสวาท	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่งระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ				
1	นางสาวอัญชลี เพชรอ่อน	ครูที่ปรึกษา ผู้ส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันเยาวชนคนดี ศรีสังคม ปีการศึกษา 2568	เยาวชนคนดี ศรีสังคม	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพิษณุโลก
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวอัญชลี เพชรอ่อน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
2	นางสาวพิณารณ์ บำรุงดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียน แพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3	นางสาวชลดา คงบาง	ครูผู้ดำเนินโครงการ อย. น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย (PLUS) ประจำปี พ.ศ.2568	ผ่านเกณฑ์ มาตรฐาน ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ เชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
4	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.4-ม.6	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
4	นายลัทธวัฒน์ พุกสว่าง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ				
1	นางสาวอริศรา วัฒนรุ่ง	รองผู้กำกับและครูผู้ฝึกซ้อมกอง เนตรนารี ประเภท เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ การประกวด ทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด ประจำปี 2568	ชนะเลิศ	สำนักปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1	นายสาริศ กาญจนประเทศ	ครูต้นแบบต้นกล้าแห่งความดี ประจำปี 2568	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	การแข่งขัน หนามрукสากลรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี งาน มหกรรมวิชาการ “วิชาการก้าวล้ำ นวัตกรรมก้าว ไกล THE SPIRIT OF P.P.” ประจำปีการศึกษา 2569	เหรียญทอง	โรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม
2	Outsatanding achievement 3 Secondary 3 in PYTHON	Bronze Award	HONG KONG International Computational Olympiad
3	การประกวดคลิปวิดีโอสั้นโครงการ Be Smart Say No To Drugs Contest Season 2 ภายใต้หัวข้อ Hug Your Dream; Light Up Your Life. “กอดฝัน จุดพลังชีวิต”	รางวัลชนะเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
4	การแข่งขันทักษะความ ปลอดภัยทางไซเบอร์ ครั้งที่ 3ระดับBeginner Level ทีม JR ARTFUL	ชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวิบูล สงคราม
5	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-3 งาน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
6	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์
7	การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ประเภท ภาพยนตร์สั้น “เยาวชนฉายฝัน”ระดับประเทศ	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
8	การประกวดโครงงานประเภท สิ่งประดิษฐ์ ในการ ประกวดโครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิง แชมป์ประเทศไทย งานมหกรรมสนามเด็กเล่น หุ่นยนต์ ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
9	การประกวดโครงงานประเภท ซอฟต์แวร์ ในการ ประกวดโครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิง แชมป์ประเทศไทย งานมหกรรมสนามเด็กเล่น หุ่นยนต์ ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
10	การประกวดโครงงานประเภท ธุรกิจ ในการประกวด โครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ ประเทศไทย งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2568	รองชนะเลิศอับ ดับ 1	กระทรวงศึกษาธิการ
11	การแข่งขัน SIITec AI & Robot arm Hackathon (SARAH) AI และระบบควบคุมแขนกล	เหรียญเงิน	คณะเทคโนโลยีนวัตกรรม บูรณาการ สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง
12	การแข่งขันนวัตกรรม AI ในกิจกรรม National Coding & AI Competition ระดับประเทศ	รางวัลระดับ Bronze	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
13	การประกวดโครงงานประเภท ธุรกิจ ในการประกวด โครงงานการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ ประเทศไทย งานมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2568	เหรียญทองแดง	กระทรวงศึกษาธิการ
14	การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	เหรียญทองแดง	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ
15	การแข่งขันโอลิมปิกคอมพิวเตอร์ระดับนานาชาติ ประเภทแข่งขัน Pytho ในการแข่งขัน Hong Kong International Computational Olympiad ปี 2569 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ของ Hong Kong International Computational Olympiad (HKICO) ณ ประเทศสิงคโปร์ ประจำปี 2569	เหรียญทองแดง	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
16	การแข่งขันทักษะความ ปลอดภัยทางไซเบอร์ ครั้งที่ 3ระดับ Beginner Level ทีม JR Hero	รองชนะเลิศ อันดับ 2	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูล สงคราม
17	โครงการประกวดเยาวชนต้นแบบด้านมารยาทไทย และมารยาทในสังคม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สำนักปลัดกระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
18	การแข่งขันกีฬาเทนนิส ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 20 ปี คู่ผสมและชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ประจำปี 2569	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
19	การแข่งขันซอฟท์เทนนิสเยาวชน ระดับนานาชาติ ในรายการ The 2 nd Asain Junior Soft Tennis Championships 2026 ประเทศอินเดีย	เหรียญทอง	สมาคมกีฬาซอฟท์เทนนิส แห่งประเทศไทย
20	การแข่งขันซอฟท์เทนนิสเยาวชน ระดับนานาชาติ ในรายการ The 2 nd Asain Junior Soft Tennis Championships 2026 ประเทศอินเดีย	เหรียญเงิน	สมาคมกีฬาซอฟท์เทนนิส แห่งประเทศไทย
21	การแข่งขันกีฬาซอฟท์เทนนิส รุ่นชายเดี่ยวทั่วไป การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสาคร

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
21	การแข่งขันกีฬาซอฟท์เทนนิส รุ่นชายเดี่ยว 20 ปี การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศ แห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสาคร
22	การแข่งขันกีฬาซอฟท์เทนนิส รุ่นชายคู่ 20 ปี การ แข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2568	รองชนะเลิศ อันดับ 2	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด สมุทรสาคร
23	การแข่งขันอาวุธร้าว รุ่นอายุ 16 ปี ชาย กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง-ส่วนภูมิภาค	เหรียญเงิน	กรมพลศึกษา
24	การแข่งขันอาวุธพลอง รุ่นอายุ 16 ปี ชาย กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง-ส่วนภูมิภาค	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษา
25	การแข่งขันกระบี่ รุ่นอายุ 16 ปี หญิง กีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนกลาง-ส่วนภูมิภาค	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษา
26	การแข่งขันจ้าว รุ่นอายุ 18 ปี หญิง กีฬาระหว่าง โรงเรียนส่วนกลาง -ส่วนภูมิภาค	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษา
27	การแข่งขันดาบสองมือ รุ่นอายุ18 ปี หญิง กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง -ส่วนภูมิภาค	เหรียญทองแดง	กรมพลศึกษา
28	การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภท คู่ผสม การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	ชนะเลิศ	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
29	The Great Swim Team Northern Short Course (NSC) Swimming Championship 2025	นักกีฬา ยอดเยี่ยม	สมาคมการกีฬา แห่งประเทศไทย
30	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ลงแข่ง 3 รายการ ได้แก่ กรรเชียง 50, 100, 200 เมตร การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	ชนะเลิศ	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
31	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ลงแข่ง 3 รายการ ได้แก่ กรรเชียง 50, 100, 200 เมตร การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	ชนะเลิศ	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
32	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝิเสื้อ 100 ม. การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญทอง	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
33	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ กรรเชียง 100 ม. การแข่งขัน กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญทอง	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
34	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ IM 200 ม. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญเงิน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
35	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ กรรเชียง 50 ม. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญเงิน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
36	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฝี่เสื้อ 50 ม. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญเงิน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
37	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฟรีสไตล์ 100 ม. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญเงิน	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
38	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฟรีสไตล์ 50 ม. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญทองแดง	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
39	การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ ฟรีสไตล์ 200 ม. การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ	เหรียญทองแดง	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย
40	การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
41	การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
42	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
43	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
44	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
45	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
46	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
47	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
48	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
49	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
50	การออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
51	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
52	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
53	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
54	การแข่งขันประติมากรรม ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
55	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
56	การแข่งขันการออกแบบร่าง (Sketch Design) ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
57	การแข่งขันการวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
58	การแข่งขันการวาดเส้น (Drawing) ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
59	การแข่งขันวงดุริยางค์เครื่องลม (Winds) ระดับชั้น ม.1-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
60	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง ชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
61	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทองชนะเลิศ	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
62	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
63	การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
64	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
65	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้มระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
66	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
67	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
68	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
69	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
70	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
71	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
72	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	เหรียญทอง	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
73	เยาวชนคนดี ศรีสังคม ปีการศึกษา 2568	เยาวชนคนดี ศรีสังคม	ศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพิษณุโลก
74	การประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับประเทศ	ชนะเลิศ	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
75	การประกวดทักษะลูกเสือ เนตรนารี “Scout Skill Challenge” ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ